

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского
района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол № _____
от «__» _____ 2022

Председатель МО

_____/_____/

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол № _____
от «__» мая 2022

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
_____ Румянцев Д.Е.

Приказ № _____
от «__» мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «технология»
для 5 класса основного общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составил(а) учитель
Пехтерева А.В.

Паспорт рабочей программы

| | |
|---|---|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа | <p>Рабочая программа по направлению «Технология. Технический труд» составлена на основе:</p> <p>Постановления Правительства Российской Федерации от 28 августа 2001г. №630 о федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды»;</p> <p>Приказа министерства образования РФ № 01-51-088 от 13.08.02 «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях» ;</p> <p>Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»;</p> <p>Концепции модернизации российского образования на период до 2010, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393;</p> |
| УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас) | Технология: 5 класс: учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — М.: Дрофа, 2020. — 320 с. : ил. |
| Категория обучающихся | Учащиеся 5 класса ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт- |

| | |
|---------------------------------|----------------|
| | Петербурга |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 68 часа |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 2 час в неделю |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ.

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор.

Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют

третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

Программа составлена на основе следующих учебников:

Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

Технология: 5 класс: учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — М. : Дрофа, 2020. — 320 с. : ил. ISBN 978-5-358-23827-5

Технология. 5- 9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. -М.: Дрофа, 2019. - 132 с. (Российский учебник). ISBN 978-5-358-2207

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ.

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе

проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи.

При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсетехнологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технология». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный план составляет 68 часа. В том числе: в 5 классах из расчета 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же праводругого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Критерии оценки качества знаний, учащихся по технологии:

При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся: -полностью усвоил учебный материал;

-умеет изложить учебный материал своими словами;

-самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
 не может использовать знаний программного материала;
 допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
 не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;
 не может использовать знаний программного материала;
 отказывается выполнять задания.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

При выполнении творческих и проектных работ

| Технико-экономические требования | Оценка «5» ставится, если учащийся: | Оценка «4» ставится, если учащийся: | Оценка «3» ставится, если учащийся: | Оценка «2» ставится, если учащийся: |
|----------------------------------|---|--|---|--|
| Защита проекта | Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. | Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. | Обнаруживает неполное соответствие содержания доклада и проделанной проектной работы. | Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p> | <p>работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p> | <p>Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p> | <p>многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p> |
| <p><i>Оформление проекта</i></p> | <p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех</p> | <p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном,</p> | <p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических</p> | <p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p> | <p>полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> | <p>разработок в современном требованиям.</p> | <p>изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p> |
| <p><i>Практическая направленность</i></p> | <p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке</p> | <p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в</p> | <p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в</p> | <p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | проекта. | проекте не имеют принципиального значения. | другом практическом применении. | |
| <i>Соответствие технологии выполнения</i> | Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| <i>Качество проектного изделия</i> | Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

Листы самооценки работы в паре/группе:

Вариант 1. Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

| Утверждение | Полностью согласен | Частично согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить |
|--|--------------------|-------------------|-------------|----------------------|
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий | | | | |
| При разногласиях я принимаю другое решение | | | | |
| Большинство решений предложено мной | | | | |
| Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение | | | | |
| Работать в паре труднее, чем одному | | | | |
| Мне интереснее и полезнее работать в паре | | | | |

Вариант 2. Лист самооценки работы в паре

Оцени работу в паре. Для этого в одной из колонок напротив каждого утверждения поставь +

| Утверждение | Согласен | | Затрудняюсь ответить |
|--|----------|-----|----------------------|
| | Да | Нет | |
| В паре работать всегда интереснее, потому что можно: 1) разобраться с непонятным заданием; 2) найти и исправить ошибки | | | |
| Мы сразу пришли к согласию, какие задания будем выполнять вместе | | | |
| При выборе заданий мне пришлось уступать своему партнёру | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Большинство решений предложено моим партнёром | | | |
|---|--|--|--|

Вариант 3.

Лист самооценки работы в паре _____

Оцени свою работу в паре. Отметь значком +, в какой мере ты согласен (а) со следующими утверждениями.

| Утверждение | Полностью согласен(а) | Частично согласен(а) | Не согласен (а) | Затрудняюсь ответить |
|--|-----------------------|----------------------|-----------------|----------------------|
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий | | | | |
| Мы всегда приходим к общему мнению | | | | |
| Мы много спорим | | | | |
| Я всегда отвечаю так, как предлагает сосед (соседка) | | | | |
| Работать в паре легче, чем одному (одной) | | | | |
| Наша работа в паре интересна и полезна | | | | |
| Мы быстрее и успешнее выполняем задания в паре | | | | |

Вариант 4.

