

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол № _____
от «___» _____ 2022

Председатель МО

_____/_____/

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол № _____
от «___» _____ 2022

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ № _____
от «___» _____ 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История России. Всеобщая история»
для 9 классов
основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель истории Яковлев Михаил Михайлович

Санкт-Петербург,
2022

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	<p>Всеобщая история: авторская программа И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская «Всеобщая история. 5–9 класс». М.: Просвещение, 2014.</p> <p>История России: рабочие программы по истории для 6–9 классов к системе учебников под редакцией А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барькина (М.: Просвещение, 2016)</p>
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	<p>История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова – М.: Просвещение, 2018;</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, А.С. Медяков под ред. Искендерова А.А. – М. Просвещение, 2019</p>
Категория обучающихся	Учащиеся 9 А, 9 Б и 9 В классов ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга.
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативные документы

Преподавание истории в 2022 – 2023 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // <http://base.garant.ru>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: [утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897] // <http://base.garant.ru>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15): www.fgosreestr.ru
- Историко-культурный стандарт // Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории // <http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kontsiptsiiianovoghouchiebnomietodichieskogho-komplieksa-po-otiechiestviennoi-istorii>
- Приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/16-0-0 «Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2017 г № 931-р о дополнительном часе на изучение курса история России в X-XI классах, за исключением профильного уровня.

2. Общие положения

Преподавание истории в школе направлено на овладение обучающимися базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Предмет «История» входит в предметную область общественно-научного образования и является фундаментом, на котором формируются основы гражданской идентичности, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, происходит осмысление опыта российской истории, как части мировой истории, происходит усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества, морально-нравственных ценностей, традиций и обычаев, образа мышления и поведения, присущих российскому народу.

Структурно учебный предмет «История» включает учебные курсы **Всеобщей истории**

и истории России, которые рекомендуется изучать отдельными модулями *последовательно*: в начале года изучается курс Всеобщей истории, затем – курс истории России, занимающий приоритетное место по объему учебного времени и значимости.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов и историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Предполагается, что в рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Следует подчеркнуть, что в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Место предмета (истории) в базисной учебной программе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 9 классах отводится 3 ч в учебную неделю, т. е. 102 часа за учебный год, включая часы на промежуточный и итоговый контроль. На изучение истории в 9 классе учебным планом предусматривается 102 учебных часа – из расчета 3 ч в неделю. Из них 30 часа отводится на изучение Всеобщей истории и 60 ч – на изучение истории России и 12 часов - резерв. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Задачи курса:

Учебник авторов Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова, А. А. Левандовского, А. Я. Токаревой «История России. 9 класс» (далее — Учебник) продолжает УМК по отечественной истории и освещает ключевые вопросы истории России XIX—начала XX в. Учебник создан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта и системно решает задачи изучения истории в школе: 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; освоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и понимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве. Содержание курса истории России в 9 классе охватывает период с XIX до начала XX в. Историко-культурный стандарт характеризует этот период как время социальной, правовой, интеллектуальной, институциональной, экономической перестройки всего европейского пространства. Общеввропейская тенденция затронула и Российскую империю, однако происходившие в ней процессы имели свою специфику, которая отражена в учебном пособии. Материалы учебника дают представление о социальной и экономической модернизации в России, размышлявшей устои самодержавия. При этом наглядно показано стремление власти сохранить архаичные устои и противостоять политическим трансформациям. Параграфы

учебника освещают общественно-политическую борьбу и коллизии реформаторского процесса второй половины XIX — начала XX в., сбалансированно показана национальная и конфессиональная политика государства. Особое внимание уделено человеку и его повседневной жизни, представлена широкая панорама культурного пространства Российской империи изучаемого периода.

