

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол №
от « » 2022 г.

Председатель МО

_____ / Чикова В.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол №
от « » 2022 г.

Председатель педсовета

_____ /Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ №
от « » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для 11 «Б» классов

основного общего образования

на 2022 -2023 учебный год

Составила: учитель истории и обществознания
Чикова Виктория Александровна

Санкт-Петербург
2022 г.

Паспорт рабочей программы.

Тип программы.	Программа общеобразовательных учреждений.
Статус программы.	Рабочая программа учебного курса.
Название, автор и год издания предметной учебной программе на (примерной, авторской) основе.	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. М. : Просвещение, 2021.
УМК (автор учебника, из-во и год (контурные карты, атлас).	Обществознание 11 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой. М., Просвещение, 2021.
Категория обучающихся.	Учащиеся 11 б класса ГБОУ средней школы №10 с углублённым изучением химии Василеостровского района города Санкт-Петербурга.
Объём учебного времени .	68 часов
Срок освоения программы.	1 год
Форма обучения.	Очная
Режим занятия.	2 час в неделю.

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ;
5. Учебный план ГБОУ средней школы №10 с углубленным изучением химии.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 11 класса на базовом уровне. Программа реализует федеральный компонент учебной программы. Предмет входит в образовательную область – «Общественные науки».

Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа ориентирована на Рабочую программу по Обществознанию – Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. М.: Просвещение, 2021.

В соответствии с ФЗ № 273 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020) и Приказом Минобрнауки России № 816 (от 23.08.2017) реализация рабочей программы по курсу обществознания 6 класса или её составные части предусматривают применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика учебного курса

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих **целей**:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об

обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотнесению своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействию правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Логика построения содержания учебного предмета: рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Содержание учебного курса «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

В 11 классе изучаются три крупные темы: «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества».

Организация учебного процесса: учащиеся осваивают учебный предмет в очной форме. Основные виды учебной деятельности: учебно-познавательная, проектная, контрольно-оценочная. Используются разнообразные методы работы с наглядностью, приемы и технологии развивающего обучения, личностно – ориентированного и деятельностного подходов в образовании.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

Типы уроков:

1. Урок «Открытия» нового знания
2. Комбинированный урок
3. Урок-практикум
4. Урок развивающего контроля.

Формы оценки и контроля учебных достижений учащихся.

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- устный/письменный опрос;
- анализ текстовых источников;
- исследовательские и поисковые задания
- тестирования

Критерии и нормы оценки обучающихся:

Критерии оценивания				
Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос

	вопросы; понимание противоречий между идеями	глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	противоречия не выделяются	даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений настоящего;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Личностные:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- развитие умения выражать оценочные суждения и аргументировать свою позицию
- формирование эстетических представлений

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и т.п.
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Содержание учебного курса.

Введение. (1 час)

Глава I. Экономическая жизнь общества (23 часа)

Роль экономики в жизни общества: экономика как подсистема /сфера жизни общества
 Экономика: наука и хозяйство. Экономика как наука и способ хозяйствования. Уровни изучения хозяйственной жизни: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.
 Экономическая деятельность: производство, обмен, распределение, потребление. Как можно измерить экономику. Понятие ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Экономика и уровень жизни. Тенденции экономического развития России.

Экономический рост и развитие. Цели и показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста.
 Экономическое развитие. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Принципы антициклической политики государства.

Рыночные отношения в экономике. Роль рынка в экономической жизни. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука рынка». Законы спроса и предложения. Формирование рыночных цен. Виды рынков. Конкуренция и монополия. Многообразие рынков. Рынок ценных бумаг. Плюсы и минусы рыночного регулирования экономики.

Особенности развития рыночных отношений в России.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Цели и источники финансирования фирмы. Факторы производства. Издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятием. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно- правовые формы бизнеса: индивидуальное предприятие, товарищество, кооператив, акционерное общество. Слагаемые успеха в бизнесе. Социально-экономические функции предпринимательства в обществе. Предпринимательские способности как фактор производства. Условия успешного предпринимательства. Основы менеджмента и маркетинга.

Финансовый рынок: Ценные бумаги (акции, облигации). Особенности деятельности финансового рынка .

