

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ХИМИИ
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЙОННЫЙ ФЕСТИВАЛЬ – КОНКУРС
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ И ПРОЕКТОВ
«ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО»

НОМИНАЦИЯ: НАСТАВНИЧЕСТВО
ПРОДУКТ: ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

ТЕМА:
«ДОЛГ ПЛАТЕЖОМ КРАСЕН: НАСТАВНИЧЕСТВО УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ»

Автор: Чикова Виктория Александровна
Должность: учитель истории, методист
ГБОУ СОШ №10 с углубленным изучением химии
Телефон: +7(904)6432063

Санкт-Петербург
2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

Данная практика основывается на имеющейся нормативно-правовой базе:

- Распоряжении Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.);
- Методических рекомендациях по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Минпросвещения РФ от 21.12.21 №АЗ-1128/08);
- Распоряжении Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2022 №623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»;
- Распоряжении Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 №1457-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- Положении о наставничестве педагогических работников ГБОУ средней школы №10 с углубленным изучением химии (утверждено на заседании Педагогического совета, протокол №8 от 17.06.2022);
- Программы наставничества ГБОУ средней школы №10 с углубленным изучением химии на 2025-2026 учебный год (с дорожной картой);
- Приказе от 29.08. 2024 № 151/5 «О закреплении наставнической пары».
- Приказе от 05.09. 2025 № 172/1 «О закреплении наставнической пары».

Наименование практики.

Представленная практика называется «Долг платежом красен: наставничество ученик-учитель».

Пословица «долг платежом красен» выбрана образным названием для практики наставничества, в которой роль наставника исполняет обучающийся 10-11 класса, а наставляемого учитель. Конечно здесь не идет речи о финансовых долгах, а скорее представление о том, что в рамках процесса обучения учитель обучает и воспитывает своих подопечных и с взрослением дети имеют возможность в ответ чему-то обучать своих учителей предметников (вне предметного поля самого учителя).

У подростков постепенно складывается чувство благодарности к людям, которые с ними работали долго время. После 5-7 лет совместной работы с классом, добросовестное отношение человека, который еженедельно вкладывался в свою работу может вызвать желание встречной помощи со стороны уже повзрослевших школьников. Обучающиеся могут как бы отвечая на добро и отношение, стать помощниками и наставниками для своих учителей в некоторых вопросах современного мира. Наш мир, техническое и технологическое пространство меняется стремительно. Молодые люди гибче и легче обучаются новым веяниям, людям взрослым освоить новые навыки сложнее. Наставничество становится выходом из этой ситуации. Чему и будет посвящена наставническая практика, предлагаемая к рассмотрению.

Проблема на решение, которой направлена практика.

Основной трудностью, на решение которой направлена практика, являлись слабо развитые ИКТ компетенций, а также умения и навыками работы по настройке, эксплуатации и мелкому ремонту гаджетов, офисной техники, применяемых в образовательном процессе у учителя предметника (учителя истории и обществознания Чиковой В.А.). То есть по сути наличие дефицитности в гибких навыках (работа с техникой и новыми технологиями), мешающих и тормозящих основную профессиональную деятельность педагога. При отсутствии постоянно присутствующего технического специалиста в образовательном учреждении все эти вопросы ложатся на плечи самого учителя.

Участники практики.

Наставник: обучающийся школы Зобнин Егор Максимович
(в 2024-2025 учебном году 10 класса, в 2025-2026 учебном году 11 класса).

Наставляемый: учитель истории и обществознания Чикова Виктория Александровна.

Общее наблюдение и контроль осуществлял: завуч по УВР Бабурова Любовь Викторовна.

В данной практике отошли от модели наблюдения куратором Целевой модели в рамках школы, так как куратор и наставляемый в данном случае одно и то же лицо. При этом инициирована данная практика была наставляемым, чтобы использовать потенциал Целевой модели наставничества в полной мере, когда один и тот же человек может играть и роль наставника и роль наставляемого по разным вопросам для наилучшего достижения поставленных практических целей.

