

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения

Протокол №3
от «24» мая 2022

Председатель МО

_____ Сусол С.А.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол №7
от «24» мая 2022

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ №91
от «24» мая 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Английский язык»
9 а,б,в классов основного общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составила учитель:
Башкатова Л.Ю.

Санкт-Петербург
2022

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Примерная программа по английскому языку. 6-9 классы. - М.: Просвещение, 2011 год Авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М: Просвещение, 2011
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс для 5-9 классов
Категория обучающихся	Учащиеся 10 класса ГБОУ средней школы № 10с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

Аннотация

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- 1) Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
- 2) Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067, г. Москва.
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897
- 4) Примерная программа по английскому языку 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.
- 5) Авторская программа по английскому языку В.Г.Апалькова, Ю.Е.Ваулиной, О.Е.Подольяко «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе 6» (Spotlight 6) в шестом классе.

Выбор данной программы и УМК обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющий надежный потенциал для дня завтрашнего.

Программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

Цели и задачи обучения по предмету «Английский язык» в 9 классе

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной; способность общаться на английском языке в пределах, изучаемых тем;
- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знание о культуре, истории и традициях страны;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;
- развитие у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самопознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также расширением базовых знаний о системе изучаемого языка разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 класса: формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Предметное содержание речи

Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (музыка, спорт, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы, отношения к ним. Каникулы и их проведение в разное время года. Родня страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Здоровье. Защита окружающей среды.

Речевые умения.

Говорение:

Диалогическая речь

В 9 классе продолжается развитие таких речевых умений как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

В 9 классе

- усложняется содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения;
- расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.

Диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?);
- перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог –побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого из участников общения) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.

Диалог-обмен мнениями (до 2 реплик стороны каждого участника общения) предполагает умения:

- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение поддержку и т.п.).

Монологическая речь:

Монологические умения в основной школе предполагают умение:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Аудирование:

Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование в 9 классе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов – до 2 минут.

Чтение:

В 9 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использование языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.п.);
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи;
- оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Письмо:

Использование письма как средства обучения в 6 классе предполагает дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Особое внимание уделяется развитию различных форм записи, а именно умениям:

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширить текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты и др. нужную информацию);
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.

Овладение письменной речью, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковые знания и навыки

В 9 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слова в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть:

- наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями;
- оценочной лексикой;
- репликами-клише речевого этикета;
- наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема знаний грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- 1) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке:
 - предложений с начальным *It* начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets.*);
 - вопросительных в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple*;
 - побудительных предложениях в утвердительной и отрицательной форме (*Be careful! Don't worry!*).
- 2) конструкций глагола *–ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing smth*; конструкций *It takes me ... to do smth*; *to look/feel/be happy*.
- 3) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous*).
 - модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to, should*)
- 4) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*);
 - существительных в функции прилагательных (*art gallery*);
 - степеней сравнения прилагательных и наречий;
 - личных местоимений в *Им.п* и объектном падежах (*their*);
 - наречий, оканчивающихся на *–ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*);
 - неопределенных местоимений (*some, any*);
 - количественных числительных свыше 100;
 - порядковых числительных свыше 20.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций в общении «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами из биографии;
- с иноязычными сказками, легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее культурные достопримечательности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважением к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми, старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
- осознание правил выполнения здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Метапредметные результаты

- ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение создавать обобщения, классификацию, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность: работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации учебного процесса

- индивидуальное обучение;
- групповое обучение;
- индивидуально-групповое обучение.

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- периодический;
- итоговый.

Формы контроля:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- устная;
- письменная.