Содержание учебника изложено в 3 главах, 21 параграфе. Кроме того, предлагается материал для самостоятельного изучения школьниками вопросов национальной и религиозной политики, истории культуры России XIX — начала XX в., повседневной жизни народов. Структура учебника включает следующие рубрики: «Вопросы перед параграфом», «История в лицах: современники», «Подведём итоги», «Вопросы и задания для работы с текстом параграфа», «Работаем с картой», «Изучаем документ», «Думаем, сравниваем, размышляем», «Запомните новые слова». В конце каждой главы расположена рубрика «Повторяем и делаем выводы», в которой предлагаются вопросы и задания для повторения и обобщения изученного материала. Также представлены перечни интернет-ресурсов, дат для запоминания, основных источников по истории России XIX века, биографические справочные материалы. Изучение материалов учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте: 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 2) умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; 4) владение основами самоконтроля, самооценки; 5) умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Важным этапом проектной деятельности является самоанализ и оценка проекта. Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, отбору содержания, разработке технологий обучения, форм и приёмов. Учебный процесс должен проектироваться и реализовываться как система совместной деятельности учителя и учеников — взаимодействие. Образовательные результаты изучения истории отражают единство знаний, ценностных отношений и учебной деятельности обучающихся. В пособии они формулируются на основе содержания курса и являются ориентиром для постановки учителем поурочных целей в конкретном классе. В соответствии с ФГОС второго поколения от учителя требуется проектирование системы

освоения обучающимися различных видов познавательной деятельности, ориентирующих на достижение не только предметных, но и метапредметных, личностных результатов. Образовательные результаты в соответствии с требованиями ФГОС формируются в процессе освоения познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий (УУД). Предметные результаты также отражают выполнение школьником требований к усвоению исторического содержания — понимать, знать, уметь и применять. В пособии технологические карты к урокам опираются преимущественно на методический аппарат учебника и являются основой для проектирования учителем учебно-познавательной деятельности обучающихся, хода конкретного урока и включают в себя основные вопросы изучения содержания параграфа, понятия и термины, даты и персоналии, ресурсы урока (средства обучения), а также домашние задания (как обязательные, так и по выбору обучающихся, обозначенные знаком *). Далее предлагаются учебные задачи. Они являются средством достижения планируемых результатов изучения материала через освоение соответствующих учебных действий на основе преимущественного применения материалов данного учебника и используемые при решении этих задач основные виды деятельности ученика, а также через формы, приёмы учебной деятельности, дающие возможность оценивания достигаемых в учебном процессе образовательных результатов. В рубрике «Дополнительный материал» предлагаются фрагменты исторических источников, излагаются некоторые трудные вопросы содержания курса, а также методические рекомендации по организации его усвоения. В первую очередь это относится к группе проблем, сформулированных в Историко-культурном стандарте как «фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы».

Образовательные результаты.

Личностные: · освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.); · уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; · эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; · уважение к истории, культурным и историческим памятникам; · гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; · устойчивый

познавательный интерес к прошлому своей Родины; · уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; · уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; · эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края; · формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; · готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. Метапредметные: · самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; · планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей; · уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; · адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; · устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; · осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве; · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; · организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; · осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; · работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; · оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; · в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии

для указанных логических операций; · ставить проблему, аргументировать её актуальность; · выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); · делать умозаключения и выводы на основе аргументации; · структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Предметные: · представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; · знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; · представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; · ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; · представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации); · установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы); · определение и использование основных исторических понятий периода; · установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; · установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии; · составление и анализ генеалогических схем и таблиц; · поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; · анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.); · анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства; · сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); · определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого

и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); · систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; · приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; · представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «История».

Общие критерии оценивания.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения	Теоретические положения не всегда	Теоретические положения и их	Смешивается теоретический и

	подкрепляются соответствующими фактами	подкрепляются соответствующими фактами	фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценивания знаний обучающихся за устный ответ и выполнение письменных заданий:

Отметка «5» («отлично») выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;

- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики:
 - демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
 - составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
 - оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
 - читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
 - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Критерии оценивания знаний обучающихся при работе с историческим источником:

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, обществознание, искусство) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в т проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника:

- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился; с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к т источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы:

- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

- пересказал текст источника без его комментирования или дал ответ не в контексте задания.

Критерии оценивания знаний обучающихся за работу с исторической картой:

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся:

- читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карт;

- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Содержание курса.

Всеобщая история

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение

промышленного переворота. Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему.

Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового

Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм. Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи. Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую

ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франкопрусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан? Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы

французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Тема 4. Две Америки США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время

освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке. Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

№ П.п.	Тема и основные вопросы содержания	Тип урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Предметные умения	Дата проведения урока (план/факт)
1	Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	УНЗ	Умение анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана; переводить информацию о развитии сельского хозяйства и текстовой формы в табличную; организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма в XIX в.	Учащиеся должны знать значения понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.; раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в.; раскрывать их действия на примерах и определять их последствия; объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.	1 раб. неделя
2	Меняющееся общество	УНЗ	Учащиеся должны уметь анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; переводить информацию о демографических процессах из текстового формата в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового формата в таблицы; определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в. Составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников.	Учащиеся должны знать значения понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица – и уметь применять их для раскрытия сущностей изучаемых социальных явлений, понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; объяснять причины изменения социальной структуры западного общества, возникновение рабочего вопроса, как сложной социальной проблемы XIX в.	1 раб. неделя
3	Век демократизации	УНЗ	Учащиеся должны уметь организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме в том числе определять понятие «парламентаризм»; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.; участвовать в публичном	Учащиеся должны знать значения понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; использовать историческую карту, как источник информации о границах изучаемых государств XIX в.; анализировать информацию текстов	1 раб. неделя

			представлении о результатах групповой деятельности при изучении вопроса по политической карте мира в XIX в.	Конституции для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причину их проведения.	
4	«Великие идеологии»	УНЗ	Учащиеся должны уметь взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологии XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступлений; участвовать в публичной подготовке результатов, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развитие национализма в европейских странах и США; подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий.	Учащиеся должны знать значения понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); объяснять причины популярности идеологий национализма в XIX в.	2 раб. неделя
5	Образование и наука	УНЗ	Учащиеся должны уметь анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменений; переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; анализировать информацию из исторических источников о научных открытиях, делать выводы; вербализировать эмоциональные впечатления от фрагментов источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы.	Учащиеся должны знать значения понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в. Раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.	2 раб. неделя
6	XIX век в зеркале художественных исканий	УНЗ	Учащиеся должны уметь определять цель создания слайда, электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в.	Учащиеся должны знать значения понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм – и уметь применять их	2 раб. неделя

			<p>как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм – из дополнительных источников, в том числе интернета. Уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства к художественным направлениям.</p>	<p>для анализа произведений искусства и литературы XIX в. Давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.</p>	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века.	УНЗ	<p>Учащиеся должны уметь: переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга; представлять в письменной форме развернутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»; определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и формы представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории</p>	<p>Учащиеся должны знать значения понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений в повседневной жизни европейцев в XIX в.; объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; анализировать информацию по проблеме появления новых форм торговли из романа Э.Золя «Дамское счастье»; составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.</p>	3 раб. неделя
8	Урок повторения и закрепления: «Начало индустриальной эпохи»	ПО			3 раб. неделя
9	Консульство и Империя	УНЗ	<p>Учащиеся должны уметь: планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн; продуктивно взаимодействовать с учителем и</p>	<p>Учащиеся должны знать значения понятий: Консульство, Империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона – и уметь применять их для раскрытия сущности</p>	3 раб. неделя

			<p>одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатов, высказывать собственную позицию и аргументировать её.</p>	<p>изучаемых явлений политической истории Франции; анализировать фрагменты исторических документов (Гражданский кодекс Наполеона; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять ее с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме Наполеоновской армии; объяснять последствия правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других Европейских государств; давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.</p>	
10	Франция в 1 половине XIX в.: от Реставрации к Империи	УНЗ	<p>Учащиеся должны уметь: организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.</p>	<p>Учащиеся должны знать значения понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «весна народов», Вторая республика, Вторая империя – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.; анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции, изучаемого периода; давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям, политического развития Франции в первой половине XIXв.</p>	4 раб. неделя
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	УНЗ	<p>Учащиеся должны уметь: продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в. Организовывать учебное взаимодействие в процессе</p>	<p>Учащиеся должны знать значения понятий: «мастерская мира», Викторианская эпоха, «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-</p>	4 раб. неделя