Цель.

Ликвидация дефицитов у данного учителя в вопросах ИКТ компетенций, в вопросах освоения новых технологий, которые можно использовать в педагогической работе, в вопросах настройки и мелкого ремонта техники, в ходе образовательного процесса. Ускорение и модернизация в практической работе данного педагога.

Концептуальная идея практики.

Технические и технологические вопросы для педагогов в системе среднего образования становятся повседневными, и без умения их решать, работа в современной школе невозможна.

И в данном контексте возникает две трудности, которые и являются дефицитами для наставляемого.

Во-первых, сложность освоения в образовательном процесс новых технических средств и технологий: электронные доски, документ- камеры, проекторы, а также необходимость не только работы, но и создания гугл-форм, кноаркодов, ссылок на облачные хранилища, и т.п.

Во-вторых, достаточно скудный, не всегда очень новый набор офисной техники, имеющийся у учителя, требует бережного обращения, поправок, ремонта, дополнительной настройки.

При отсутствии технического специалиста это становится задачей самого учителя, и может стать серьёзной проблемой, без умения и навыка выполнения данные функции отнимают время от основной работы и могут её тормозить.

В техническом и технологическом смысле наша реальность меняется очень быстро. Людям взрослым освоить новые навыки без отрыва от работы бывает сложно, молодое поколение легче обучается и внедряет в повседневный обиход гаджеты и технологические обновления.

В вопросах гаджетов, техники, их эксплуатации наши обучающиеся куда более подкованы и рациональны, практически развиты, чем многие педагог.

Идея и суть реализованной нами практики состояла в том, чтобы использовать потенциал наставничества учитель-ученик, наоборот, используя сильные, рациональные стороны обучающегося, который был готов стать наставником для своего учителя, закрыть дефициты о которых было указано выше. Хорошо технически подкованный обучающийся становится наставником в вопросах ИКТ и техники для своего учителя – предметника гуманитарного цикла, которому освоение технологий даётся не очень просто.

Участие в данном виде наставничества, как и в любом другом-сугубо добровольная. Практика подразумевала систематические встречи наставника и наставляемого (1-2 раза в месяц, за исключением каникулярного времени) по определенным фактическим вопросам (связанным с работой техники, используемой в образовательном процессе, гаджетам и их функционалу, освоению новых технологий). Встречи проводились после уроков и иногда во время больших перемен, по согласованию запроса наставляемого и время наставника.

К главному условию реализации данной практики относится комфортное взаимодействие наставника и наставляемого, при учете нестандартно распределенных ролей, когда обучающийся выступает наставником, а учитель наставляемым. Для комфортного взаимодействия подходит вариант при котором наставник и наставляемый давно знакомы и имеют отлаженную коммуникацию в учебной обстановке, не испытывают неглавного отношения друг к другу и готовы к взаимодействию во внеурочное время. Важно, чтобы обучающийся имел желание взаимодействовать с педагогом во внеурочном пространстве и вне предметном поле, имел желание помочь и поделиться своими умениями и желание объяснять, а педагог был готов взаимодействовать на равных и учиться новому, овладевая новыми умениями.

В нашем случае такое было достигнуто, так как учитель предметник работал с классом с 5 класса и к старшей школе появились налаженные каналы взаимодействия с обучающимся. Обучающийся хорошо знаком с учителями, оба участника практики психологически расположены по отношению друг к другу и симпатизируют друг другу.

Прочие условия реализации (наличие дефицитов и объекты для осуществления наставничества) подразумеваются и были указаны выше.

Специального места данная практика не требует, так как наставничество осуществляется в рабочем пространстве педагога (например, кабинет предметника).

Средства, формы и методы реализации практики.

