

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	решением педагогического совета	Директор школы
методического	ГБОУ средней школы № 10	
объединения	с углублённым изучением химии	_____ Румянцев Д.Е.
Протокол № _____	Протокол № _____	Приказ № _____
от «__» _____ 2022	от «__» _____ 2022	от «__» _____ 2022
Председатель МО	Председатель педсовета	
_____ / _____ /	_____ Румянцев Д.Е.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Технология»
для 6 класса основного общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составил(а) учитель
Пехтерева А.В.

Санкт-Петербург

2021

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Рабочая программа по направлению «Технология. Технический труд» составлена на основе: Постановления Правительства Российской Федерации от 28 августа 2001г. №630 о федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды»; Приказа министерства образования РФ № 01-51-088 от 13.08.02 «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях» ; Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»; Концепции модернизации российского образования на период до 2010, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393;
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	Технология: 6 класс: учебник / Е. С. Глоzman, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — М. : Дрофа, 2020. — 139 с. : ил.
Категория обучающихся	Учащиеся 6 класса ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часа
Форма обучения	очная

Режим занятий	2 час в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным учебным графиком. Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих учебников:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Технология: 6 класс: учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — М. : Дрофа, 2020. — 139 с. : ил. ISBN 978-5-358- 18296- 7
3. Технология. 5- 9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова. -М. : Дрофа, 2019. - 132 с. (Российский учебник). ISBN 978-5-358-22073

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- ✓ Обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- ✓ Становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- ✓ Социально-нравственное и эстетическое воспитание;

- ✓ Знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- ✓ Развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- ✓ Выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- ✓ Формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- ✓ Формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ✓ ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- ✓ понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- ✓ обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- Определение способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица,

схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- Формирование проектно-технологического мышления обучающихся.
- Владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда.
- Владение необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
- Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обещающих направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно-ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- **совершенствование** практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем, способах декорирования предметов интерьера;
- **ознакомление** с различными видами народного творчества и художественных ремёсел;
- **развитие** художественной инициативы;

- **овладение** умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;
- **формирование** специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, металлообработке и деревообработке, ручной вышивке;
- **формирование** общей культуры личности, навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д.;
- **воспитание** привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- **воспитание** уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями: по обработке тканей и пищевых продуктов; по обработке древесины и конструкторских материалов.
- **развитие** познавательных интересов, в частности, интереса к культурному наследию русского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- **умение** действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- **способность** работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- **умение** работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- **освоение** компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, лично-саморазвивающейся.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Программой предусмотрено выполнение обучающимися

творческих проектов ежегодно. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связь с математикой при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Учебный план составляет 68 часа. В том числе: в 6 классах из расчета 2 часа в неделю.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- формирование технологического мышления;
- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение разделов 6 классе: изменены в связи с тем, что кабинет технологии не оборудован для полноценного изучения этого материала.

6 классе заменены темы:

- **способы изготовления различных геометрических форм**
- **технология соединения брусков из древесины**
- **технология машинной обработки древесины и древесных материалов**
- **технология ручной обработки металлов и искусственных материалов**
- **элементы машиноведения. составные части машин**

- **электромонтажные работы**

на разделы: " мелкий ремонт одежды" и "кулинария"

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; культуры труда; уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность *ознакомиться*:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получение продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;

- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также допустимыми измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого продукта или изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;

- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Обучение в основной школе является второй ступенью технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- ✓ формирование ответственного к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- ✓ самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- ✓ развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- ✓ осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- ✓ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- ✓ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- ✓ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий рациональному ведению домашнего хозяйства;
- ✓ формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- ✓ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- ✓ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- ✓ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- ✓ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- ✓ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- ✓ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- ✓ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- ✓ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- ✓ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- ✓ объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ✓ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- ✓ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- ✓ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- ✓ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- ✓ рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ✓ оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ✓ ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- ✓ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- ✓ владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- ✓ практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством

учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- ✓ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

- ✓ планирование технологического процесса и процесса труда;
- ✓ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- ✓ подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ✓ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- ✓ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- ✓ соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ✓ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- ✓ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- ✓ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- ✓ документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- ✓ примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- ✓ оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- ✓ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- ✓ осознание ответственности за качество результатов труда;
- ✓ наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- ✓ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- ✓ моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- ✓ эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ✓ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- ✓ формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- ✓ оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- ✓ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- ✓ аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии:

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;
не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;
не может использовать знаний программного материала;
допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;
не может использовать знаний программного материала;
отказывается выполнять задания.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» <i>ставится, если учащийся:</i>	Оценка «4» <i>ставится, если учащийся:</i>	Оценка «3» <i>ставится, если учащийся:</i>	Оценка «2» <i>ставится, если учащийся:</i>
<i>Защита проекта</i>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и	Обнаруживает, в основном, полное соответствие	Обнаруживает неполное соответствие доклада и	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы.