			<p>выполнения групповых заданий по изучению реформ Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи; участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения.</p>	<p>экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.; анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; характеризовать политические реформы Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода; давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.</p>	
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	УНЗ	<p>Учащиеся должны уметь: организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении; переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу.</p>	<p>Учащиеся должны знать значения понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; использовать историческую карту, как источник информации о процессе объединения Италии; анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; давать оценку деятельности К.Кавура, направленную на объединение Италии.</p>	4 раб. неделя
13	Германия в 1 половине XIX в.	УНЗ	<p>Учащиеся должны уметь: составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.</p>	<p>Учащиеся должны знать значения понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.; использовать историческую карту, как источник информации о процессе объединения Германии; анализировать причины объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии</p>	5 раб. неделя
14	Монархия Габсбургов и Балканы в 1 половине XIX в.	УНЗ	<p>Учащиеся должны уметь: переводить текстовую информацию о роли национальной идеи европейской политики в схему; организовывать и</p>	<p>Учащиеся должны знать значения понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых</p>	5 раб. неделя

			<p>планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.</p>	<p>экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды; анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи первой половины XIX в.</p>	
15	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	УНЗ	<p>Учащиеся должны уметь: взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; играть определенную роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства.</p>	<p>Учащиеся должны знать значения понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861-1865 г.; объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значения и итоги; анализировать и сопоставлять информацию из письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.</p>	5 раб. неделя
16	Урок повторения и закрепления: «Страны Европы и США в 1 половине XIXв.»	ПО			6 раб. неделя
17	Страны Азии в XIX-нач. XX в.	УНЗ	<p>Учащиеся должны уметь: взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XXв.; организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместные решения в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX – начале XX в.; представлять в устной форме с электронной презентацией,</p>	<p>Учащиеся должны знать значения понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлиз, тайпины, доктрина «открытых дверей», сёгунат, дайнё, самурай, «реставрация Мэйдзи» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX – начала XXв.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX- начале XXв., колониальных интересах европейских государств и США в этих</p>	6 раб. неделя

			соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы.	странах; характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX – начале XX в.; оценивать роль колониализма в истории азиатски стран.	
18	Африка в XIX-нач. XX в.	УНЗ	Учащиеся должны уметь: организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместные решения в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX – начале XX в.; уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма.	Учащиеся должны знать значения понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX – начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX – начале XX в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.	6 раб. неделя
19	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	УНЗ	Учащиеся должны уметь: переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схемы; представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами	Учащиеся должны знать значения понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, сабо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX – начала XX в.; использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX – начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америки; анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нем позицию автора и его аргументацию.	7 раб. неделя
20	Урок повторения и закрепления: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – нач. XX в.»	ПО			7 раб. неделя
21	Великобритания до Первой мировой войны	УНЗ	Учащиеся должны уметь: организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения	Учащиеся должны знать значения понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион,	7 раб. неделя

			<p>групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; переводить информацию о реформах Великобритании из текстовой формы в схему</p>	<p>империализм – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX-начала XX в.; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и Интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; характеризовать реформы Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.</p>	
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	УНЗ	<p>Учащиеся должны уметь: переводить информацию об основных этапа политического развития Франции из текстового представления в таблицу.</p>	<p>Учащиеся должны знать значения понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит. Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха»- и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции Великобритании второй половины XIX-начала XX в.; анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.</p>	8 раб. неделя
23	Германия на пути к европейскому лидерству	УНЗ	<p>Учащиеся должны уметь: преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX –начале XXв.</p>	<p>Учащиеся должны знать значения понятий: рейхстаг, синдикат, «культур-кампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX-начала XX в.; использовать историческую карту и документы как источник информации о процессе объединения Германии; анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку значения личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.</p>	8 раб. неделя
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	УНЗ	<p>Учащиеся должны уметь: планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном</p>	<p>Учащиеся должны знать значения понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических</p>	8 раб. неделя

