

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского
района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения

Протокол № ____
от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель МО

_____/Чикова В.А./

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол № ____
от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель педсовета

_____/Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____/Румянцев Д.Е.

Приказ № ____
от « ____ » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»
для 11 А класса
среднего общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания Яковлев Михаил Михайлович

Санкт-Петербург,
2022 г.

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса «Обществознание» для 11-го класса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- программа общеобразовательных учреждений Обществознание 6-11 классы М.: Просвещение 2014г., созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта; авторской программы Л.Н. Боголюбова;
- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Рабочая программа разработана на основе «Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», «Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию», Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень) и авторской программы: Обществознание, 10—11 классы. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая Л.Ф. Иванова. Просвещение, 2011. Программа также учитывает «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ».

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, в новых связях, в ином ракурсе на более высоком теоретическом уровне, понимание которых необходимо современному человеку; расширяется круг изучаемых понятий, что позволяет полнее и глубже раскрыть проблематику человека и общества.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового

самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

— работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

— критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— анализ современных общественных явлений и событий;

— освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

— написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Формы уроков: урок-анализ, урок-проблема, урок-исследование, урок-деловая игра, урок лабораторного типа, урок-семинар, урок защиты проектов, урок-презентация, тестирование в форме ЕГЭ, обобщающие уроки.

Программа предусматривает использование на уроках элементов здоровьесбережения.

Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 136 ч. для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе: в 10 и 11 классах по 68 ч, из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития.

Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность

расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни.

Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно – тематический план:

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1. | Экономика | 24 |
| 2. | Проблемы социально-политического развития общества | 16 |
| 3. | Правовое регулирование общественных отношений | 22 |
| 4. | Заключение | 2 |
| 5. | Итоговое повторение и обобщение курса обществознания | 4 |

Содержание тем учебного курса

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-----------|----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Экономика | <p>Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.</p> <p>Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.</p> <p>Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p> <p>Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.</p> <p>Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.</p> <p>Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.</p> <p>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.</p> <p>Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Проблемы социально-политического развития общества | <p>Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.</p> <p>Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.</p> <p>Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.</p> <p>Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.</p> <p>Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.</p> <p>Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.</p> |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | <p>Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p> <p>Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p>Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.</p> <p>Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.</p> |
| 4 | Заключение | <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> |
| 5 | Итоговое повторение и обобщение курса обществознания | |

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

• особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

• **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

• **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

• **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

• **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

• **объяснять**: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

• **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

• **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

• **подготовить** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

• **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

• эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

УМК

1. Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией Л.Н. Боголюбова. - М.: «Просвещение», 2019.

Содержание курса

(68 часов)

Раздел I. Человек и экономика (24 часа)

1. Экономика: науки и хозяйство. Экономика как наука и способ хозяйствования. Уровни изучения хозяйственной жизни: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Экономическая деятельность: производство, обмен, распределение, потребление. Как можно измерить экономику. Понятие ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономика и уровень жизни. Тенденции экономического развития России.

2. Экономический рост и развитие. Цели и показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Принципы антициклической политики государства.

3. Рыночные отношения в экономике. Роль рынка в экономической жизни. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука рынка». Законы спроса и предложения. Формирование рыночных цен. Виды рынков. Конкуренция и монополия. Многообразие рынков. Рынок ценных бумаг. Плюсы и минусы рыночного регулирования экономики. Особенности развития рыночных отношений в России.

4. Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Цели и источники финансирования фирмы. Факторы производства. Издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

5. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы бизнеса: индивидуальное предприятие, товарищество, кооператив, акционерное общество.

6. Слагаемые успеха в бизнесе. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Предпринимательские способности как фактор производства. Условия успешного предпринимательства. Основы менеджмента и маркетинга.

7. Экономика и государство. Общественные блага. Роль государства в экономике. Формы вмешательства государства в экономику. Функции государства в современной рыночной экономике. Бюджетная, денежно-кредитная и налоговая политика государства. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Тенденции экономического развития России.

8. Финансы в экономике. Роль финансов в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Понятие инфляции. Причины и виды инфляции.

9. Занятость и безработица. Человек на рынке труда. Что продается на рынке труда. Занятость. Причины и виды безработицы. Минимальная заработная плата. Особенности труда и трудоустройства молодежи. Государственная политика в области занятости.

10. Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. Свободная торговля и протекционизм. Понятие валютного курса. Международные экономические организации. Глобализация экономики.