	<p>проделанной работы.</p> <p>Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>проделанной проектной работы.</p> <p>Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы.</p> <p>Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.</p> <p>Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
<p><i>Оформление проекта</i></p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант.</p> <p>Не соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p>

	<p>разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.).</p> <p>Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p> <p>Эстетичность выполнения.</p>	<p>разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие технологическим разработкам современным требованиям.</p>		<p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>
<p><i>Практическая направленность</i></p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<p><i>Соответствие технологии выполнения</i></p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией.</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией,</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с</p>

	Правильность подбора технологических операций при проектировании	отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	изделие может быть использовано по назначению	грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Календарно-тематическое планирование учебного предмета Технология 6 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения
			Освоение предметных знаний	УУД		
Раздел (количество часов)						
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Основы проектной и графической грамоты.	Введение новых знаний.	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской Знать: этапы проектной	научиться фиксировать результаты исследований Творческое мышление. Вариативность мышления.	Устный опрос	сентябрь

			деятельности			
3	Технологии сельского хозяйства	Введение новых знаний.	Знать: отрасли сельского хозяйства	сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать,	опрос	сентябрь
кулинария						
4	Технологии обработки пищевых продуктов. Основы рационального питания.	Изучение нового материала	Знать: технологию обработки продуктов, что такое рациональное питание Уметь: при приготовлении продуктов максимально сохранять питательные вещества.	сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное	практика	сентябрь
5	Минеральные вещества.	комбинированный	Знать: минеральные вещества и их свойства Уметь: сочетать вещества в определенных соотношениях.	сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное	тест	сентябрь
6	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Блюда из круп.	Изучение нового материала	Знать: блюда из круп Уметь: приготовить блюда	сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать	Оценивание результата	сентябрь

				явления, действия и т.п., умение выделять главное		
7	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки.	комбинированный	Знать: технологию изготовления макаронных изделий Уметь: приготовить блюда	сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное	Устный опрос	сентябрь
8	Технологии производства молока и его кулинарной обработки.	комбинированный	Знать: требования качественной продукции Уметь: делать обработку тепловую	сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное	Устный опрос	
9	Лабораторно-практическая работа «определение примесей крахмала в сметане»	комбинированный	Знать: как определить крахмал в сметане Уметь: применять знания на практике	сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное	Практическая работа	сентябрь
10	Приготовления десерта	комбинированный	Знать: технологию изготовления блюда Уметь: на	сравнение; анализ; систематизация; умение	практика	Сентябрь-октябрь

			практике применять знания	отвечать на вопросы, рассуждать , описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное		
1 1	Технология приготовления плодоовощных консервов.	Изучение нового материала	Знать: этапы консервировани я Уметь: правильно выполнять последовательн ость действий	сравнение; анализ; систематиз ация; умение отвечать на вопросы, рассуждать , описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное	Оценивани е результата	Сент ябрь- октя брь
1 2	Приготовления блюда из фруктов.	Изучение нового материала	Знать: этапы приготовления выбранного блюда Уметь: правильно выполнять последовательн ость действий	сравнение; анализ; систематиз ация; умение отвечать на вопросы, рассуждать , описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное	Оценивани е результата	октя брь
1 3	Особенности приготовления пищи в походных условиях.	Изучение нового материала	Знать: особенности приготовления еды на природе Уметь: оказывать первую помощь при отравлениях	сравнение; анализ; систематиз ация; умение отвечать на вопросы, рассуждать , описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное	опрос	октя брь

1 4	Этапы выполнения проектов. Основы графической грамоты.			сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное		октябрь
--------	-----------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------

Индустриальные технологии:

Раздел 1. Технологии обработки древесины и древесных материалов с элементами материаловедения, машиноведения, черчения и художественной обработки

1 5	Техника и техническое творчество. Технологические машины. Организация и рациональное оборудование рабочего места в столярно-механической мастерской. Культура труда. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Охрана природы. Заготовка древесины.	Введение новых знаний	Формирование представлений о выполнении основных правил научной организации труда, правил внутреннего распорядка и безопасной работы при работе в столярно-механической мастерской; о лесной и деревообрабатывающей промышленности; охране природы и заготовке древесины.	Р: Осмысление поведения П: Строить логическое рассуждение включающее установленные причинно-следственные связи К: Построение фраз с использованием технологических терминов.	Устный опрос	октябрь
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---------