			представлении результатов работы.	событий в Австро-Венгрии; использовать историческую карту, тексты учебника и схему, как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национально проблемы в Австро-Венгрии; объяснять причины нестабильности в Балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы	
25	Италия: время реформ и колониальных захватов	УНЗ	Учащиеся должны уметь: взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX – начале XX в.; преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX – начале XX в.; организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период.	Учащиеся должны знать значения понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX-начала XX в.; выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX-начала XX в., иллюстрировать их историческими фактами; давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов в Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.	9 раб. неделя
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	УНЗ	Учащиеся должны уметь: взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы	Учащиеся должны знать значения понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США второй половины XIX-начала XX в.; объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIXв., анализировать его результаты; давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; использовать исторические документы, как источник информации об американской экспансии,	9 раб. неделя

				делать на их основе выводы о причинах экспансии и об отношении к ней авторов документов.	
27	Международные отношения в XIX-нач.XX в.	УНЗ	Учащиеся должны уметь: организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; определять цель предложенного учителем группового задания по изучении позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы.	Учащиеся должны знать значения понятий: легитимизм, Реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политик, Тройственный союз, Антанта -и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX – начале XX в.; анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX – начала XX в.	9 раб. неделя
28	Урок повторения и закрепления: «Страны Европы и США во второй половине XIX – нач. XXв.»	ПО			10 раб. неделя
29	Итоговое повторение: «Всеобщая история. XIX-нач. XX в.»	ПЗУ			10 раб. неделя
30	Повторительно-обобщающий урок: «Основные итоги истории XIX – начала XX в.»	ПЗУ	Учащиеся должны уметь: взаимодействовать в процессе выполнения групповых (парных) заданий по подбору исторических примеров; взаимодействовать с учителем и одноклассниками в ходе дискуссии по проблеме складывания единой мировой цивилизации к концу XIX в.; определять цель создания проекта синхронистической таблицы важнейших событий Всеобщей истории XIX – начала XX в., организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации, участвовать в публичном представлении результатов проектной деятельности; оценивать результаты выполненного проекта, осознавать качество проделанной работы, оценивать вклад каждого в общее дело.	Учащиеся должны уметь: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени (XIX - начало XX в.) как исторической эпохи; использовать историческую карту как источник информации о границах государств к началу XX в., о процессе колониализма и развитии мировой торговли; на основе анализа текста учебника называть новые явления жизни стран Европы и Северной Америки, которые появились в XIX – начале XX в., раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты; классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества; обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в.	10 раб. неделя
31	Вводный урок: «Россия в XIX в.»	УНЗ			11 раб. неделя
32	Россия и мир на рубеже XVIII-	УНЗ			11 раб.

	XIX вв.				неделя
33-34	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	УНЗ			11-12 раб. неделя
35-36	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	УНЗ			12 раб. неделя
37-38	Отечественная война 1812 г.	УНЗ			13 раб. неделя
39-40	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	УНЗ			13-14 раб. неделя
41	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	УНЗ			14 раб. неделя
42	Национальная политика Александра I	УНЗ			14 раб. неделя
43	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	УНЗ			15 раб. неделя
44-45	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	УНЗ			15 раб. неделя
46	Урок повторения и закрепления: «Россия в первой четверти XIX в.»	ПО			16 раб. неделя
47	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	УНЗ			16 раб. неделя
48	Социально-экономическое развитие страны во 2 четверти XIX в.	УНЗ			16 раб. неделя
49	Общественное движение при Николае I	УНЗ			17 раб. неделя
50	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	УНЗ			17 раб. неделя
51-52	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	УНЗ			17-18 раб. неделя
53	Культурное пространство империи в первой половине XIX в: наука и образование	УНЗ			18 раб. неделя
54	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	УНЗ			18 раб. неделя
55	Урок повторения и закрепления: «Россия во	ПО			19 раб. неделя