Экономика и государство. Общественные блага. Роль государства в экономике. Формы вмешательства государства в экономику. Функции государства в современной рыночной экономике. Бюджетная, денежно-кредитная и налоговая политика государства. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Тенденции экономического развития России.

Финансы политика государства . Роль финансов в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Понятие инфляции. Причины и виды инфляции.

Занятость и безработица. Человек на рынке труда. Что продается на рынке труда. Занятость. Причины и виды безработицы. Минимальная заработная плата. Особенности труда и трудоустройства молодежи. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. Свободная торговля и протекционизм. Понятие валютного курса. Международные экономические организации. Глобализация экономики.

Экономическая культура. Рациональный потребитель. Реальный и номинальный доходы потребителя. Формы сбережений. Потребительский кредит. Рациональный производитель. Производительность труда и факторы ее роста.

Глава 2 . Социальная сфера (15 ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Нации и межнациональные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и брак. Семья как социальный институт. Брак как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер как научное понятие. Что такое гендер. Особенности восприятия гендера в современном обществе.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Естественный прирост, естественная убыль населения. Демографические проблемы в современной России. Разводы и проблема неполных семей.

Глава 3. Политическая жизнь общества (19 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы. Избирательные системы.

Политические партии и партийные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Типы политических лидеров. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политический процесс и культура политического участия. Политическое участие.

Политическая культура. Участие граждан в политической жизни.

Заключение. Взгляд в будущее. (2 часа)

Итоговое повторение и обобщение. Резервы (8 часов)

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата 11 б
			Освоение предметных знаний	УУД		
<i>Введение (1 час)</i>						
1	Введение	Урок «открытия» нового знания	Актуализация предмета изучения курса «обществознание» в 10 классе. Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса.	<p><i>Познавательные:</i> приобретают умение ориентироваться в учебнике, преобразуют информацию из одной формы в другую, делают выводы, используют знаково – символические средства, выделяют существенную информацию из текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес</p>	Текущий/ опрос	1 уч. нед.
<i>Тема 1. Экономическая жизнь общества (23 часа)</i>						
2	Роль экономики в жизни общества	Урок «открытия» нового знания	Определяют экономику как систему хозяйствования и как науку, выделяют различия этих понятий	<p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, находят необходимую информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Текущий/ опрос	1 уч. нед.
3	Роль экономики в жизни общества	Комбинированный урок	Характеризуют основные проблемы экономической науки; Различают и описывают проявления экономической	<p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Текущий/ опрос, схема	2 уч. нед.

			<p>жизни</p> <p>Определяют роль государства в экономических процессах</p> <p>Выделяют разные виды экономических систем</p> <p>Раскрывают и конкретизируют понятия «валовый внутренний продукт»; «валовый национальный продукт»</p> <p>Характеризуют экономическую жизнь общества</p>	<p>строят монологические высказывания, умеют выражать свои мысли, аргументируют свою позицию, допускают существование у людей различных точек зрения.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявляют положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи</p>		
4	Экономика: наука и хозяйство	Урок «открытия» нового знания		<p><i>Познавательные:</i></p> <p>структурируют учебный материал, выделяют существенную информацию из текста, анализируют и осознают факты и явления, сопоставляют факты</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умеют выражать свои мысли</p> <p><i>Личностные</i></p> <p>проявляют заинтересованность в решении учебной задачи.</p>	Текущий/опрос	2 уч. нед.
5	Экономика: наука и хозяйство	Комбинированный урок			Текущий/опрос	3 уч. нед.
6	Экономический рост и развитие	Урок «открытия» нового знания	<p>Раскрывают и конкретизируют понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»;</p> <p>Различают и сравнивают различные пути достижения экономического роста (интенсивный и экстенсивный)</p> <p>Объясняют сущность и причины циклического развития экономики</p> <p>Описывают фазы экономического цикла</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное, переводя информацию в разные формы (таблицы, схемы, конспект)</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, используют речь для регуляции своих действий.</p>	Текущий/опрос	3 уч. нед.
7	Экономический рост и развитие	Комбинированный урок			Текущий/опрос, схема	4 уч. нед.