Критерии оценки учащихся

Вид речевой деятельности	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»

<p>Техника чтения (9 класс)</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4).</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Он выразительно прочитал вслух предложенный отрывок текста, соблюдал при этом нормы техники чтения (достаточную беглость и скорость чтения, правильное произношение). Допускаются ошибки (5-8), не искажающие смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в иностранном языке и узнавать устные образы слов в графической форме. Однако отсутствовала выразительность при чтении вслух, не соблюдались нормы техники чтения (достаточная беглость и скорость чтения, правильное произношение). Учащийся допустил ошибки (9-15), среди которых встречались и такие, которые нарушали смысл и понимание слов.</p>	<p>ставится ученику, если он не смог прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускались грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Полностью отсутствовало соблюдение норм техники чтения (беглость и скорость чтения, правильное произношение). Чтение текста производилось только при посторонней помощи.</p>
--	---	--	---	---

<p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов различных стилей (ознакомительное)</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке, но она соответствует временным нормам чтения текстов данного вида согласно предлагаемому объёму в каждом классе.</p>	<p>ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком. Скорость чтения не позволяет ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому</p>	<p>ставится ученику, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Скорость чтения явно не позволяла ученику уложиться во временные нормы чтения текстов данного вида согласно предлагаемому</p>	<p>ставится ученику, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.</p>
---	---	---	--	--

		объёму в каждом классе, ученик немного задерживается.	классе, ученик значительно задерживался.	
Чтение с полным и точным пониманием аутентичных текстов (изучающее чтение)	ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и	ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и	ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию,	ставится ученику в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

	<p>событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю ученику практически не требовалось (1-2 раза).</p>	<p>структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако учащийся при этом неоднократно обращался к словарю.</p>	<p>прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.</p>	
<p>Чтение с целью нахождения и понимания необходимой информации из аутентичных текстов (просмотрное)</p>	<p>ставится ученику, если он сумел достаточно быстро (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотреть несложный оригинальный текст или серию небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Он сумел</p>	<p>ставится ученику при достаточно быстром (согласно предложенным программным временным нормативам) просмотре текста или серии небольших текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска конкретной информации, при этом он оценил выбранную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной</p>	<p>выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и сумел выполнить работу в таком же объеме.</p>	<p>выставляется в том случае, если ученик не ориентировался в тексте и не сумел выполнить поставленную коммуникативную задачу.</p>

	отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию.	задачи. Он сумел отобрать значимую информацию для решения задач исследовательской работы и правильно выбрал запрашиваемую информацию. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.		
<p>Понимание на слух основного содержания аудио- и видеотекстов; выборочное извлечение интересующей информации</p> <p>Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.</p> <p>Время звучания</p>	<p>ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.</p>	<p>ставится ученику, который понял не все основные факты, не сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и</p>	<p>свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Учащийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить</p>	<p>ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.</p>

<p>текста: 5-7кл- до 2 минут 8-9кл- 1,5-2 минуты 10-11кл- до 3 минут</p>		<p>аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.</p>	<p>содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.</p>	
<p>Монологическая форма высказывания (рассказ, описание)</p> <p>Объём высказывания - в соответствии с заданными программными требованиями и на определённом году</p>	<p>ставится ученику, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное</p>	<p>ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные</p>	<p>ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Объём высказывания не достигал нормы (50% - предел). Ученик допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В</p>	<p>ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Высказывание было небольшим по объёму – ниже 50% - и не соответствовало требованиям</p>

<p>обучения.</p>	<p>отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь</p>	<p>ошибки(5-10), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.Объём высказывания соответствовал на 70-80%.</p>	<p>некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.</p>	<p>программы. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.</p>
------------------	---	---	---	---

	<p>ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объём высказывания соответствовал нормам (80-100%).</p>			
<p>Участие в беседе (диалогическая форма высказывания)</p> <p>Объём высказывания в соответствии с заданным программой на определённом году обучения: -диалог этикетного характера: 5-7кл.-3 реплики 8-9кл.-4 реплики 10-11кл.-6-7 реплик</p>	<p>ставится ученику, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Ученик имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе учащийся понимал задаваемые собеседником</p>	<p>ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми(1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения.</p>	<p>выставляется ученику, если он решил речевую задачу полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у ученика затруднения. Наблюдались паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но</p>	<p>выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и</p>