11. Человек в системе экономических отношений. Рациональный потребитель. Реальный и номинальный доходы потребителя. Формы сбережений. Потребительский кредит. Рациональный производитель. Производительность труда и факторы ее роста.

Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни (16 часов)

1. Свобода в деятельности человека. Философское и политическое понимание свободы. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и необходимость в человеческой

деятельности. Свобода и ответственность. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Современная модель свободного общества.

2. Общественное сознание. Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

3. Политическое сознание. Понятие «политическое сознание». Обыденное и теоретическое сознание. Политическая идеология и ее функции. Современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая и др. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

4. Политическое поведение. Понятие «политическое поведение». Политическое поведение личности. Формы и структура политического поведения. Политический терроризм как одна из глобальных проблем современности. Принципы регулирования политического поведения.

5. Политическая элита и политическое лидерство. Теории элит. Признаки политической элиты. Особенности формирования правящей элиты в современной России. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

6. Демографическая ситуация в современной России. Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Особенности и проблемы современной демографической ситуации в России.

7. Религиозные объединения и организации в России. Правовые принципы регулирования отношений государства и религиозных организаций. Виды религиозных объединений РФ, их цели и признаки. Религиозные группы и религиозные организации. Права религиозных организаций. Проблема поддержания религиозного мира.

Раздел III. Человек и закон (22 часа)

1. Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к пониманию права. Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

3. Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную экологическую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

4. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Личные неимущественные права: честь, достоинство, имя. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

5. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

7. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений.

8. Процессуальное право: уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Суд присяжных заседателей.

9. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Субъекты административной юрисдикции, виды административных наказаний, порядок рассмотрения и меры обеспечения административного производства. Основные принципы и стадии конституционного судопроизводства.

10. Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Раздел IV. Взгляд в будущее. Особенности современного мира (2 часа)

Глобализация и ее последствия. Угрозы и вызовы XXI в. Социальный и гуманистический аспекты глобальных проблем. Постиндустриальное (информационное) общество.

Резерв (4 часа).