				<i>Личностные:</i> проявляют способность к определению своей позиции.		
8	Рыночные отношения в экономике	Урок «открытия» нового знания	Характеризуют рыночную экономическую систему Объясняют механизм действия свободного ценообразования на рынке и закона спроса - предложения Сравнивают функционирование различных видов рынков Оценивают влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь Различают виды ценных бумаг Находят и извлекают социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики	<i>Познавательные:</i> строят логические рассуждения, выделяют существенную информацию из текста, анализируют и осознают факты и явления, строят логические рассуждения, устанавливают связь между пройденным материалом и новым, структурируют информацию, устанавливают причинно – следственные связи. <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, обладают диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> Проявляют личностное отношение к изучаемой теме	Текущий/ опрос	4 уч. нед.
9	Рыночные отношения в экономике	Комбинированный урок	Определяют субъекты предпринимательских правоотношений Различают и сопоставляют формы бизнеса Называют и иллюстрируют примерами источники финансирования фирмы, основные ресурсы производства; Моделируют практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителя; Называют основные виды налогов на предприятии; Объясняют значение конкуренции.	<i>Познавательные:</i> учатся структурировать знания, предложенные учителем, находят необходимую информацию выделяют смысловые части. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли, вступают в речевое общение. <i>Личностные:</i> проявляют настойчивость в достижении поставленной цели, проявляют личностное отношение к изучаемой теме	Текущий/ опрос	5 уч. нед.
10	Фирма в экономике	Урок «открытия» нового знания	Различают и сопоставляют формы бизнеса Называют и иллюстрируют примерами источники финансирования фирмы, основные ресурсы производства; Моделируют практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителя; Называют основные виды налогов на предприятии; Объясняют значение конкуренции.	<i>Познавательные:</i> учатся структурировать знания, предложенные учителем, находят необходимую информацию выделяют смысловые части. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли, вступают в речевое общение. <i>Личностные:</i> проявляют настойчивость в достижении поставленной цели, проявляют личностное отношение к изучаемой теме	Текущий/ опрос	5 уч. нед.
11	Фирма в экономике	Комбинированный урок	Различают и сопоставляют формы бизнеса Называют и иллюстрируют примерами источники финансирования фирмы, основные ресурсы производства; Моделируют практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителя; Называют основные виды налогов на предприятии; Объясняют значение конкуренции.	<i>Познавательные:</i> учатся структурировать знания, предложенные учителем, находят необходимую информацию выделяют смысловые части. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли, вступают в речевое общение. <i>Личностные:</i> проявляют настойчивость в достижении поставленной цели, проявляют личностное отношение к изучаемой теме	Текущий/ опрос	6 уч. нед.

12	Финансовый рынок	Урок «открытия» нового знания	Раскрывать социально-экономические функции предпринимательства в обществе;		Текущий/ письменное задание	6 уч. нед.
13	Финансовый рынок	Комбинированный урок	Анализируют практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе; Описывают инструменты обеспечения успешного предпринимательства, роль менеджмента и маркетинга; Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.		Текущий/ опрос	7 уч. нед.
14	Экономика и государство	Урок «открытия» нового знания	Анализируют различные точки зрения на роль государства в экономике; Раскрывают на примерах механизм государственного регулирования экономической жизни общества;	<p><i>Познавательные:</i> Структурируют информацию устанавливают причинно-следственные связи, составляют конспект, сравнивают новые и уже имеющие знания по предмету</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, владеют диалогической формой речи</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.</p>	Текущий/ опрос	7 уч. нед.
15	Экономика и государство	Комбинированный урок	Выражают свое мнение о различных направлениях экономической политики государства Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики из адаптированных источников различного типа.		Текущий/ опрос	8 уч. нед.