<p>-диалог- расспрос: 5-7кл.-4 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог- обмен мнениями: 5-7кл.-2-3 реплики 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог- побуждение к действию: 8-9кл.-6 реплик 10-11кл.-7 реплик -диалог- обмен информаци ей: 10-11кл.-7 реплик -диалог смешанного типа: 10-11кл.-7 реплик</p>	<p>вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p>	<p>Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3- 4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильны. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий учащийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного</p>	<p>отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.</p>	<p>фраз произносились неправильно. Отвечающий учащийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.</p>
--	--	---	---	---

		отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.		
<p>Письмо: написание личного/ делового письма/ письменного высказывания по предложенной тематике</p> <p>Объём письменного предъявления речи - в соответствии с заданными программными требованиями и на определённом году обучения.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</p> <p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета;</p> <p>2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые</p>	<p>ставится ученику, который сумел</p> <p>1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета;</p> <p>2. изложить факты в письме личного и делового характера;</p> <p>3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно</p>	<p>ставится ученику, который сумел в очень малом объёме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших</p>

	<p>отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.</p>	<p>грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	<p>понимание.</p>
--	--	---	---	-------------------

<p>Письмо: заполнение анкет/ формуляров/ документации</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p>Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые средства были употреблены правильно.</p> <p>Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8).</p> <p>Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.</p> <p>Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.);</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>ставится ученику, который не сумел заполнить/составить документы;</p> <p>2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка.</p> <p>Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен.</p> <p>Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
<p>Презентация результатов проектной деятельности</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. описать события/факты/явления письменно;</p> <p>2. сообщить</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. описать события/факты/явления письменно;</p>	<p>ставится ученику, который сумел:</p> <p>1. описать события/факты/явления письменно</p>	<p>ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления</p>

<p>Объём высказывания – в соответствии с программными требованиями к монологическому высказыванию</p>	<p>информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном</p>	<p>2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 2/3 от предусматриваемого программой на определённом году обучения: 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание</p>	<p>объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась</p>	<p>письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.</p>
---	--	---	--	---

	<p>используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (3-5), не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.</p>	<p>посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.</p>	
--	--	--	---	--

Лексико-грамматические знания и навыки	Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен: - знать/понимать новые лексические единицы, связанные с предложенной тематикой; - знать/понимать языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках предлагаемой тематики; - знать/понимать значения изученных видовременных глагольных форм, неличных форм глагола, средств и способов выражения модальности, придаточные предложения условия, причины, следствия.			
Социокультурные знания и умения	Учащийся средней общеобразовательной школы, изучающий иностранный язык, должен: знать/понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.			

Критерии оценивания тестовых материалов

95-100 баллов – «5» (95-100%)

65-94 балла – «4» (80%)

50-64 балла – «3» (60%)

меньше 50 баллов – «2»

75-80 – «5»

55-74 – «4»

40-54 – «3»

меньше 40 – «2»

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале, в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опускать второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Аудиоприложение для работы в классе 9кл. Москва, «Просвещение», 2011;
2. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2012;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2012;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2012;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2012;
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2010;
7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011;
8. «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.
9. Д.Дули, В.Эванс, Пособие по грамматике «GrammarWay 2»
10. В.Эванс, Пособие по грамматике «RoundUp 3», Лонгман
11. Д.Холл, М.Фоли, Пособие по грамматике «MyGrammarLab», Пирсон

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

12. Аудиоприложение для работы в классе 9кл. Москва, «Просвещение», 2011;
13. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2012;
14. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2012;
15. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2012;
16. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 6 кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2012;
17. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2010;
18. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011;
19. «Примерные программы по учебным предметам».Иностранный язык 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2011.
20. Д.Дули, В.Эванс, Пособие по грамматике «GrammarWay 2»
21. В.Эванс, Пособие по грамматике «RoundUp 3», Лонгман
22. Д.Холл, М.Фоли, Пособие по грамматике «MyGrammarLab», Пирсон