1 6	<p>Организация и рациональное оборудование рабочего места в столярно-механической мастерской. Культура труда. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Охрана природы. Заготовка древесины.</p>	Введение новых знаний	<p>Знать: структуру лесной и деревообрабатывающей промышленности; способы заготовки древесины; виды лесоматериалов.</p> <p>Уметь: определять виды лесоматериалов; рассчитывать объём заготовленной древесины</p>	<p>Р:Осмысление поведения</p> <p>П:Строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>К:Построение фраз с использованием технологических терминов.</p>	Опрос или тест	октябрь
1 7	Пороки древесины.	Комбинированный	<p>Знать: понятие порок древесины; природные и технологические пороки.</p> <p>Уметь: распознавать пороки</p>	<p>Р:Осмысление поведения</p> <p>П:Строить логическое рассуждение включающее установление причинно-</p>	Практическая работа	октябрь

			древесины	следственных связей К: Построение фраз с использованием технологических терминов.		
18	Устройство токарного станка.	Комбинированный	Знать: устройство токарного станка, его	Р: Осмысление поведения П: Строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей К: Построение фраз с использованием технологических терминов.	Опрос или тест	октябрь
19-20	Растения в интерьере квартиры или придомовой территории. Технология выращивания растений.	Введение новых знаний	Понятие-фитодизайн. Самые распространенные технологии выращивания растений. подбор растений, приобретение и транспортировка, подборка почвы для посадки, посадка, полив и опрыскивание, подкормка	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	презентация	Октябрь-ноябрь

2 1- 2 4	Проект «Растения в интерьере жилого дома», «ландшафтный дизайн участка у дома или школы»	рефлексия	Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта	сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации	Практическая работа	ноябрь
2 5- 2 8	Чертёж Технологическая карта.	Введение новых знаний Систематизации знаний	Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и её назначение	сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное из прочитанного	Практическая работа	Ноябрь-декабрь
2 9	Анализ практической работы	рефлексия	Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и её назначение	Систематизация развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	П.работа	декабрь
3 0	Профессии, связанные с обработкой древесины.	Введение новых знаний	Профессия <i>столяра</i> и <i>плотника</i> . Виды профессий в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение	У.опрос	декабрь

				выделять главное		
3 1- 3 2	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных, промыслов России Орнамент. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека	Урок обобщения и систематизации знаний Урок обобщения и систематизации знаний	Виды декоративно-прикладного творчества (ДПТ) нашего региона. Знакомство с различными видами резьбы по дереву. Понятие об <i>орнаменте</i> , способы построения и его роль в декоративно-прикладном искусстве Влияние технологий заготовки и обработки лесопиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России. Знать: о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране труда в России; правила безопасного поведения на природе.	сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Практическая работа У.опрос	декабрь

3 3	<p>Соединение столярные.</p> <p>Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом. Технология точения древесины на токарном станке.</p>	Комбинированный	<p>Знать: виды соединений брусков; способы соединения деталей; ручные инструменты для выполнения правила безопасной работы.</p> <p>Знать: технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.</p> <p>Знать: приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке.</p>	<p>Р: Осмысление поведения</p> <p>П: Строить логическое рассуждение включающее установление причинно-следственных связей</p> <p>К: Построение фраз с использованием технологических терминов.</p>	Опрос или тест	декабрь
3 4	Охрана природы	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Уметь: бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух,</p>	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество	Подготовить сообщение на тему: «Быстрое разрушение окружающей человека среды есть	декабрь

			полезные ископаемые и т. д.)	своей деятельности	не что иное, как кризис ценностей»	
3 5- 3 8	Художественная обработка изделий из древесины выжиганием. Защитная и декоративная отделка изделий из древесины. Практическая работа «Конструирование подставки под электровыжигатель» стр 34.	Комбинированный	Знать : безопасные приёмы выжигания , требования к вентиляции помещения в процессе выжигания . Уметь : выжигать рисунки на фанере Знать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий. Уметь: выполнять защитную и декоративную отделку изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия	Р: Осмысление поведения П: Строить логическое рассуждение включающее установленное причинно-следственных связей К: Построение фраз с использованием технологических терминов.	Практическая работа	Декабрь-январь
3 9	Практическая работа « изготовление стилизованных моделей летательных аппаратов» стр	Рефлексия , обобщения и систематизации знаний	Знать: этапы выполнения изделия Уметь: подбирать и пользоваться необходимыми инструментами	Р: Осмысление поведения П: Строить логическое рассуждение	Практическая работа	январь