16	Финансовая политика государства	Урок «открытия» нового знания	Характеризуют роль и значение финансов как механизма государственного регулирования экономики;		Текущий/ эссе	8 уч. нед.
17	Финансовая политика государства	Комбинированный урок	Объясняют действие финансов как инструмента распределения совокупного общественного продукта и национального дохода; Раскрывают понятие «банковская система» Называют и функции банков и финансовых институтов; Различают причины и виды инфляции, ее социально-экономические последствия.		Текущий/ опрос	9 уч. нед.
18	Занятость и безработица	Урок «открытия» нового знания	Раскрывают и конкретизируют понятия занятость, безработица	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> обладают навыками монологической и диалогической речи .обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> проявляют способность к определению своей позиции. Определяют личностно значимую цель урока	Текущий/ опрос	9 уч. нед.
19	Занятость и безработица	Комбинированный урок	Характеризуют механизм рыночного регулирования занятости населения; Анализируют факторы спроса и предложения на рынке труда; Различают причины и виды безработицы; Описывают формы и методы государственной политики занятости.		Текущий/ опрос	10 уч. нед.
20	Мировая экономика	Урок «открытия» нового знания	Различают и сопоставляют направления государственной политики в области международной торговли (протекционизм, фритрейтерство)	<i>Познавательные:</i> Структурируют информацию устанавливают причинно-следственные связи, составляют конспект, сравнивают новые и уже имеющие знания по предмету <i>Регулятивные:</i>	Текущий/ опрос	10 уч. нед.
21	Мировая экономика	Комбинированный урок	Оценивают последствия		Текущий/ опрос	11 уч. нед.

			экономической глобализации.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние.		
22	Экономическая культура	Урок «открытия» нового знания	Характеризуют поведение производителей и потребителей с точки зрения экономической рациональности	<p><i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, владеют диалогической формой речи</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.</p>	Текущий/ опрос	11 уч. нед.
23	Экономическая культура	Комбинированный урок	Объясняют зависимость доходов и расходов потребителей от инфляционных процессов; Называют и приводят примеры различных факторов, влияющих на производительность труда		Текущий/ опрос	12 уч. нед.
24	Повторительно-обобщающий урок по главе 1.	Урок развивающего контроля	Научатся работать и анализировать различные источники информации: тексты анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Будут использовать полученные предметные знания для решения поставленных задач. Будут систематизированы наиболее часто задаваемые вопросы и имеющиеся знания.	<p><i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки</p> <p><i>Познавательные:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><i>Регулятивные:</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности</p>	Тематический / контрольная работа	12 уч. нед.
<i>Тема 2. Социальная сфера (15 часов)</i>						
25	Социальная структура общества	Урок «открытия» нового знания	Объясняют построение социальной структуры общества и её элементы.	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи, структурируют учебный материал</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать Обладают навыками монологической и диалогической речи.</p>	Текущий/ опрос	13 уч. нед.
26	Социальная структура общества	Комбинированный урок	Раскрывают и конкретизируют понятия: маргиналы, социальное неравенство, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальные интересы.		Текущий/ опрос	13 уч. нед.

			социальная связь, социальные отношения, социальное взаимодействие	<i>Личностные:</i> понимают необходимость учения		
27	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Урок «открытия» нового знания	Раскрывают и конкретизируют понятия: социальные нормы, социальный конфликт, социальный контроль, девиантное поведение, преступность, преступление, проступок, санкции Выделяют признаки проступков и преступлений	<i>Познавательные:</i> выделяют логические части текста и определяют в них главное <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют личностное отношение к теме.	Текущий/ опрос	14 уч. нед.
28	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Комбинированный урок			Текущий/ письменное задание	14 уч. нед.
29	Нации и межнациональные отношения	Урок «открытия» нового знания	Раскрывают и конкретизируют понятия: этнос, нация, национальность, национальное самосознание, национализм, геноцид, шовинизм, патриотизм, расизм, апартеид, толерантность.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, строить логические рассуждения <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес, проявляют личностное отношение к теме.	Текущий/ опрос	15 уч. нед.
30	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок			Текущий/ опрос	15 уч. нед.
31	Семья и брак	Урок «открытия» нового знания	Раскрывают и конкретизируют понятия: семья (в юридическом смысле и как малая социальная группа), брак. Называют функции и виды семьи. Иллюстрируют примерами функции и виды семьи	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, анализировать материал учебника и дополнительный материал. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия,	Текущий/ составление конспекта	16 уч. нед.
32	Семья и брак	Комбинированный урок			Текущий/ понятийный диктант	16 уч. нед.