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся (знания/умения) | Виды контроля | Дом. задание | Дата |
|-----|--------------------------------|--------------|--|---|--------------------------|--------------|------|
| 1-2 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | Экономика как наука и способ хозяйствования. Уровни изучения хозяйственной жизни: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Экономическая деятельность: производство, обмен, распределение, потребление. Как можно измерить экономику. Понятие ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономика и уровень жизни. Тенденции экономического развития России | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные проблемы экономической науки; - различать и описывать проявления экономической жизни; - раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт»; - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества | Устный опрос, тест, эссе | | |
| 3-4 | Экономический рост и развитие | 2 | Цели и показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Принципы антициклической политики государства | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать и конкретизировать понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»; - различать и сравнивать различные пути развития экономики; - объяснять сущность и причины циклического развития экономики; - описывать фазы экономического цикла | Устный опрос, тест | | |
| 5-6 | Рыночные отношения в экономике | 2 | Роль рынка в экономической жизни. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука рынка». Законы спроса и предложения. Формирование рыночных цен. Виды рынков. Конкуренция и монополия. Многообразие рынков. Рынок ценных бумаг. Плюсы и минусы рыночного регулирования экономики. Особенности развития рыночных отношений в России | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать рыночную экономическую систему; - объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке и закона спроса- предложения; - сравнивать функционирование различных видов рынков; - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь; - различать виды ценных бумаг; - находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики | Устный опрос, тест | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|
| 7-8 | Фирмы в экономике | 2 | Факторы производства и факторные доходы. Цели и источники финансирования фирмы. Факторы производства. Издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием. Влияние конкуренции на деятельность фирмы | <ul style="list-style-type: none"> - называть и иллюстрировать примерами источники финансирования фирмы, основные ресурсы производства; - моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителя; - называть основные виды налогов на предприятии; - объяснять значение конкуренции. | Устный опрос, тест, эссе | | |
| 9-10 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы бизнеса: индивидуальное предприятие, товарищество, кооператив, акционерное общество | <ul style="list-style-type: none"> - называть источники предпринимательского права; - определять субъекты предпринимательских правоотношений; - различать и сопоставлять формы бизнеса | Устный опрос, тест | | |
| 11-12 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Предпринимательские способности как фактор производства. Условия успешного предпринимательства. Основы менеджмента и маркетинга | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать социально-экономические функции предпринимательства в обществе; - анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе; - описывать инструменты обеспечения успешного предпринимательства, роль менеджмента и маркетинга; - оценивать предпринимательский климат в стране, возможности своего участия в предпринимательской деятельности. | Устный опрос, тест, эссе | | |
| 13-14 | Экономика и государство | 2 | Общественные блага. Роль государства в экономике. Формы вмешательства государства в экономику. Функции государства в современной рыночной экономике. Бюджетная, денежно-кредитная и налоговая политика государства. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Тенденции экономического развития России | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике; - раскрывать на примерах механизм государственного регулирования экономической жизни общества; - выражать свое мнение о различных направлениях экономической политики государства; - находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики из адаптированных источников различного типа. | Устный опрос, тест, эссе | | |
| 15-16 | Финансы в экономике | 2 | Роль финансов в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Понятие инфляции. Причины и виды инфляции | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать роль и значение финансов как механизма государственного регулирования экономики; - объяснять действие финансов как инструмента распределения совокупного общественного продукта и национального дохода; | Устный опрос, тест | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятие «банковская система»; называть и конкретизировать функции банков и финансовых институтов; - различать причины и виды инфляции, ее социально-экономические последствия; - анализировать и оценивать меры финансовой и антиинфляционной политики государства. | | | |
| 17-18 | Занятость и безработица | 2 | <p>Человек на рынке труда. Что продается на рынке труда. Занятость. Причины и виды безработицы. Минимальная заработная плата. Особенности труда и трудоустройства молодежи. Государственная политика в области занятости</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать механизм рыночного регулирования занятости населения; - анализировать факторы спроса и предложения на рынке труда; - различать причины и виды безработицы; - описывать формы и методы государственной политики занятости. | Устный опрос, тест, эссе | | |
| 19-20 | Мировая экономика | 2 | <p>Внешняя торговля. Международное разделение труда. Свободная торговля и протекционизм. Понятие валютного курса. Международные экономические организации. Глобализация экономики</p> | <ul style="list-style-type: none"> - различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли; - оценивать последствия экономической глобализации. | Устный опрос, тест | | |
| 21-22 | Человек в системе экономических отношений | 2 | <p>Рациональный потребитель. Реальный и номинальный доходы потребителя. Формы сбережений. Потребительский кредит. Рациональный производитель. Производительность труда и факторы ее роста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать поведение производителей и потребителей с точки зрения экономической рациональности; - объяснять зависимость доходов и расходов потребителей от инфляционных процессов; - называть и приводить примеры различных факторов, влияющих на производительность труда. | Устный опрос, тест | | |
| 23-24 | Повторение по теме «Человек и экономика» | 2 | | | Тест, эссе, дискуссия | | |
| 25-26 | Свобода в деятельности человека | 2 | <p>Философское, социально-политическое, этическое понимание свободы. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать философские, социально-политические и морально-этические аспекты термина «свобода»; - выявлять и характеризовать различные подходы к решению проблемы свободы. | Устный опрос, тест, эссе, доклады | | |
| 27-28 | Общественное сознание | 2 | <p>Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Общественное и</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать сущность и особенности общественного сознания; - различать и анализировать разные | Устный опрос, тест | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--------------------------|--|--|
| | | | индивидуальное сознание. Социализация индивида | подходы в изучении общественного сознания; - называть и приводить примеры элементов, форм и уровней общественного сознания; - объяснять роль общественного сознания в социализации индивида. | | | |
| 29-30 | Политическое сознание | 2 | Понятие «политическое сознание». Обыденное и теоретическое сознание. Политическая идеология и ее функции. Современные политические идеологии: либеральная, консервативная, социалистическая, социал-демократическая, коммунистическая и др. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | - раскрывать понятие «политическое сознание»; - различать и приводить примеры обыденного и политического сознания; - характеризовать социально-политические функции и виды политической идеологии; - называть признаки понятия «политическая психология», определять ее влияние на политическое сознание и поведение; - называть и подтверждать примерами роль и функции СМИ в жизни общества. | Устный опрос, тест, эссе | | |
| 31-32 | Политическое поведение | 2 | Понятие «политическое поведение». Политическое поведение личности. Формы и структура политического поведения. Политический терроризм как одна из глобальных проблем современности. Принципы регулирования политического поведения | Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | Устный опрос, тест, эссе | | |
| 33-34 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | Теории элит. Признаки политической элиты. Особенности формирования правящей элиты в современной России. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое | Устный опрос, тест, эссе | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------|--|--|
| | | | | лидерство | | | |
| 35-36 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Особенности и проблемы современной демографической ситуации в России | Понимать, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. Знать, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе | Устный опрос, тест | | |
| 37-38 | Религиозные объединения и организации в России | 2 | Правовые принципы регулирования отношений государства и религиозных организаций. Виды религиозных объединений РФ, их цели и признаки. Религиозные группы и религиозные организации. Права религиозных организаций. Проблема поддержания религиозного мира | Знать, какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать, какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями | Устный опрос, тест | | |
| 39-40 | Повторение по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни» | 2 | | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Тест, дискуссия | | |
| 41-42 | Современные подходы к пониманию права | 2 | Нормативный подход к пониманию права. Гуманистическая роль естественного права. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права | Устный опрос, тест | | |