	35			е включающ ее установлен ие причинно- следственн ых связей К: Построе ние фраз с использова нием технологич еских терминов.		
4 0- 4 2	Творческий проект: "салфетница, стульчик, настенные ключницы из дерева, мельница, вазочка из веток"	Урок обобщения и сис- тематизации знаний рефлексия		Получать навыки сотрудниче ства развития трудолюби я и ответствен ности за качество своей деятельнос ти	Практичес кая работа оценка результата	февр аль
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов						
4 3- 4 4	Организация работы в слесарной мастерской . Объекты труда . Правила охраны труда при обработке металлов и сплавов Свойства искусственных материалов	Введение новых знаний	Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, искусственных материалов (заполнить таблицу), Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных	сравнение; анализ; систематиз ация; умение отвечать на вопросы, рассуждать , описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное	Фронтальн ый опрос	февр аль

			материалов».			
4 5- 4 6	Картина в технике "тиснение по фальге"	Введение новых знаний	Виды декоративно-прикладного творчества	сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное	Оценивание работы	февраль
4 7- 4 8	Сортовой прокат. Его получение и применение . Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем Подсвечник из проволоки.	Введение новых знаний	Знать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката, области применения сортового проката . Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Знать: техники работы с металлами Уметь: применять техники на практике	сравнение; анализ; систематизация; умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п., умение выделять главное	опрос Оценивание работы	март

4 9- 5 0	<p>Рубка металла Опиливание металла Резание металла слесарной ножовкой Отделка изделий из металла</p> <p>Изготовление изделий из поволоки</p>	<p>Введение новых знаний Развивающего контроля</p>	<p>Знать: инструменты для рубки металла; правила безопасной работы; приёмы работы. Знать: виды инструментов для выполнения операции</p> <p>опиливания; назначение операции опиления заготовок; правила безопасной работы.</p> <p>Знать: назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.</p> <p>Знать: сущность процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката</p>	<p>Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности</p>	<p>Оценивание работы</p>	<p>Март</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	-------------

			Знать: техники работы с металлами Уметь: применять техники на практике			
5 1- 5 2	Виды декоративных покрытий. Профессии.	рефлексия	Правила безопасной работы. Ознакомление с содержанием труда <i>слесаря, жестянщика.</i> Профессии, связанные с отделкой изделий из металлов.	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	У.опрос	апрель
5 3- 5 4	Виды декоративных покрытий. Профессии.	Комбинированный урок	Знать: устройство водопроводного крана и смесителя; виды неисправностей и способы их устранения; инструменты для ремонта сантехнического оборудования; правила безопасной работы. Уметь: выполнять простейший ремонт водопроводных кранов и смесителей Знать : Причины подтекания воды в сливных бачках.		Практическая работа	Апрель

5 5- 5 6	Квартирная электропроводка , виды проводов , короткое замыкание. Знакомство с содержанием профессий	Комбинированный урок	Знать : виды квартирной электропроводки , применяемые способы и материалы .Устройство и применение пробника на основе гальванического элемента и электрической лампочки . Уметь : выполнять эл. схемы , выполнять поиск неисправности (обрыва) Знать : о профессии слесаря , токаря , электромонтажника , конструктора , чертёжника . Учёт качества личности при выборе профессии .	Р: Осмысление поведения П: Строить логическое рассуждение включающ ее установлен ие причинно-следственн ых связей К: Построе ние фраз с использова нием технологич еских терминов.	Практичес кая работа «Монтаж учебной схемы однолампо вого осветителя » стр 296 . тест	Апре ль
5 7	Функциональное разнообразие роботов. Программирование роботов	Введение новых знаний	Знать: классификацию роботов, что такое алгоритм Уметь: написать алгоритм		презентаци я	Апре ль
5 8- 6 2	Творческий проект. Основные требования к проектированию. Элементы Конструирования. Подготовительный этап Этапы	Систематизация знаний	Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Защита проекта	Апре ль - май

	выполнения. Проекта. Защита.					
Мелкий ремонт одежды						
6 3- 6 4	Мелкий ремонт одежды. Условные обозначения на изделиях.	Изучение нового материала рефлексия	Знать: правила безопасной работы с инструментами. Уметь: пользоваться инструментами.	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Оценивание результата работы	май
6 5	Повторение и обобщение материала	рефлексия				май
6 6	Резерв					май
6 7	Резерв					май
6 8	Резерв					май