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс

№п/п	Дата			Тема урока	Основные виды деятельности уч-ся	Планируемые результаты		
	план	факт	Ученик научится			Личностные	Метапредметные	Предметные результаты
Модуль 1: Празднования и праздники								
1(1)	1-я неделя сентября		Вводный урок Знакомство с новым УМК	Урок первичного предъявления новых знаний	- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; - формировать мотивационную основу учебной деятельности,	Коммуникативные УУД: выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе текста.
2 (2)	1-я неделя сентября		Организация праздника. Любимый праздник	Отвечают на вопросы.- Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного			ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на текст

				текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о любимом празднике с опорой на образец.	развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре; - формировать личностное и жизненное самоопределение;	задачу, развивать навыки целеполагания Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель		
3 (3)	1-я неделя сентября		Страхи и предрассудки. Выражения беспокойства, озабоченности	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме.	-формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам		ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
4 (4)			Настоящие времена. Грамматика	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического	ученик научится выполнять упражнения с употреблением определенных грамматических форм	ученик получит возможность применить навыки и умения в выполнении упражнений.
5 (5)	2-я неделя сентября		Особые случаи/торжества. Чтение текста	Читают текст с пониманием основного содержания,			ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	ученик получит возможность научиться сообщать краткие сведения о

			«Шестнадцатилетние»	отвечают на вопросы по тексту.	и народам; - формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности.	о высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД:	неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.
6 (6)	2-я неделя сентября		Описание праздников. Празднование Нового года в Шотландии	Пишут короткое сообщение о любимом празднике опорой на образец.		осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной	ученик научится правильно писать изученные слова.	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
7 (7)			Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing. Фразеологический	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной			ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи	ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи

			глагол toturn	деятелиности.		форме	изученные лексические единицы.	притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже.
8 (8)	2-я неделя сентября		Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки	Составляют короткие письменные сообщения о праздниках в России.			ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.
9 (9)	3-я неделя сентября		SpotlightonRussia Татьянин день – День Студентов	Читают и разыгрывают диалоги по теме.. Отрабатывают навыки произношения.			ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.
10 (10)	3-я неделя сентября		День Памяти	Делают презентацию по теме	- формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России;	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического	ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

11 (11)	3-я неделя сентяб ря		Самоконтроль по модулю1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивационную основу учебной деятельности; - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; 	<ul style="list-style-type: none"> о высказывания Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей 	ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).	ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.
12 (12)	4-я неделя сентяб ря		Лексико-грамматический тест по теме «Праздники»	Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому 	<ul style="list-style-type: none"> Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; 	ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	ученик получит возможность научиться узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.

13 (13)	4-я неделя сентяб ря		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	учебному материалу. - уметь сравнить языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.	структурироват ь знания; самостоятельн о достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры	ученик получит возможность научиться передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.
Модуль 2: Жизнь/образ жизни и среда обитания								
14 (1)	4-я неделя сентяб ря		Знакомство с новой лексикой. Чтение текста "Жизнь в космосе"	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме Разыгрывают	- развивать эстетические чувства на основе знакомства со	Коммуникатив ные УУД: проводить инициативное	ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или

				диалог с опорой на образец. Пишут короткое сообщение, делают презентацию перед классом.	сказочной повестью; - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	сотрудничества в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого	содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
15 (2)	1-я неделя октября		Родственные связи, отношения в семье. Выражение критики и извинения	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своей семье.			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
16 (3)	1-я неделя октября		Инфинитив и глагольные формы с суффиксом –ing.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в			ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки	узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной

			Бытовые насекомые	конкретной деятельности	высказывания в устной и письменной форме	препинания.	и письменной речи изученные лексические единицы.
17 (4)	1-я неделя октября		В городах и деревнях. Хорошие соседи	Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своем городе.		ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала	ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
18 (5)	2-я неделя октября		Личные/электронные письма личного характера	Пишут письмо другу.			
19 (6)	2-я неделя октября		Словообразование: образование существительных от прилагательных (-ance, -су, -ence, -ness, -ity)	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			
20 (7)	2-я неделя октября		Страноведение. Резиденция премьер-министра	Читают и полностью понимают содержание		ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных	ученик получит возможность научиться использовать