| | | | | | | | |
|-------|--------------------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|
| 43-44 | Гражданин Российской Федерации | 2 | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое военная обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ | Устный опрос, тест | | |
| 45-46 | Экологическое право | 2 | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную экологическую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу | Устный опрос, тест, эссе | | |
| 47-48 | Гражданское право | 2 | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Личные неимущественные права: честь, достоинство, имя. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений | Устный опрос, тест | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|--------------------|--|--|
| 49-50 | Семейное право | 3 | Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | Устный опрос, тест | | |
| 51-52 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 3 | Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | Знать какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения | Устный опрос, тест | | |
| 53-54 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | 2 | Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о | Устный опрос, тест | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|
| | | | | рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда | | | |
| 55-56 | Процессуальное право: уголовный процесс | 2 | Основные принципы и участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Суд присяжных заседателей | Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи | Устный опрос, тест | | |
| 57-58 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | 2 | Субъекты административной юрисдикции, виды административных наказаний, порядок рассмотрения и меры обеспечения административного производства. Основные принципы и стадии конституционного судопроизводства | Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта | Устный опрос, тест | | |
| 59-60 | Международная защита прав человека | 2 | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда | Устный опрос, тест, эссе | | |
| 61-62 | Повторение темы «Человек и закон» | 2 | | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Тест, эссе, дискуссия | | |
| 63-64 | Взгляд в будущее. Особенности современного мира. | 2 | Глобализация и ее последствия. Угрозы и вызовы XXI в. Постиндустриальное (информационное) общество. | Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). | Тест, эссе, доклады | | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|--|-----------------------|--|--|
| 65-68 | Итоговое повторение | 4 | | Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения | Тест, эссе, дискуссия | | |
|-------|----------------------------|---|--|--|-----------------------|--|--|

Дополнительная литература

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Экономика». М.: АСТ: Астрель, 2014.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Политика». М.: АСТ: Астрель, 2014.
3. Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Человек». «Познание». М.: АСТ: Астрель, 2014.
4. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ :Астрель, 2014.
5. Баранов Г.В. Философский практикум. М: Юнити. М., 2005.
6. Борисов С.В. Философские беседы. М.: Учебная литература, 2005.
7. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: Учебник. М.: Академия, 2006.
8. Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культурологии 10-11 классы: учебник для учащихся гуманитарных школ, гимназий и лицеев. М.: Дрофа, 1998.
9. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Обществознание: Краткие конспекты уроков для учителя истории. 10 класс. М.: Владос, 2005.
10. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для учащихся старших классов / Под редакцией А.Ю. Лабезниковой. М.: Просвещение, 1993.
11. История философии в кратком изложении. М.: Мысль, 1991.
12. Каменская Е.Н. Политология: Учебное пособие. М.: Мысль, 1991.
13. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 1997.
14. Обществознание: учебное пособие / Под ред. М. Н. Марченко. М.: Проспект, 2011.
15. Нижников С.А. Обществознание: Учебник. М.: Проспект. М., 2006.
16. Платонов К. Занимательная психология. СПб: Питер, 1997.
17. Прихожан А. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся. М.: Просвещение, 1994.

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

<http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.

<http://www.rfdeti.ru> – Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.

<http://www.youthrussia.ru> – Национальный совет молодежных и детских объединений России.

<http://semyarossii.ru> – Семья России.

<http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.antropogenez.ru> – Проблемы антропогенеза.

<http://expert.ru> – Актуальные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России и мира.

<http://www.scepsis.ru> – Научно-просветительский журнал «Скепсис».

<http://www.ug.ru> – «Учительская газета».

<http://www.1september.ru> – Газета «Первое сентября».