Календарно-тематическое планирование учебного предмета Технология 7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения
			Освоение предметных знаний	УУД		

Раздел (количество часов)2ч						
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	Введение новых знаний.	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской	РУУД – научиться фиксировать результаты исследования Творческое мышление. Вариативность мышления.	Устный опрос	сентябрь
Кулинария 7ч						
3-4	Этике за столом	Введение новых знаний	Знать: основные правила поведения за столом		П.опрос	сентябрь
5-6	Блюда из молока и молочных продуктов	Введение новых знаний	Знать: Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Проверка практической работы	сентябрь

			жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога			
7-8	Сладкие блюда	Введение новых знаний	Знать: Подбирать продукты, инструменты и приспособлени я для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последователь ность технологическ их операций по приготовлени ю изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки	Получать навыки сотрудничес тва развития трудолюбия и ответственно сти за качество своей деятельности	Проверка практичес кой работы	сентябр ь
9	Разработка меню. сервировка стола	рефлексия	Знать: правила формирования меню, расстановку блюдов на столе	Получать навыки сотрудничес тва развития трудолюбия и ответственно сти за качество своей деятельности	Проверка практичес кой работы	октябрь
Интерьер жилого дома (6 ч)						
10-11	Освещение жилого помещения	Введение новых знаний	Ознакомится с технологиями освещения жилого дома, с	Получать навыки сотрудничес тва	Устный опрос	октябрь

			системами управления светом, типами освещения	развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности		
1 2- 1 3	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Изготовление фото рамки.	Систематизация знаний	Знать: как размещать предметы живописи, мелкой пластики, фотографии, постеры, произведения декоративно-прикладного искусства и т.д	Развивать конструктивное мышление, пространственное воображение . Аккуратность. Эстетические потребности .	презентация	октябрь
1 4	Гигиена жилища	Комбинированный	Знать: соблюдение и поддержание в квартире чистоты и порядка	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Тест	октябрь
1 5	Бытовые приборы для уборки и создание микроклимата в помещении	Систематизация знаний	Знать: современные бытовые приборы, современные технологии и технические средства создания микроклимата	Развивать конструктивное мышление, пространственное воображение . Аккуратность. Эстетические потребности	У.опрос	октябрь
Создание изделий из древесины 23ч						
1	Физико-	Введение	Ознакомятся с	РУУД –	У.опрос	ноябрь

6-17	механические свойства древесины	новых знаний	древесными материалами. Знать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. Уметь: определять плотность и влажность древесины	научиться фиксировать результаты исследований Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности		
18-19	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей.	комбинированный	Составят технологическую карту. Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту		У.опрос	ноябрь
20-21	Виды и приемы выполнения декоративной обработки на изделиях из древесины. Декупаж кухонной доски	Комбинированный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований Воспитание и развитие системы норм и правил	Проверка подготовк и болванки	ноябрь

				межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности		
2 2- 2 3	Декупаж кухонной доски	Развивающий контроль	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	Проверка практической работы	декабрь
2 4- 2 5	Перевод картинки на дерево	Комбинированный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	Проверка практической работы	декабрь

2 6- 2 7	Изготовление вазы из деревянных палочек	Комбинированный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	Проверка изготовления изделия	декабрь
2 8- 2 9	Изготовление вазы из деревянных палочек	Комбинированный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	Проверка практической работы	декабрь
3 0- 3 1	Профессии и специальности рабочих, занятых в дерево - обрабатывающей промышленности.	комбинированный	Знать: профессии и специальности связанные с деревообработкой		У.опрос	декабрь

3 2	Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов. Изготовление шахматной доски. (шпон)	Комбинированный	Подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор. Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы. Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор	РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	У. опрос	январь
3 3	Изготовление полосок	Комбинированный	Подбирать материалы и	РУУД – научить	Проверка изготовлен	январь

	для шахматной доски		<p>инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор.</p> <p>Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор</p>	аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	ных деталей	
3 4	Сборка изделия.	Развивающего контроля	Подбирать материалы и инструменты для	РУУД – научить аккуратно, последовательно	Проверка практической работы	январь

			<p>выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор.</p> <p>Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делать эскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный набор</p>	<p>льно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.</p>		
3 5- 3 6	<p>Плетение корзины из трубочек.</p> <p>Изготовление трубочек из бумаги.</p>	Комбинированный	<p>Уметь: Подбирать материалы для выполнения изделия</p>	<p>РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять</p>	Текущий контроль деталей	январь