			Великобритании	текста.			аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
21 (8)	3-я неделя октябр я		Старые русские северные деревни	Читают и полностью понимают содержание текста				
22 (9)	3-я неделя октябр я		Животные в опасности. Фауна: виды и классы; исчезающие виды животных.	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; - формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать	Коммуникативные УУД: организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД:	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
23 (10)	3-я неделя октябр я		Контрольная работа по теме "Жизнь/Образ жизни и среда обитания"	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	принимать и сохранять учебную задачу Познавательн		ученик научится правильно писать изученные слова.	правильно ставить знаки препинания.

24 (11)	1-я неделя ноября		Работа над ошибками по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	основы своей гражданской идентичности; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа; - формировать мотивационную основу учебной деятельности.	ые УУД: применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении
Модуль 3: Очевидное и невероятное								
25	1-я		Загадочные существа. В	Осваивают и	-развивать	Коммуникатив	ученик научится читать и	ученик получит

(1)	неделя ноября		поисках Несси	употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	личностную мотивацию учебной деятельности; - использовать воображение при выполнении учебных действий;	ные УУД: выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД:	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	возможность научиться брать и давать интервью
26 (2)	1-я неделя ноября		Сны и кошмары	Читают и полностью понимают содержание текста.	- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
27 (3)	2-я неделя ноября		Видовременные формы глагола. Прошедшее время	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.
28 (4)	2-я неделя ноября		Иллюзии. Лексика и устная речь	Читают и полностью понимают				

				содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.				
29 (5)	2-я неделя ноября		Рассказы. Гостиница с привидениями.	Ведут диалог – расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты.	- формировать мотивационную основу учебной деятельности; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного	ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке.	вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
30 (6)	3-я неделя ноября		Словообразование. Образование сложных прилагательных	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в			ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на

				конкретной деятельности	языка	ю информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	изученном языковом материале.
31 (7)	3-я неделя ноября		Страноведение. Самый знаменитый английский замок с привидениями	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи.	Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.
32 (8)			Чтение текста о домовых и русалках – русских призраках	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические		ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.	Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

				единицы
33 (9)	4-я неделя ноября		В стиле живописи	Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски.
34 (10)	4-я неделя ноября		Самоконтроль по модулю 3. Подготовка к тесту	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
35	4-я неделя		Лексико-грамматический тест по	Применяют приобретенные

ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
ученик научится читать и находить в несложных	ученик получит возможность

(11)	ноября		теме “Очевидное невероятное”	знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
36 (12)	1-я неделя декабря		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.	правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.
Модуль 4: Современные технологии								
37 (1)	1-я неделя декабря		Современные технологии. Роботы	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст.	-развивать личностную мотивацию учебной деятельности; - использовать воображение при выполнении учебных	Коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли, строить монологическое высказывание Регулятивные УУД:	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	соблюдать правильное ударение в изученных словах.
38	1-я неделя		Компьютерные	Представляют			ученик научится	распознавать и

(2)	декабрь		проблемы. Решение проблемы	монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	действий; - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	употреблять в речи предлоги времени.
39 (3)	2-я неделя декабря		Способы выражения будущего времени в условных придаточных предложениях	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления
40 (4)	2-я неделя декабря		Работа с текстом «Интернет»	Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение,	- формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, соблюдение правил поведения на транспорте и на	Коммуникативные УУД: уметь организовать учебное сотрудничество и совместную	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

				передают краткое содержание – на основе прочитанного.	дорогах; - сформировать целостное мировоззрение, соответствующее	деятельность со сверстниками, работать в паре		
41 (5)	2-я неделя декабря		Подготовка к письменной работе: эссе «Преимущество и недостатки современных гаджетов»	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом Пишут сочинение.	е современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира. - уметь сравнивать языковые	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать навыки диалогической речи, аудирования.	ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.
42 (6)	3-я неделя декабря		Словообразование. фразеологический глагол tobreak	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний,	Знать признаки изученного грамматического явления. Применять, грамматические правила в упражнениях разного уровня	ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное

				предложений.	сложности.		ударение в изученных словах.
43 (7)	3-я неделя декабр я		Страноведение. Программа о новинках в мире высоких технологий	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.
44 (8)	3-я неделя декабр я		Робототехника в России	Читают и понимают основное содержание текста. Делают проект.		ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз.
45 (9)	4-я неделя декабр я		Электронный мусор и экология	Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают		ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваему ю информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании чтении.