Основной формой становились встречи наставника и наставляемого, которые носят характер решения чётко поставленных задач и вопросов, связанных с работой техники, используемой в образовательном процессе, гаджетам и их функционалу, освоению новых технологий и применением их в работе учителя.

Встречи делились на те, где наставник показывал, как решить ту или иную сложность с которой столкнулся наставляемый и на те, где наставник сопровождал (наблюдал и корректировал) деятельности наставляемого, который старался по

алгоритму выполнить то или иное действие. То есть встречи носили как *теоритически-объяснительный, так и практический* для наставляемого характер.

Кроме того, по необходимости происходили кратковременные точечные устные консультации по тому или иному вопросу.

Направление практики.

Практику можно считать ориентированной на развитие гибких личностных навыков в области IT технологий и ИКТ компетенций. Так как деятельность наставника и наставляемого работает на развитие навыков, которые можно отнести к гибким и личностным, они не являются исключительно профессиональной потребностью человека. Данные навыки и умения являются практическими при работе в современном цифровом пространства, в то же время они могут быть активно применены в каждодневной работе педагога.

Результативность.

За указанный период реализации практики было проведено:

11 встреч объяснительного характера,

11 встреч практического характера,

5 дополнительных ситуативных консультаций.

Качественная результативность (приведена в таблице).

<i>Хронологический промежуток</i>	<i>Достигнутый результат</i>
Сентябрь 2024 г.	было произведено подключение и настройка к ПК проектора
Октябрь 2024 г.	было произведено подключение и настройка к ПК принтера
Ноябрь 2024 г.	разделены входы в ПК для разных учителей, работающих в кабинете
Декабрь 2024 г.	были освоены наставляемым создание гугл-форм для применения в образовательной и организаторской работе
Февраль 2025 г.	получены навыки по оцифровке необходимых учебных материалов (карты, документы)
Марта 2025 г.	было произведено починка и перенастройка принтера после зажатия бумаги (с разборкой, чисткой и переустановкой картриджа)
Май 2025 г.	получен навык по созданию юнарковдов и работе с ними
Сентябрь 2025 г.	подключение и освоение навыков работы с электронной доской
Октябрь 2025 г.	оптимизирована работа по сохранению и передачи информации в Облачном хранилище и созданию и настройке ссылки на него для других лиц

Ноябрь 2026	настройка в Яндекс браузере голосового помощника Алисы
Декабрь 2025	получения первых навыков взаимодействия с графикой при помощи Искусственного Интеллекта

Процесс подготовки к работе сократился с 30 минут (с утра до уроков) до 15 минут. Подготовка новых материалов для организационных работ внутри школы сократился от 40 минут до 25 минут. Техника в кабинете история приведена в полностью рабочее состояние.

Динамика в гибких навыках наставляемого ощутима: от уровня пользователь ПК до уровня полного само обеспечения и работы со всей имеющей в образовательном процессе техникой; навыки работы и применения новых технологий от их отсутствия, до уверенного использования.

Наставнику понравилось выступать в этой роли, он внимательно и педантично показывал, объяснял и отслеживал действия наставляемого по каждому из опорных вопросов (которые являлись дефицитами наставляемого).

Для выявления общей удовлетворенностью реализации данной практики в начале и в конце было проведено анкетирование наставляемого (См. в разделе «Дополнительные материалы»).

Период реализации практики составил 1, 5 года

Сроки реализации: 05.09.2024-31.12.2025

Применение практики для поддержки обучающихся с ОВЗ или социальными потребностями.

Данная практика была реализована в рамках конкретного учреждения, в старшей школе обучающихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ 10 с углублённым изучением химии нет.

Но принципиально данный формат наставнической практики, может быть предложен для работы и обучающимся с ОВЗ при условии сохранности интеллекта (ведь форма ОВЗ могут быть различными). Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья выступление в роли наставника может быть крайне полезно для интеграции в социуме, а тем более при взаимодействии со взрослым человеком и выполнении социально значимых действий может благотворно повлиять на самооценку подростка.