				работу, осуществляют пошаговый контроль по результатам.		
3 7- 3 8	Плетение корзины	рефлексии	Знать: технологический процесс и точность изготовления изделий		Проверка практической работы	январь
Технология создания изделий из металлов. 6ч						
3 9	Классификация сталей	Изучения нового материала	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки и стали; основные операции термообработки.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	У.опрос	февраль
4 0- 4 3	Чертёж деталей	Комбинированный рефлексия	Знать: понятия сечение и разрез; графическое изображение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей.	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научить выбирать способы	Проверка Письменных графических работ	февраль

			Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежи	обработки материала; использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимы е коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
4 4	Технология работ по металлу	Комбинирова нный	Знать: правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливат ь рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты	РУУД – преобразовы вать практическу ю задачу в познавательн ую.	У.опрос	февраль
Декоративно-прикладное творчество. 7ч						
4 5	Изготовлени е велосипеда из проволоки Подготовка деталей	комбинирова нный	Знать: правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливат ь рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты	РУУД – преобразовы вать практическу ю задачу в познавательн ую.	Контроль изготовлен ия деталей	февраль
4 6	Сборка изделия	Систематизац ии знаний	Знать: правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливат ь рабочее место;	РУУД – преобразовы вать практическу ю задачу в познавательн ую.	Проверка практичес кой работы	февраль

			закреплять деталь; подбирать инструменты			
4 7- 4 8	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)	Комбинированный	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.	Проверка практической работы	февраль
4 9- 5 1	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).	комбинированный	Разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проверка практической работы	март

			отдельные элементы между собой. Знать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать	. РУУД – научиться выбирать способы обработки материала. Использовать пошаговый контроль по результату; вносить необходимые коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок.		
Технология ручных работ 10ч						
5 2	Инструкция. правила безопасной работы с ножницами и иглами, утюгом.	Введение новых знаний	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской	РУУД – научиться фиксировать результаты исследования Творческое мышление. Вариативность мышления	У.опрос	март
5 3- 5 4	Пришивание пуговиц к изделиям	Введение новых знаний	Знать: технологию пришивания пуговиц к разным изделиям	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Проверка практической работы	март
5	Изготовление	Введение	Знать:	Получать	Проверка	Март

5	е образцов подшивания различными стежками	новых знаний	технологию прямого, косого, крестообразного стежка	навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	практической работы	
5 6- 5 7	Условные знаки на одежде	Введение новых знаний	Знать: расшифровку символов на одежде, правила безопасности при работе с утюгом	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	п.опрос Проверка практической работы	март
5 8- 5 9	Технология как правильно гладить брюки со стрелками	комбинированный	Знать: правила безопасности при работе с утюгом	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Проверка практической работы	апрель
6 0-	Как завязать галстук	Введение новых знаний	Знать: способы завязывания галстука	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Проверка практической работы	апрель
Проектирование и изготовление изделий. 9ч						
6 1- 6	Творческий проект. Защита	Практическая работа	Знать: этапы работы над творчески	ПУУД – интерпретация	Проверка практической	Апрель-май

4	проекта.		<p>м проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект</p>	<p>информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. ориентироваться в разнообразии способов решения задач. КУУД – научиться формулировать ответы на вопросы</p>	работы	
6 5- 6 8	резерв					

Наличие материально-технического, информационного обеспечения

Список литературы:

1. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, О.В. Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015, - 208 с: ил. ISBN 978-5-360-04682-0

2. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2015, - 112 с.:ISBN 978-5-360-04691-2
3. Овощи / Пер. с англ. А. Чередниченко. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
4. Шитье и рукоделие: Энциклопедия / Гл. ред. И.А. Андреева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 288 с.
5. «Школа шитья от burda» /Перевод: Карпова Е., ВНЕШСИГМА, 1999. – 112 с.
6. Яйца и сыры / Пер. с англ. А. Туровой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
7. <http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое.

Пособия:

Правила по технике безопасности при работе на кухне

- Пищевые вещества
- Классификация блюд
- Санитарно-гигиенические правила
- Приемы работы ножом и приспособлениями
- Сервировка стола
- Правила пользования столовыми приборами
- Первичная обработка овощей
- Приготовление бутербродов
- Приготовление блюд из яиц
- Напитки (чай, какао, кофе)
- Правильная посадка.

Технические средства обучения: Компьютер, проектор.