				аудиотексты. Разыгрывают диалог.			языковых явлений.	
46 (10)	4-я неделя декабр я		Самоконтроль по модулю 4. Подготовка к контрольной работе	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
47 (11)	4-я неделя декабр я		Контрольная работа по теме «Современные технологии»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	- воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; - формировать уважение к	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).	узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы

48 (12)	2-я неделя января		Анализ контрольной работы. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	культурным и историческим памятникам своей страны; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми.	деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме	ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики. ученик научится научиться воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному. ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
------------	-------------------------	--	---	---	---	---	---	--

49 (1)	2-я неделя января		Виды искусства. Профессии в искусстве	Читают и находят в тексте нужную информацию.	- формировать уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны	Коммуникативные УУД: уметь ставить вопросы, умение выражать свои мысли; развивать диалогическую речь Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: формировать умение использования схем для изучения тематической лексики;				
50 (2)	3-я неделя января		Музыкальные пристрастия. Приглашения на концерт любимого исполнителя	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.					ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец; распознавать и употреблять в речи аббревиатуры.
51 (3)	3-я неделя января		Степени сравнения прилагательных и наречий. Словообразование	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности						
52 (4)	3-я неделя января		Фильмы. Кинообозрение	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,						

						определять главное и второстепенное, формировать построение логической цепи рассуждения.		
53 (5)	4-я неделя января		Отзыв на книгу/фильм	Пишут отзыв на книгу/фильм	- формировать мотивационную основу учебной деятельности; - формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
54 (6)	4-я неделя января		Словообразование: глаголы с приставками re, mis, under, over, dis	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
55 (7)	4-я неделя января		Страноведение. Уильям Шекспир	Воспринимают на слух и понимают основное содержание				

				аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов.			
56 (8)	1-я неделя феврал я		Великие произведения искусства. Третьяковская галерея	Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о произведениях искусства.	условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
57 (9)	1-я неделя феврал я	Работа над произведением Уильяма Шекспира «Венецианский купец»	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.	ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.			
58 (10)	1-я неделя феврал я	Самоконтроль по модулю 5	Применяют приобретенные знания, умения	ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.		ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	
						ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные	ученик получит возможность научиться

Модуль 6: Город и горожане								
61 (1)	2-я неделя феврал я		Протяни руку помощи бездомным животным. Бескорыстная помощь	Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова,	-формировать осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению , культуре, языку, вере, гражданской позиции;	Коммуникатив ные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова Регулятивные	ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваему ю информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
62	3-я неделя		Карта города, дорожное движение,	Воспринимают на слух и			научится узнавать в письменном и звучащем	ученик получит возможность

(2)	феврал я		дорожные знаки	понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	готовность и способность вести диалог с другими людьми;	УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной
63 (3)	3-я неделя феврал я		Страдательный залог. Казуативная форма	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую / интересующую информацию	- развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;	Познавательные УУД: работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома		
64 (4)	3-я неделя феврал я		Услуги населению, Профессии.	Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста.	готовность и способность вести диалог с другими людьми.			
65 (5)			Письмо из поездки. Экскурсия.	Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета.				

66 (6)	4-я неделя феврал я		Словообразование. Фразеологический глагол tocheck	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
67 (7)	4-я неделя феврал я		Страноведение. Австралия	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы	- формировать осознанное, уважительное и доброжелатель ное отношение к представителям других национальносте й;	Коммуникатив ные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологическо го и диалогическог о высказывания	ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.
68 (8)	4-я неделя феврал я		Работа с текстом «Московский Кремль»	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	- формировать потребность в самовыражении , социальном признании; - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,	ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.

