

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.

Председатель МО

_____ / Чикова В.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол № _____
от «___» _____ 2022 г.

Председатель педсовета

_____ /Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ № _____
от «___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для 7 «А», 7 «Б», 7 «В» классов

основного общего образования

на 2022 -2023 учебный год

Составила: учитель истории и обществознания
Чикова Виктория Александровна

Санкт-Петербург
2022 г.

Паспорт рабочей программы.

Тип программы.	Программа общеобразовательных учреждений.
Статус программы.	Рабочая программа учебного курса.
Название, автор и год издания предметной учебной программе на (примерной, авторской) основе.	Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.
УМК (автор учебника, из-во и год (контурные карты, атлас).	Обществознание 7 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, Просвещение, 2020.
Категория обучающихся.	Учащиеся 7-х классов ГБОУ средней школы №10 с углублённым изучением химии Василеостровского района города Санкт-Петербурга.
Объём учебного времени .	34 часа
Срок освоения программы.	1 год
Форма обучения.	Очная
Режим занятия.	1 час в неделю.

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ;
5. Учебный план ГБОУ средней школы №10 с углубленным изучением химии.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 7 класса на базовом уровне. Программа реализует федеральный компонент учебной программы. Предмет входит в образовательную область – «Общественные науки».

Она рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа ориентирована на Рабочую программу по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с ФЗ №273 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020) и Приказом Минобрнауки России № 816 (от 23.08.2017) реализация рабочей программы по курсу обществознания 7 класса или её составные части предусматривают применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика учебного курса

Программа составлена исходя из следующей целей обучения:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Логика построения содержания учебного предмета: рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет

минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Курса содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В 7 классе первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в социальном окружении. Тема «Мы живём в обществе» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм, в том числе правовых, в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека. Дается представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производства, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей

Тема «Наша Родина - Россия» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к своей родине. Знакомит обучающихся с государственной символикой нашей страны и местом России в мире, выделяется особенности правовой связи человека и государства. Формируется представление об основном законе РФ - Конституции. Специальный урок посвящен необходимости подготовки к выполнению воинского долга

Организация учебного процесса: учащиеся осваивают учебный предмет в очной форме. Основные виды учебной деятельности: учебно-познавательная, проектная, игровая, контрольно-оценочная. Используются разнообразные методы работы с наглядностью, приемы и технологии развивающего обучения, личностно – ориентированного и деятельностного подходов в образовании.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

Типы уроков:

1. Урок «Открытия» нового знания
2. Комбинированный урок
3. Урок развивающего контроля.

Формы оценки и контроля учебных достижений учащихся.

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- устный/письменный опрос;
- анализ простейших текстовых источников;
- творческие задания;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы (как письменная, так и устная).

Критерии и нормы оценки обучающихся:

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- ✓ осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по источнику
- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- ✓ давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- ✓ сопоставлять различные точки зрения, обосновывать свое мнение;

- ✓ толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- ✓ составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- ✓ преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- ✓ демонстрирует знание причинно-следственных связей
- ✓ дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- ✓ демонстрирует общие представления о предмете изучения
- ✓ допускает неточности в определении понятий;
- ✓ отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- ✓ не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание учебного курса.

Тема 1. Мы живём в обществе (19ч)

Вводный урок.

Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

Что значит «жить по правилам». Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Производственная деятельность человека. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль.

Обмен, торговля, реклама. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли.

Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Личный финансовый план. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

Зачем людям государство. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Культура и её достижения. Культура вокруг нас. Виды культуры. Культурный и интеллигентный человек.

Тема 2. Наша Родина –Россия (11 ч)

Наша страна на карте мира. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

Конституция Российской Федерации. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Мы — многонациональный народ. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Итоговое повторение и обобщение (4 часа)

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата 7А	Дата 7Б	Дата 7В
			УДД	Освоение предметных знаний				
Глава 1. Мы живём в обществе (19 ч)								
1	Вводный урок	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные УУД:</i> -формирование мотивации к изучению обществознанию</p> <p><i>Познавательные УДД:</i> - давать определения понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i> -участвовать в обсуждении в группе, для чего нужно изучать обществознания</p>	<p>Знать назначение предмета.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника.</p> <p>Выражать собственное отношение к изучению предмета.</p>		1 уч. нед.	1 уч. нед.	1 уч. нед.
2	Как устроена общественная жизнь	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные УУД:</i> -выражают положительное отношение к процессу обучения</p> <p><i>Познавательные УДД:</i> -определяют значение и смысл термина -выявляют особенности и признаки объектов; -приводят примеры</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i> -участвуют в диалоге</p> <p><i>Регулятивные УДД:</i> -прогнозируют результаты -принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Уметь давать определение социальные нормы, традиции, характеризовать на примерах социальные нормы, правила этикета и их роль в общественной жизни.</p>	Текущий/ устный опрос	2 уч. нед.	2 уч. нед.	2 уч. нед.
3	Что значит жить по правилам	Комбинированный урок	<p><i>Познавательные УДД:</i> -определяют значение и смысл термина</p>		Текущий/ устный опрос	3 уч. нед.	3 уч. нед.	3 уч. нед.
4	Что значит жить по правилам	Комбинированный урок	<p>-приводят примеры</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i> -работают в паре или группе</p> <p><i>Регулятивные УДД</i></p>		Текущий/ устный опрос	4 уч. нед.	4 уч. нед.	4 уч. нед.