Дополнительные материалы.

Анкеты наставляемого до реализации практики и после её завершения

Ответьте кратко на вопросы
(при ответах можно использовать: да, скорее да, скорее нет, нет)

1. Чувствуете ли Вы себя комфортно на рабочем месте? *нет*
2. Чувствуете ли Вы себя безопасно? *скорее да*
3. Предоставлено ли Вам все необходимое оборудование? *да*
4. В рабочем ли состоянии находится оборудование? *нет*
5. Устраивают ли Вас условия труда? *скорее нет*
6. Сколько времени у Вас занимает подготовка рабочего места с утра? *≈ 30 мин*
7. Все ли возможные цифровые ресурсы Вы используете в своей работе? *нет*
8. Легко ли вам устроить быстрый опрос для детей или коллег по организационным вопросам? *скорее нет*

5.09.24

12.01.26

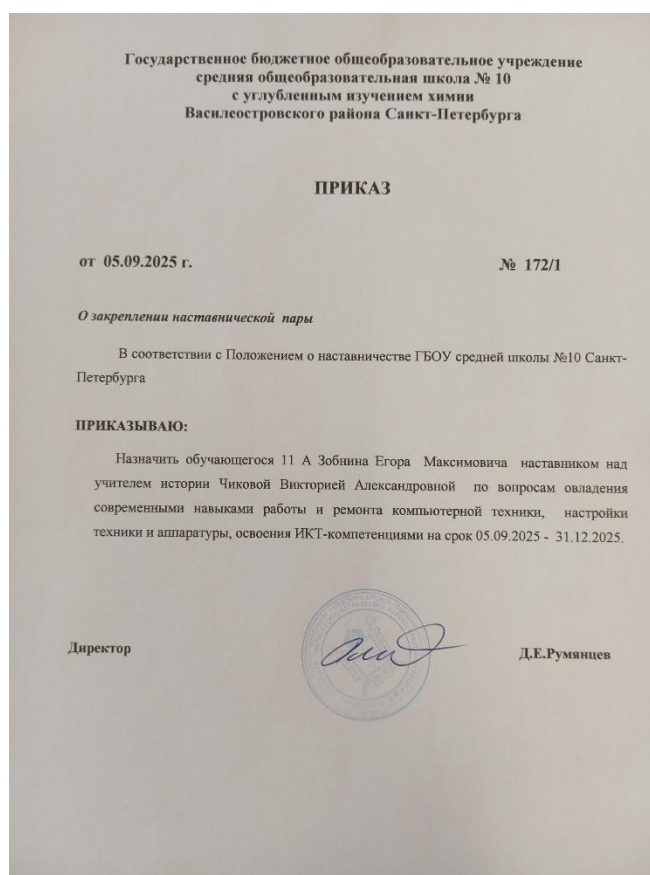
Ответьте кратко на вопросы
(при ответах можно использовать: да, скорее да, скорее нет, нет)

1. Чувствуете ли Вы себя комфортно на рабочем месте? *да*
2. Чувствуете ли Вы себя безопасно? *да*
3. Предоставлено ли Вам все необходимое оборудование? *да*
4. В рабочем ли состоянии находится оборудование? *да*
5. Устраивают ли Вас условия труда? *скорее да*
6. Сколько времени у Вас занимает подготовка рабочего места с утра? *≈ 15 минут*
7. Все ли возможные цифровые ресурсы Вы используете в своей работе? *скорее да*
8. Легко ли вам устроить быстрый опрос для детей или коллег по организационным вопросам? *да*

Фрагмент из отзыва наставляемого о реализованной практике.

Получилось развить умение и навыки, которое приходится не только в работе и профессиональной деятельности, но и в обычной повседневной жизни.
Рабочий процесс стал комфортнее.

Приказ о закреплении наставнической пары (последний в данной практики, за данный учебный год)



Фотографии, в процессе реализации практики