				<p><i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме.</p>		
33	Гендер как научное понятие	Урок «открытия» нового знания	Раскрывают и конкретизируют понятия гендер, гендерные стереотипы, гендерные конфликты.	<p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать для получения информации материал учебника и дополнительный материал.</p> <p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес.</p>	Текущий/ опрос	17 уч. нед.
34	Гендер как научное понятие	Комбинированный урок	Умеют выявить связь между социальными ролями и гендером, социальными ролями и гендерными стереотипами. Показывают взаимосвязь гендера и процесса социализации.		Текущий/ опрос	17 уч. нед.
35	Молодёжь в современном обществе	Урок «открытия» нового знания	Раскрывают и конкретизируют понятия: молодёжь, молодежная субкультура.	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно – следственные связи, строить логические рассуждения</p> <p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме.</p>	Текущий/ опрос	18 уч. нед.
36	Молодёжь в современном обществе	Комбинированный урок	Выделяют особенности положения молодёжи как социальной группы внутри общества. Умеют рассказывать о молодёжных субкультурах		Текущий/ опрос	18 уч. нед.
37	Демографическая ситуация в современной	Урок «открытия» нового	Понимают, чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.	<p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем и дополнительный,</p>	Текущий/ опрос	19 уч. нед.

	России	знания»	Умеют объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России Знают, какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе	анализируют схемы и таблицы, устанавливать причинно – следственные связи <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют личностное отношение к теме.	Текущий/ подготовка письменного задания для практикума	19 уч. нед.
38	Демографическая ситуация в современной России	Урок-практикум				
39	Повторительно-обобщающий урок по главе 2.	Урок развивающего контроля	Научатся работать и анализировать различные источники информации: тексты анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Будут использовать полученные предметные знания для решения поставленных задач. Будут систематизированы наиболее часто задаваемые вопросы и имеющиеся знания.	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический / тестирование	20 уч. нед.
<i>Тема 3. Политическая жизнь общества (19 часов)</i>						
40	Политика и власть	Урок «открытия» нового знания	Раскрывают и конкретизируют понятия: политика, политический институт, государство, политические отношения, политическая власть. Выделяют типы политических систем	<i>Познавательные:</i> структурировать информацию устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> соотносить способы и условия действий <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать <i>Личностные:</i>	Текущий/ опрос	20 уч. нед.

				<p>понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.</p>		
41	Политика и власть	Комбинированный урок		<p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.</p>	Текущий/опрос	21 уч. нед.
42	Политическая система	Урок «открытия» нового знания	Имеет представление о структуре и функциях политической системы	<p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи. <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес.</p>	Текущий/опрос	21 уч. нед.
43	Политическая система	Комбинированный урок	<p>Раскрывают и конкретизируют понятия : политическая система, форма государства, политический режим, тоталитарный режим, авторитарный режим, демократический режим, республика, президентская республика, парламентская республика, смешанная республика, монархия, парламентская монархия, абсолютная монархия.</p>	<p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи. <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес.</p>	Текущий/опрос	22 уч. нед.

44	Гражданское общество и правовое государство	Урок «открытия» нового знания	<p>Называет признаки правового государства</p> <p>Называют признаки гражданского общества</p> <p>Раскрывают и конкретизируют понятия : гражданское общество, правовое государство.</p> <p>Приводят примеры институтов гражданского общества</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения использовать таблицы, схемы для получения информации</p> <p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме, проявляют учебно – познавательный интерес.</p>	Текущий/ опрос	22 уч. нед.
45	Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный урок	<p>Называют условия возникновения правового государства</p>	<p><i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме, проявляют учебно – познавательный интерес.</p>	Текущий/ опрос	23 уч. нед.
46	Демократические выборы	Комбинированный урок	<p>Раскрывают и конкретизируют понятия: избирательная система, многопартийность, двухпартийная система.</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать таблицы, схемы для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал.</p> <p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме проявляют учебно – познавательный интерес.</p>	Текущий/ письменное задание	23 уч. нед.
47	Демократические выборы	Урок-практикум	<p>Имеет представление о типах избирательных систем, типах партий.</p> <p>Умеют моделировать практикоориентированные ситуации с позиций обществоведческих знаний.</p>	<p><i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме проявляют учебно – познавательный интерес.</p>	Текущий/ практическая работа с текстом	24 уч. нед.
48	Политические партии и партийные	Урок «открытия» нового знания	<p>Раскрывают и конкретизируют понятия : избирательная система, многопартийность,</p>	<p><i>Познавательные:</i> сравнивать уже имеющиеся знания с новыми,</p> <p><i>Регулятивные</i></p>	Текущий/ опрос	24 уч. нед.