	второй четверти XIX в.»				
56	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	УНЗ			19 раб. неделя
57-58	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	УНЗ			19-20 раб. неделя
59-60	Реформы 1860-1870х гг.: социальная и правовая модернизация.	УНЗ			20 раб. неделя
61	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	УНЗ			21 раб. неделя
62-63	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	УНЗ			21 раб. неделя
64	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	УНЗ			22 раб. неделя
65	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	УНЗ			22 раб. неделя
66	Урок повторения и закрепления: «Россия в эпоху Великих реформ».	ПО			22 раб. неделя
67	Александр III: особенности внутренней политики	УНЗ			23 раб. неделя
68	Перемены в экономике и социальном строе	УНЗ			23 раб. неделя
69	Общественное движение 1880-первой половине 1890х г.	УНЗ			23 раб. неделя
70	Национальная и религиозная политика Александра III	УНЗ			24 раб. неделя
71	Внешняя политика Александра III	УНЗ			24 раб. неделя
72	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	УНЗ			24 раб. неделя
73	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	УНЗ			25 раб. неделя
74	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	УНЗ			25 раб. неделя
75	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	УНЗ			25 раб. неделя
76	Урок повторения и закрепления: «Россия в 1880-1890 г.»	ПО			26 раб. неделя

77	Россия и мир на рубеже XIX-XX в.: динамика и противоречия развития	УНЗ			26 раб. неделя
78	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX в.	УНЗ			26 раб. неделя
79-80	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 г.	УНЗ			27 раб. неделя
81-82	Внешняя политика Николая II, Русско-японская война 1904-1905 г.	УНЗ			27-28 раб. неделя
83-84	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 г.	УНЗ			28 раб. неделя
85-86	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	УНЗ			29 раб. неделя
87	Политическое развитие страны в 1907-1914 г.	УНЗ			29 раб. неделя
88	Серебряный век русской культуры	УНЗ			30 раб. неделя
89	Урок повторения и закрепления: «Россия в начале XX в.»	ПО			30 раб. неделя
90	Итоговое повторение: «История России. XIX в.»	ПЗУ			30 раб. неделя
91-102	Резерв				31-34 раб. неделя

Учебно-методическое обеспечение по предмету.

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М., Медяков А.С. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ под редакцией академика РАН А.А.Искендерова. М.: Просвещение 2019 г.
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Коваль Т.В. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Поурочные рекомендации. М.:Просвещение, 2019 г.
3. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 9 класс. Рабочая тетрадь «Комплект в двух частях». М.: Просвещение, 2019 г.
4. Арсеньев Н.М., Данилов А.А. и др. История России 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2х ч./ под ред. Академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018.

5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др. Рабочая тетрадь История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2018.

Список рекомендуемой литературы. Всеобщая история.

Основной

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. М.: ВАКО, 2014
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621–10).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
7. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
8. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
13. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.
2. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт, 2010.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
4. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
5. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
9. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (Электронный документ). Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
10. Сайт «Официальный сайт федерального центра информационно-образовательных ресурсов» (Электронный документ). Режим доступа: <http://eor.edu.ru>
11. Сайт «Сайт электронной библиотеки по всеобщей истории» (Электронный документ). Режим доступа: <http://historic.ru>

12. Сайт «Интернет-проект «Всемирная история в лицах»» (Электронный документ). Режим доступа: <http://rolers/narod.ru>

Список рекомендуемой литературы. История России.

Основной

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч. / под ред. Академика РАН А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2018
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
3. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016.
4. Данилов А.А, Косулина Л.Г. и др. Рабочая тетрадь. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2018
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
8. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ Сост. Е.С. Савинов. М.:Просвещение, 2012.
12. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>

13. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
14. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–20 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/4952>
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2017.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: НексПринт, 2010.
2. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
3. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.
4. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2016.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
6. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008.
7. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
8. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (Электронный документ). Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
9. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: (Электронный документ). Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

10. Сайт Министерства образования и науки РФ: (электронный документ). Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

Материально-техническое обеспечение по предмету.

Печатные средства обучения.

Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.).

Научная, научно-популярная литература по курсам.

Цифровые образовательные ресурсы, аудиозкранные пособия.

Учебные CD-ROM по истории.

Фильмы на DVD/CD.

МФУ (лазерный принтер-сканер-копир).

Компьютерные программы и медиакурсы по истории.

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по предмету «История».

Технические средства обучения.

Персональный компьютер учителя.

Лицензионное программное обеспечение.

DVD-VHS-плеер.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Другое.

Стол для проектора.

Слайд-проектор универсальный.

Штатив для карт и таблиц.