					достигать в нём взаимопонимания;	материале	построенные на изученном языковом материале.	
69 (9)	1-я неделя марта		Общественный транспорт нового тысячелетия	Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста	- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира.	Познавательные УУД: осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	
70 (10)			Самоконтроль по модулю 6	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
71 (11)			Контрольная работа по теме «Город и горожане»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

72 (12)	1-я неделя марта		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.
Модуль7: Проблемы личной безопасности								
73(1)	1-я неделя марта		Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи новые лексические единицы.	- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	
74 (2)	2-я неделя марта		Грамматика: придаточные предложения условия	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной			ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального	ученик получит возможность сравнить и анализировать буквосочетания

				деятельности			
75(3)	2-я неделя марта		Службы экстренной помощи	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного,	совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).	английского языка и их транскрипцию.
76 (4)	3-я неделя марта		Модальные глаголы	Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное	Познавательные УУД: осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов	ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	

				содержание			
77 (5)	3-я неделя марта		Польза и вред компьютерных игр. Средства логической связи в тексте	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах.	решения задач в зависимости от конкретных условий	ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
78 (6)	3-я неделя марта		Словообразование. Фразеологический глагол tocheck	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.		ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	

79 (7)	1-я неделя апреля		Промежуточная аттестация					
80 (8)	1-я неделя апреля		Страноведение. Животные США	Читают и понимают основное содержание текста.			ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
81 (9)	1-я неделя апреля		Решение проблем: телефон доверия	Читают и понимают основное				

				содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного		
82 (10)	2-я неделя апреля		Самоконтроль по модулю 7	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
83 (11)	2-я неделя апреля		Лексико-грамматический тест по теме «Проблемы личной безопасности»	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		<p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

84 (12)	2-я неделя апреля		Анализ теста. Выполнение заданий в формате ОГЭ	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.
Модуль 8: Трудности (13 ч)								
85 (1)	3-я неделя апреля		Сила духа, самоопределение	Отрабатывают навыки произношения. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять	- формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны; - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопониман	Коммуникативные УУД: осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную	ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.

				часть речи, изменять.	ия; - развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением;	задачу Познавательные УУД: осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета		
86 (2)	3-я неделя апреля		Экстремальные виды спорта	Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.		ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.
87 (3)	3-я неделя апреля		Косвенная речь	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности			ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на свои записи в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.
88(4)			Правила выживания,	Читают и			ученик научится	ученик получит

)			туризм	понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного.		воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
89 (5)	4-я неделя апреля		Правила и структура написания заявления о приеме	Пишут заявление		ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.
90 (6)	4-я неделя апреля		Словообразование. Фразеологический глагол to carry.	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности		ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	Ученик получит возможность научиться сделать краткие выписки из текста с целью их использования в

93 (9)	1-я неделя мая		Резервный урок	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	- развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; - формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопониман ия.		
94 (10)	1-я неделя мая	Резервный урок	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.				
95 (11)	2-я неделя мая	Резервный урок					
96 (12)	2-я неделя мая	Резервный урок.Выполнение заданий в формате ОГЭ					

97 (13)	2-я неделя мая		Резервный урок.Повторение модальных глаголов	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности .				
------------	----------------------	--	--	---	--	--	--	--

98 (14)	3-4 я неделя мая		Резервный урок.Повторение видовременных форм	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	- осознавать возможность самореализаци и средствами ИЯ	Коммуникатив ные УУД: уметь задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последователь но передавать информацию, аргументирова ть свою позицию, владеть культурой написания личного	ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.	ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.
99 (15)	3-4 я неделя мая		Резервныйурок.Повто рение способов словообразования	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности				
100 (16)	3-4 я неделя мая		Резервный урок	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.			Повторение изученного за год материала.	

101 (17)			Резервный урок	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	письма. Регулятивные УУД: планировать пути достижения цели. Познавательные УУД: применять лексико-грамматические навыки
102 (18)			Резервный урок	Используют приобретенные знания, умения и навыки в	