Лист самооценки и взаимооценки работы в паре (группе)

Оцени, насколько хорошо ты (он) работал в группе: используй знаки: «+ / –» или оцени работу на уроке (3, 2, 1,0 баллов)

| Самооценка | +/- | Взаимооценка | +/- |
|--|-----|--|-----|
| Я всегда активно участвовал во всех заданиях группы (пары). | | Он всегда участвовал во всех заданиях группы (пары). | |
| Я брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу | | Он брал на себя руководство группой в случае необходимости, чтобы мы создали хорошую работу. | |
| Я внимательно выслушал то, что говорили (предлагали) другие члены группы. | | Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены группы | |
| Я подавал группе правильные | | Он давал группе правильные | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ответы. | | ответы. | |
| Я работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы. | | Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами группы. | |
| Я выполнял не только свое задание, но и помогал другим. | | Он выполнял не только свое задание, но и помогал другим. | |
| Я общался с членами моей группы с уважением, даже если был не согласен с ними. | | Он общался с членами группы с уважением, даже если был не согласен с ними. | |

Вариант 5.

Лист самооценки _____

| № п\п | Критерии оценивания | Оценка | | |
|-------|--|--|--------------------------|------------------------|
| | | Всё получилось | Не совсем всё получилось | Не получилось (почему) |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| N | | | | |
| | Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке. |  | | |

Вариант 6. Оценочный лист

| Критерии оценки | Оцениваю себя сам | Оценка товарища |
|--|---|---|
| 1. Активно работал в группе | | |
| 2. Выполнял свои обязанности | | |
| 3. Соблюдал культуру общения | | |
| | ++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе | ++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе |
| 4. Оценка работы группы (поставить знак +) | | |

| | | |
|--|--|---|
| Мы работали слаженно и у нас всё получилось. | У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно. | У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя |
|--|--|---|

Вариант 7.

Лист самооценки работы в группе

| Название группы. | Фамилия имя | Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен. | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| | | -Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом? | А) да, все работали одинаково. |
| | | | Б) кто-то работал больше, а кто-то меньше. |
| | | | В) нет. Работал только один. |
| | | -Дружно ли вы работали? Были ли ссоры? | А) работали дружно, ссор не было. |
| | | | б) работали дружно, спорили, но не ссорились. |
| | | | В) очень трудно было договориться, не всегда получалось. |
| - Тебе понравился результат работы группы? | А)да, все получилось хорошо. | | |
| | б) нравится, но можно было бы лучше. | | |
| | В) нет, не нравится. | | |

- Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужный бал в строке.

– 0 (Почти все сделали без меня), 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась).

Вариант 8.

Самооценка успешности работы ученика (групп) в проекте.

Фамилия _____

Имя _____

Класс _____

| | Что вам <u>помогло</u> стать успешным? | Что вам <u>мешало</u> ? |
|-----------------------------------|---|----------------------------|
| Интересная тема проекта. | | |
| Сотрудничество. | | |
| Нехватка времени. | | |
| Недостаточные знания. | | |
| Распределение ролей в группе. | | |
| Четкий план работы. | | |
| Отсутствие опыта работы в группе. | | |
| Поддержка учителя. | | |

Листы самооценки работы над проектом:

Вариант 9.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

| Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов) | Моя оценка | Оценка группы | Комментарий учителя |
|---|-----------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Я внес (-ла) большой вклад в работу группы | | | |
| Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения | | | |
| Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать | | | |
| Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения | | | |

Вариант 10.

Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом.

Фамилия, имя ученика _____

| Критерий | Моя оценка | Оценка группы | Комментарий учителя |
|--|------------|---------------|---------------------|
| Я внесла большой вклад в работу группы | | | |
| Я умею выслушивать аргументы своих товарищей, принимать другую точку зрения | | | |
| Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать | | | |
| Я отстаиваю свое мнение корректно | | | |
| Я готова принимать новые идеи, | | | |
| Я умею формулировать проблему и разбивать ее на отдельные задачи | | | |
| Я умею работать в команде, вести вербальные коммуникации (со своими товарищами и учителем) | | | |
| Критерии оценивания (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов) | | | |

Вариант 11.