			-принимают и сохраняют учебную задачу					
5	Экономика и её основные участники	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные УУД:</i> -осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме</p> <p><i>Познавательные УДД:</i> -определяют значение и смысл термина -выявляют особенности и признаки объектов;</p> <p><i>Регулятивные УДД:</i> -принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p>Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p>	Текущий/ устный опрос	5 уч. нед.	5 уч. нед.	5 уч. нед.
6	Экономика и её основные участники	Комбинированный урок	<p><i>Познавательные УДД:</i> -предъявлять информацию в различных видах</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i> -участвовать в диалоге</p> <p><i>Регулятивные УДД:</i> -принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>Знать что такое производство и обмен.</p>	Текущий/ устный опрос	6 уч. нед.	6 уч. нед.	6 уч. нед.
7	Производственная деятельность человека	Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД:</i> -определять потребности в освоении новой учебной темы</p> <p><i>Познавательные УДД:</i> -осуществлять поиск и структурирование информации</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i> - адекватно отмечать на вопрос</p> <p><i>Регулятивные УДД:</i> -определяют лично значимую цель в рамках темы</p>	<p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p>Уметь дать определения понятиям затраты, прибыль, выручка.</p>	Текущий/ устный опрос	7 уч. нед.	7 уч. нед.	7 уч. нед.
8	Производственная деятельность человека	Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД:</i> -определять потребности в освоении новой учебной темы</p> <p><i>Познавательные УДД:</i> -осуществлять поиск и структурирование</p>	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p>	Текущий/ Понятийный диктант	8 уч. нед.	8 уч. нед.	8 уч. нед.

			<p>информации -приводить примеры <i>Коммуникативные УДД:</i> - адекватно отмечать на вопрос -с полнотой и точностью выразить свои мысли <i>Регулятивные УДД:</i> -принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Объяснять что такое зарплата Приводить примеры высококвалифицированного и малоквалифицированного труда</p>				
9	Обмен, торговля, реклама.	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные УУД:</i> -выражают положительное отношение к процессу обучения</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. Уметь объяснять понятия обмен, товар и цена товара.</p>	Текущий/ устный опрос	9 уч. нед.	9 уч. нед.	9 уч. нед.
10	Обмен, торговля, реклама.	Комбинированный урок	<p>-определять потребности в освоении новой учебной темы <i>Познавательные УДД:</i> -определяют значение и смысл термина -создавать творческий продукт <i>Коммуникативные УДД:</i> -владеют монологическими и диалогическими формами речи -отстаивание своего мнения <i>Регулятивные УДД:</i> -планировать свою деятельность</p>	<p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. Уметь объяснять понятия обмен, товар и цена товара.</p>	Текущий/ Творческая работа	10 уч. нед.	10 уч. нед.	10 уч. нед.
11	Домашнее хозяйство	Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД:</i> -выражают положительное отношение к процессу обучения <i>Познавательные УДД:</i> -определяют значение и смысл термина -создавать творческий продукт <i>Коммуникативные УДД:</i> -владеют монологическими и диалогическими формами речи -отстаивание своего мнения <i>Регулятивные УДД:</i> -планировать свою деятельность</p>	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет», «прожиточный минимум» Приводить примеры различных источников доходов семьи. Приводить примеры расходов. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>	Текущий/ устный опрос	11 уч. нед	11 уч. нед	11 уч. нед