	системы		двухпартийная система.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия		
49	Политические партии и партийные системы	Комбинированный урок	Имеет представление о типах избирательных систем, типах партий	<i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения.	Текущий/опрос	25 уч. нед.
50	Политическая элита и политическое лидерство	Урок «открытия» нового знания	Знают, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства;	<i>Познавательные:</i> Формулируют ключевые понятия, приводят факты доказывающие теоретические утверждения <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Текущий/опрос	25 уч. нед.
51	Политическая элита и политическое лидерство	Комбинированный урок	основные функции политического лидера. Понимают, как рекрутируется политическая элита Умеют объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер Сравнивают традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи, обмениваются мнениями <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес	Текущий/опрос	26 уч. нед.
52	Политическое сознание	Урок «открытия» нового знания	Раскрывают понятие «политическое сознание»; Различают и приводят примеры обыденного и политического сознания;	<i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, структурировать информацию, анализировать текстовую информацию, формулируют определения ключевых понятий и объясняют их	Текущий/практическая работа с текстом	26 уч. нед.
53	Политическое сознание	Комбинированный урок	Характеризуют социально-политические функции и виды политической идеологии; Называют признаки понятия «политическая психология», Определяют ее влияние на политическое сознание и	<i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли,	Текущий/опрос	27 уч. нед.

			поведение	внимательно слушать и слышать владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения проявляют учебно – познавательный интерес		
54	Политическое поведение	Комбинированный урок	Знают, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Умеют объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; Объясняют, чем опасно экстремистское поведение		Текущий/ практическая работа с текстом	27 уч. нед.
55	Политическое поведение	Урок-практикум			Текущий/ опрос	28 уч. нед.
56	Политический процесс и культура политического участия	Урок «открытия» нового знания	Раскрывают и конкретизируют понятия: политический процесс, политическое участие, популизм, политическая культура. Умеют моделировать ситуации политического участия граждан в общественной жизни.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал, структурируют учебный материал, выполняют поисковые задачи <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли владеют монологической и диалогической формами речи	Текущий/ опрос, схема	28 уч. нед.
57	Политический процесс и культура политического участия	Комбинированный урок			Текущий/ опрос	29 уч. нед.

				<i>Личностные:</i> выражают оценочные суждения по спорным вопросам.		
58	Повторительно-обобщающий урок по главе 3.	Урок развивающего контроля	Научатся работать и анализировать различные источники информации: тексты анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Будут использовать полученные предметные знания для решения поставленных задач. Будут систематизированы наиболее часто задаваемые вопросы и имеющиеся знания.	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический / контрольная работа	29 уч. нед.
<i>Заключение</i>						
59	Заключение: взгляд в будущее	Урок развивающего контроля	Систематизация предметных знаний	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический / итоговое собеседование	30 уч. нед.
60	Заключение: взгляд в будущее	Урок развивающего контроля	Систематизация предметных знаний	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический / итоговое собеседование	30 уч. нед.
<i>Итоговое повторение и обобщение. Резервы (8 часов)</i>						
61	Итоговое повторение и обобщение					31 уч. нед.
62	Итоговое повторение и обобщение					31 уч. нед.
63	Итоговое повторение и					32 уч. нед.

	обобщение					
64	Итоговое повторение и обобщение					32 уч. нед.
65	Резерв.					33 уч. нед.
66	Резерв					33 уч. нед.
67	Резерв					34 уч. нед.
68	Резерв					34 уч. нед.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Обществознание 11 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. М., Просвещение, 2020.
2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. М. : Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 543 с.
2. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
3. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
5. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. – М. : Экзамен, 2005.
6. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
2. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
3. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
4. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
5. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
6. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
7. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
8. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

Материально-техническое обеспечение:

1. проектор
2. компьютер

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		