Самооценка проекта (закончи предложения)

1. В начале у меня была цель _____
2. Особенно хорошо мне удалось _____
3. В следующий раз надо ещё лучше _____
4. Свой результат могу оценить как _____

Вариант 12.
Лист самооценки

ФИ учащегося _____

Самооценка совместной работы над проектом

| В ходе моего проекта я... | Всегда | Иногда | Никогда |
|--|---|--|---|
| Предлагал новые идеи и направления | | | |
| Определял цели, ставил задачи | | | |
| Ждал помощи от участников группы | | | |
| Принимал участие в совместной работе | | | |
| Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения | | | |
| Помогал группе в выборе правильных решений | | | |
| Анализировал, обобщал, делал выводы | | | |
| Находил и исправлял ошибки | | | |
| Оказывал помощь, откликался на работу других | | | |
| Преодолевал трудности, добивался достижения результата | | | |
| Осознавал ответственность за общее дело | | | |
| Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения | | | |
| <u>Условные обозначения:</u> |  |  |  |

Вариант 13.
Лист самооценки ученика в ходе проекта

Фамилия, имя _____

| Критерии | Очень хорошо  | Хорошо  | Мне нужно постараться  |
|---|---|---|--|
| Старт проекта | | | |
| Я внимательно выслушал сообщение учителя | | | |
| Я понял задание и смогу рассказать о нём друзьям и родителям | | | |
| Работа над проектом | | | |
| Я участвовал в сборе информации по своей теме | | | |
| Я представил доказательства из своего собственного опыта. | | | |
| Я оформил результаты своей работы | | | |
| Я принимал участие в создании продукта групповой работы | | | |
| Я заранее готовлюсь к выступлению в другой группе о нашей совместной работе | | | |
| Финиш проекта | | | |
| Я ответил на вопросы проекта | | | |
| Я смогу применить полученные знания в самостоятельной работе | | | |
| Я принял участие в разработке сценария праздника | | | |
| Я принял участие в проведении праздника | | | |

Листы самооценки работы в классе

Вариант 14. Лист самооценки

У каждого ученика лист с двумя шкалами



Интересный урок

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам показался.

А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.

Моё участие



Работал активно, результатом доволен.

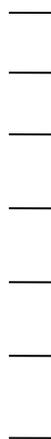
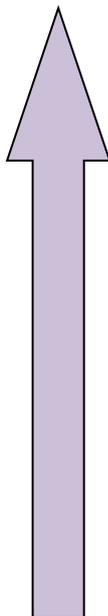
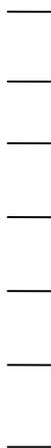
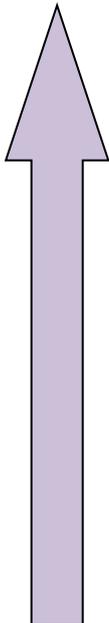


Работал не в полную силу, хочу улучшить результат.

Вариант 15. Лист самооценки

Ф.И. ученика _____ Класс _____

У каждого ученика листок с двумя шкалами.



Оцениваю себя САМ. Оценивает меня УЧИТЕЛЬ.

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, вашу работу на уроке.

- Совпадает ли ваше оценивание с оцениванием учителя? Как вы думаете, почему совпадает (не совпадает)?

Вариант 16.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) _____
 2. Сегодня на уроке я научился(лась) _____
 3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать _____
 4. Самым неожиданным для меня сегодня стало _____
 5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше _____
 6. Осталось непонятным _____
-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|------------------------|--|
| | | всего | Контрольные работы | Практические работы | | | | |
| Модуль 1. Производство и технология | | | | | | | | |
| 1.1 | Преобразовательная деятельность человека | 5 | 0 | 1 | сентябрь | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7584/start/314548/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/ |
| 1.2 | Алгоритмы и начала технологии | 6 | 0 | 1 | октябрь | выделить алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/664/ |
| 1.3 | Простейшие механические работы- | 2 | 0 | 1 | ноябрь | планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, | Устный опрос; Практиче | https://resh.edu.ru/subject/lesson/66 |

| | | | | | | | | |
|------------|---|----|---|---|----------------|---|--|---|
| | исполнители | | | | | осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы; | ская работа; Тестирование; | <u>5/</u> |
| 1.4 | Простейшие машины и механизмы | 6 | 0 | 1 | Ноябрь-декабрь | называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/105/ |
| 1.5 | Механические, электро-технические и робототехнические | 4 | 0 | 1 | Декабрь | называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7579/start/256278/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7580/start/314486/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7582/start/256933/ |
| 1.6 | Простые механические модели | 10 | 0 | 1 | январь | выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/ |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------|--|---|---|
| | | | | | | | ние; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | |
| 1.7 | Простые модели с элементами управления | 6 | 0 | 2 | февраль | планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/ |

Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---------|---|---|--|
| 2.1 | Структура технологии: от материала к изделию | 5 | 0 | 1 | март | называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/start/314362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/ |
| 2.2 | Материалы и изделия. Пищевые продукты. | 4 | 0 | 3 | Апрель- | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её | Устный опрос; Практическая | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7564/start/256 |

| | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------------|----|---|---|-----|---|--|---|
| | | | | | | использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов; | работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <u>902/</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/67/6/ |
| 2.3 | Современные материалы и их свойства | 2 | 0 | 2 | май | называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/65/start/314393/ |
| 2.4 | Основные ручные инструменты | 4 | 0 | 4 | май | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru |
| 2.5 | Технология | 10 | 0 | 3 | май | осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|---|---|--|
| | <p>обработки пищевых продуктов</p> | | | | <p>питания; составлять индивидуальный режим питания; разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда; сервировать стол, эстетически оформлять блюда; владеть технологией карвинга для оформления торжеств</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей и жизненных ситуаций; • выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; • разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; • выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; • соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов; • пользоваться различными видами оборудования современной кухни; • понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека; • определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами; • соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; • разбираться и применять технологии заготовки продуктов питания | <p>Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p>ct/lesson/75/73/start/296671/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/75/start/256434/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/76/start/256403/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/74/start/296702/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/77/start/256185/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/75/78/start/314455/</p> |
| | <p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p> | <p>68</p> | <p>0</p> | <p>21</p> | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1 | | | сентябрь | беседа |
| 2. | Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1 | | | сентябрь | устный или письменный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 3. | Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. | 1 | | | сентябрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 4. | Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. | 1 | | | сентябрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 5. | Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. | 1 | | | сентябрь | устный или письменный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 6. | Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. | 1 | | | сентябрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|----------|---|
| 7. | Преобразующая деятельность человека и технологии. Проектная деятельность и проектная культура. | 1 | | | сентябрь | устный или письменный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 8. | Основы графической грамоты. | 1 | | | сентябрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 9. | Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. | 1 | | | сентябрь | устный или письменный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 10. | Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. | 1 | | | сентябрь | устный или письменный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 11. | Техническое конструирование и моделирование | 1 | | | октябрь | устный или письменный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 12. | практическая работа "конструирование" | 1 | | 1 | октябрь | практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 13. | Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. | 1 | | | октябрь | устный или письменный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 14. | Электрическая цепь | 1 | | | октябрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---------|---|
| | | | | | | м«Оценочного листа» |
| 15. | Практическая работа "изоляция проводов" | 1 | | 1 | октябрь | практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 16. | Практическая работа "изоляция проводов" | 1 | | 1 | октябрь | практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 17. | Практическая работа "Сборка простейшей электрической цепи" | 1 | | 1 | октябрь | практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 18. | Роботы. Понятие о принципах работы роботов | 1 | | | октябрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 19. | Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой. | 1 | | | ноябрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 20. | Промышленные и производственные технологии | 1 | | | ноябрь | устный или письменный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 21. | Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами. | 1 | | | ноябрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---------|---|
| 22. | Технология ведения дома. Понятие об интерьере. Основные варианты планирования кухни. | 1 | | | ноябрь | устный или письменный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 23. | Основные варианты планирования кухни. | 1 | | | ноябрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 24. | Оформление кухни. | 1 | | | ноябрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 25. | Практическая работа "Оформление кухни" | 1 | | 1 | ноябрь | практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 26. | Рабочее место столяра. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. | 1 | | | декабрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 27. | Рабочее место столяра. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. | 1 | | | декабрь | устный или письменный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 28. | Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс создания изделий. | 1 | | | декабрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---------|---|
| 29. | Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс создания изделий. Инструменты для ручной обработки древесины. Измерение и разметка заготовки. Пиление древесины. Зачистка деталей. Строгание древесины. | 1 | | | декабрь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 30. | Проект «Стринг арт» | 1 | | 1 | декабрь | практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 31. | Проект «Стринг арт» | 1 | | 1 | декабрь | практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 32. | Отделка изделий из древесины. Художественное выжигание. | 1 | | 1 | декабрь | практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 33. | Отделка изделий из древесины. Художественное выжигание. | 1 | | 1 | декабрь | практическая работа |
| 34. | Отделка изделий из древесины. Художественное выжигание. | 1 | | 1 | январь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 35. | Панно.(Еж, бабочка, медведь) | 1 | | 1 | январь | практическая работа |
| 36. | Панно.(Еж, | 1 | | 1 | январь | Самооценка с использованием |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---------|---|
| | бабочка, медведь) | | | | | м«Оценочного листа» |
| 37. | Изготовление подставки из прищепок. | 1 | | 1 | январь | практическая работа |
| 38. | Изготовление подставки из прищепок. | 1 | | 1 | январь | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 39. | "Денежное дерево" (пробка, картон, монеты, кусочки кожи) | 1 | | 1 | февраль | практическая работа |
| 40. | "Денежное дерево"(пробка, картон, монеты, кусочки кожи) | 1 | | 1 | февраль | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 41. | "Денежное дерево" (пробка, картон, монеты, кусочки кожи) | 1 | | 1 | февраль | практическая работа |
| 42. | Сведения по истории техники. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. | 1 | | | февраль | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 43. | Практическая работа. Цветы из проволоки. | 1 | | 1 | февраль | практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 44. | Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. | 1 | | | февраль | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 45. | Кухонная и | 1 | | | февраль | Самооценка с |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------|---|
| | столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. | | | | | использование м«Оценочного листа» |
| 46. | Основы рационального питания | 1 | | | март | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 47. | Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. | 1 | | | март | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 48. | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. | 1 | | | март | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 49. | Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. | 1 | | 1 | март | практическая работа |
| 50. | Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. | 1 | | 1 | март | практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 51. | Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. | 1 | | 1 | март | практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------|--|
| 52. | Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. | 1 | | | март | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 53. | Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. | 1 | | | март | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 54. | Индивидуальный проект | 1 | | | апрель | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 55. | Индивидуальный проект | 1 | | | апрель | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 56. | Индивидуальный проект | 1 | | | апрель | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 57. | Индивидуальный проект | 1 | | | апрель | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 58. | Защита индивидуального проекта | 1 | | | апрель | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 59. | Защита индивидуального проекта | 1 | | | апрель | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 60. | повторение | 1 | | | апрель | |
| 61. | повторение | 1 | | | апрель | |
| 62. | повторение | 1 | | | май | |
| 63. | повторение | 1 | | | май | |
| 64. | повторение | 1 | | | май | |
| 65. | повторение | 1 | | | май | |
| 66. | повторение | 1 | | | май | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|----|--|--|-----|--|
| 67. | повторение | 1 | | | май | |
| 68. | повторение | 1 | | | май | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | | |

Наличие материально-технического, информационного обеспечения

Список литературы:

Технология: 5 класс: учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — М.: Дрофа, 2020. — 320 с.: ил. ISBN 978-5-358-23827-5

Технология. 5- 9 классы: рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. -М.: Дрофа, 2019. - 132 с. (Российский учебник). ISBN 978-5-358-22073

Шитье и рукоделие: Энциклопедия / Гл. ред. И.А. Андреева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 288 с.

для учащихся;

1. Воронов В. А. Энциклопедия прикладного творчества. М.: Олма-Пресс, 2000.
2. Глозман Е. С. Школа резьбы по дереву / Е. С. Глозман, А. Е. Глозман. М.: Эксмо, 2007.
3. История ремёсел: детская энцикл. М.: АСТ: Астрель, 2000. - (Я познаю мир).
4. Петров Н. А. Домовая резьба. 60 трафаретов прорезнойрезьбы. М.: Нива России, 2000.

Пособия:

Правила по технике безопасности при работе на кухне

- Пищевые вещества
- Классификация блюд
- Санитарно-гигиенические правила
- Приемы работы ножом и приспособлениями
- Сервировка стола
- Правила пользования столовыми приборами
- Первичная обработка овощей
- Приготовление бутербродов
- Приготовление блюд из яиц
- Напитки (чай, какао, кофе)
- Правильная посадка.

Технические средства обучения: Компьютер, проектор.