12	Бедности и богатство.	Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выражают положительное отношение к процессу обучения -проявлять отношение к основным моральным нормам <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют значение и смысл термина -проводить сравнение <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеют монологическими и диалогическими формами речи 	<p>Уметь дать определение что такое деньги.</p> <p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	Текущий/ устный опрос	12 уч. нед.	12 уч. нед.	12 уч. нед.
13	Человек в обществе: труд и социальная лестница	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять потребности в освоении новой учебной темы <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск и структурирование информации -приводить примеры <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно отмечать на вопрос -с полнотой и точностью выражать свои мысли <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимают и сохраняют учебную задачу 	<p>Раскрывают понятие труд, социальная группа, социальный статус.</p> <p>Определяют факторы, от которых зависит социальный статус.</p> <p>Определяют высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между социальным положением человека и его трудовой деятельностью.</p>	Текущий/ устный опрос	13 уч. нед.	13 уч. нед.	13 уч. нед.
14	Человек в обществе: труд и социальная лестница	Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять потребности в освоении новой учебной темы <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск и структурирование информации -приводить примеры <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно отмечать на вопрос -с полнотой и точностью выражать свои мысли <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимают и сохраняют учебную задачу 	<p>Раскрывают понятие труд, социальная группа, социальный статус.</p> <p>Определяют факторы, от которых зависит социальный статус.</p> <p>Определяют высококвалифицированный и малоквалифицированный труд.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между социальным положением человека и его трудовой деятельностью.</p>	Текущий/ устный опрос	14 уч. нед.	14 уч. нед.	14 уч. нед.
15	Зачем людям государство	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выражают положительное отношение к процессу обучения 	<p>Уметь формулировать понятие государство.</p> <p>Объяснять связь человека с</p>	Текущий/ устный опрос	15 уч. нед.	15 уч. нед.	15 уч. нед.

16	Зачем людям государство	Комбинированный урок	<p><i>Познавательные УДД:</i> -определяют значение и смысл термина -приводят примеры</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i> -участвуют в диалоге</p> <p><i>Регулятивные УДД:</i> -определяют лично значимую цель в рамках темы</p>	государством, показывать пути возникновения государства. Выявить различие форм государств и объяснять различие понятие «гражданин» и «подданный». Сформировать представление о налоговой системе и её необходимости для государства.	Текущий/ устный опрос	16 уч. нед.	16 уч. нед.	16 уч. нед.
17	Почему важны законы	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные УУД:</i> -осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме</p> <p><i>Познавательные УДД:</i> -определяют значение и смысл термина -выявляют особенности и признаки объектов;</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i> -участвовать в диалоге</p> <p><i>Регулятивные УДД:</i> -принимают и сохраняют учебную задачу -определяют лично значимую цель в рамках темы</p>	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Составлять список своих прав и свобод с учетом законов.	Текущий/ устный опрос	17 уч. нед.	17 уч. нед.	17 уч. нед.
18	Культура и её достижения	Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД:</i> -осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме</p> <p><i>Познавательные УДД:</i> - осуществлять поиск и структурирование информации -приводить примеры</p> <p><i>Коммуникативные УДД:</i> -участвовать в диалоге</p> <p><i>Регулятивные УДД:</i> -определяют лично значимую цель в рамках темы</p>	Уметь давать определение культура. Называть и объяснять разницу между видами культуры. Формировать понимание кто такой культурный человек, кого можно назвать интеллигентный человек.	Текущий/ Творческая работа	18 уч. нед.	18 уч. нед.	18 уч. нед.
19	Практику по главе 1.	Урок развивающего о контроля	<p><i>Личностные УУД:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки</p>	Применение предметных знаний на практике, решение практико-ориентированных задач, решение	Тематический / Практическая	19 уч. нед.	19 уч. нед.	19 уч. нед.

			<p><i>Познавательные УДД:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УДД:</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности</p>	жизненных ситуаций с позиций обществоведческой науки.	работа			
Глава 2. Наша Родина-Россия (11 часов)								
20	Наша страна на карте мира	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные УУД:</i> -определять потребности в освоении новой учебной темы <i>Познавательные УДД:</i> -осуществлять поиск и структурирование информации</p>	<p>Давать определение понятию патриотизм. Сформировать представление о форме и особенностях нашего государства – Российская федерация, о том что русский язык - официальный язык государства.</p>	Текущий/ устный опрос	20 уч. нед.	20 уч. нед.	20 уч. нед.
21	Наша страна на карте мира	Комбинированный урок	<p>-приводить примеры <i>Коммуникативные УДД:</i> - адекватно отмечать на вопрос -с полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Регулятивные УДД:</i> -принимают и сохраняют учебную задачу</p>		Текущий/ устный опрос	21 уч. нед.	21 уч. нед.	21 уч. нед.
22	Государственные символы России	Комбинированный урок	<p><i>Личностные УУД:</i> -осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме <i>Познавательные УДД:</i> - осуществлять поиск и структурирование информации <i>Коммуникативные УДД:</i> -участвовать в диалоге <i>Регулятивные УДД:</i> -определяют лично значимую цель в рамках темы</p>	<p>Знать и уметь описывать государственные символы России - герб, флаг, гимн. Объяснять значение элементов государственных символов. Иметь представление об истории появления и возникновения государственных символов России.</p>	Текущий/ Творческое задание	22 уч. нед.	22 уч. нед.	22 уч. нед.
23	Конституция Российской Федерации	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные УУД:</i> -осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме</p>	<p>Характеризовать понятия «закон», «конституция», «основы конституционного строя»;</p>	Текущий/ устный опрос	23 уч. нед.	23 уч. нед.	23 уч. нед.

24	Конституция Российской Федерации	Комбинированный урок	<p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют значение и смысл терминов -выявляют особенности и признаки объектов; <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимают и сохраняют учебную задачу 	<p>Давать характеристику Конституции РФ как закон высшей юридической силы; характеризовать прямое действие конституции.</p>	Текущий/устный опрос	24 уч. нед.	24 уч. нед.	24 уч. нед.
25	Гражданин России	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выражают положительное отношение к процессу обучения 	<p>Определять понятия гражданственность, гражданство. Называть и объяснять конституционные обязанности гражданина Российской Федерации</p>	Текущий/устный опрос	25 уч. нед.	25 уч. нед.	25 уч. нед.
26	Гражданин России	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> -определять потребности в освоении новой учебной темы <p><i>Познавательные УДД:</i></p>	<p>Сформировать представление о России как о многонациональном государстве. Давать определение понятиям: национальность человека, многонациональный состав, многоконфессиональность. Раскрывать многонациональность культуры России. Уметь рассказывать о межнациональных отношениях.</p>	Текущий/устный опрос	26 уч. нед.	26 уч. нед.	26 уч. нед.
27	Мы-многонациональный народ	Комбинированный урок	<p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют значение и смысл термина -создавать творческий продукт <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеют монологическими и диалогическими формами речи -отстаивание своего мнения <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свою деятельность -принимают и сохраняют учебную задачу 	<p>Сформировать представление о России как о многонациональном государстве. Давать определение понятиям: национальность человека, многонациональный состав, многоконфессиональность. Раскрывать многонациональность культуры России. Уметь рассказывать о межнациональных отношениях.</p>	Текущий/устный опрос	27 уч. нед.	27 уч. нед.	27 уч. нед.
28	Защита Отечества	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать эмоционально-ценностное отношение к теме <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют значение и смысл термина <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимают и сохраняют учебную задачу 	<p>Уметь объяснить, что такое патриотизм. Знать, что защита Отечества – это священный долг и обязанность гражданина; почему нужна регулярная армия; в чём состоит обязательная подготовка к военной службе; в чём отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту; каковы основные</p>	Текущий/устный опрос	28 уч. нед.	28 уч. нед.	28 уч. нед.

29	Защита Отечества	Комбинированный урок	<p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют значение и смысл термина -приводят примеры -осуществляют поиск информации в тексте <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвуют в диалоге -отстаивают своё мнение <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют лично значимую цель в рамках темы. 	<p>обязанности военнослужащих; как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p>Уметь извлекать необходимую информацию из нормативных документов.</p>	Текущий/устный опрос	29 уч. нед.	29 уч. нед.	29 уч. нед.
30	Практикум по главе 2.	Урок развивающего контроля	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности 	<p>Применение предметных знаний на практике, решение практико-ориентированных задач, решение жизненных ситуаций с позиций обществоведческой науки.</p>	Тематический / Практическая работа	30 уч. нед.	30 уч. нед.	30 уч. нед.
Итоговое повторение (4 ч)								
31	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности 	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год.</p>	Тематический / Проверочная работа	31 уч. нед.	31 уч. нед.	31 уч. нед.
32	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки 	<p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы</p>	Тематический / Проверочная работа	32 уч. нед.	32 уч. нед.	32 уч. нед.

			<i>Познавательные УДД:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные УДД:</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	за год.				
33	Резерв					33 уч. нед.	33 уч. нед.	33 уч. нед.
34	Резерв					34 уч. нед.	34 уч. нед.	34 уч. нед.

Датировка уроков, будет уточняться в рамках учебного года, при наличии постоянного расписания.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Обществознание 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; изд-во «Просвещение». - М., Просвещение, 2020.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс»/ А.С. Митькин.-2 –е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.-111.
3. Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 282 с.
2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.
3. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
4. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
5. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
2. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
3. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
4. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
5. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
6. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
7. [http://www.countries.ru/library, htm](http://www.countries.ru/library.htm) — Библиотека по культурологии.
8. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

Материально-техническое обеспечение:

1. проектор
2. компьютер

