

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол №
от «___» _____ 2022 г.

Председатель МО

_____/ Чикова В.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол №
от «___» _____ 2022 г.

Председатель педсовета

_____/Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ №
от «_» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Обществознание»
для 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классов
основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания
Яковлев Михаил Михайлович

Санкт-Петербург,
2022 г.

Паспорт рабочей программы.

Тип программы.	Программа общеобразовательных учреждений.
Статус программы.	Рабочая программа учебного курса.
Название, автор и год издания предметной учебной программе на (примерной, авторской) основе.	Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.
УМК (автор учебника, из-во и год (контурные карты, атлас).	Обществознание 9 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой. М., Просвещение, 2021.
Категория обучающихся.	Учащиеся 9-х классов ГБОУ средней школы №10 с углублённым изучением химии Василеостровского района города Санкт-Петербурга.
Объём учебного времени .	34 часа
Срок освоения программы.	1 год
Форма обучения.	Очная
Режим занятия.	1 час в неделю.

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ;
5. Учебный план ГБОУ средней школы №10 с углубленным изучением химии.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 9 класса на базовом уровне. Программа реализует федеральный компонент учебной программы. Предмет входит в образовательную область – «Общественные науки».

Она рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа ориентирована на Рабочую программу по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с ФЗ №273 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020) и Приказом Минобрнауки России № 816 (от 23.08.2017) реализация рабочей программы по курсу обществознания 9 класса или её составные части предусматривают применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика учебного курса

Программа составлена исходя из следующей целей обучения:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Логика построения содержания учебного предмета: рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Курса содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других

людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В 9 классе изучаются 3 крупных темы, каждая из которых освещает ту или иную сферу общественной жизни. Тема «Политика» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о политическом устройстве общества, об основных политических институтах и формате их взаимодействия, а также о роли человека и гражданина в политической жизни своей страны. Тема «Гражданин и государство» впервые знакомит учащихся с главным законом страны Конституцией 1993 г., раскрывает структуру судебной системы и правоохранительных органов РФ. Тема «Основы российского законодательства» раскрывает структуру системы права и особенности правовой системы Российской Федерации, конкретизирует основные разделы российского права. Кроме того, программа предполагает большое количество учебного времени на повторение и закрепление учебного материала.

Организация учебного процесса: учащиеся осваивают учебный предмет в очной форме. Основные виды учебной деятельности: учебно-познавательная, проектная, контрольно-оценочная. Используются разнообразные методы работы с наглядностью, приемы и технологии развивающего обучения, личностно – ориентированного и деятельностного подходов в образовании.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

Типы уроков:

1. Урок «Открытия» нового знания
2. Комбинированный урок
3. Урок - практикум
4. Урок проблемного диалога
5. Урок развивающего контроля

Формы оценки и контроля учебных достижений учащихся.

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- устный/письменный опрос;
- понятийный диктант
- анализ простейших текстовых источников;
- практические задания;
- тестовые задания (разных видов и уровней).

Критерии и нормы оценки обучающихся:

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- ✓ осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по источнику
- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- ✓ сопоставлять различные точки зрения, обосновывать свое мнение;
- ✓ толковать содержание основных терминов и общественно-политической лексики;
- ✓ составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;

✓ преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего смысла:

- ✓ демонстрирует знание причинно-следственных связей
- ✓ дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- ✓ демонстрирует общие представления о предмете изучения
- ✓ допускает неточности в определении понятий;
- ✓ отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- ✓ не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку;
- понимание места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание учебного курса.

Повторение курса 8 класса (4 ч)

Раздел 1. Политика (8 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Закономерности внешнеполитического взаимодействия государств.

Раздел 2. Гражданин и государство (7 часов)

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Особенности федеративного устройства государства. Субъекты РФ.

Судебная система РФ.

Правоохранительные органы Адвокатура. Нотариат.

Раздел 3. Основы российского законодательства (10 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Итоговое повторение (5ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Дата 9А	Дата 9Б	Дата 9В
			УУД	Освоение предметных знаний				
Вводные уроки и повторение курса 8 класса (4 часа)								
1	Вводный урок	Комбинированный урок	Ориентироваться в различных заданиях, предложенных на страницах учебника; формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания.	Знакомство с курсом 9 класса. Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника		1 уч. нед.	1 уч. нед.	1 уч. нед.
2	Повторение темы государственный бюджет и налоги	Комбинированный урок	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Актуализировать и знать основные положения тем из курса 8 класса. Понятия бюджет, налоги, инфляция, безработица. Уметь приводить классификации видов экономических явлений.	Текущий контроль	2 уч. нед.	2 уч. нед.	2 уч. нед.
3	Повторение темы потребление	Комбинированный урок			Текущий контроль	3 уч. нед.	3 уч. нед.	3 уч. нед.
4	Повторение тем инфляция и безработица	Комбинированный урок			Текущий контроль/тестирование по темам повторения	4 уч. нед.	4 уч. нед.	4 уч. нед.
Раздел 1: Политика (8 часов)								
5	Политика и власть.	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать важности изучения обществознания; - усваивать базовых ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи -структурировать информацию -оптимизировать информацию -определять значение и смысл терминологии 	Характеризовать понятия: «политика», «власть», «политическая власть», «субъекты политики»; характеризовать власть и политику как социальные явления; объяснять роль политики в жизни общества; описывать влияние СМИ на политическую деятельность; знать особенности развития политической власти;	Текущий/устный опрос	5 уч. нед.	5 уч. нед.	5 уч. нед.

			<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками 					
6	Государство	Комбинированный урок	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к современной России - осознавать эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную - устанавливать причинно - следственные связи - предъявлять информацию в различных языковых формах <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать и слышать <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои действия с планируемым результатом. 	<p>Характеризовать понятия: «государство», «функции государства», «суверенитет», «гражданство»;</p> <p>описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; объяснять теории происхождения государств;</p> <p>характеризовать государственный суверенитет;</p> <p>описывать и приводить примеры из материалов СМИ внутренних и внешних функций государства.</p>	Текущий/устный/письменный опрос	6 уч. нед.	6 уч. нед.	6 уч. нед.
7	Политические режимы	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к изучению политических основ жизни общества <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и оптимизировать информацию <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. 	<p>Характеризовать понятия: «форма государства», «форма правления», «монархия», «республика», «форма территориального устройства», «федерация», «унитарное государство», «конфедерация», «политический режим»;</p> <p>различать формы правления и государственного устройства;</p> <p>сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</p> <p>характеризовать основные принципы демократического политического режима.</p>	Текущий/устный/письменный опрос	7 уч. нед.	7 уч. нед.	7 уч. нед.

8	Правовое государство	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к изучению политических основ жизни общества - проявление творчества при выполнении заданий <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лично значимого отношения и оценки политических процессов. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск в соответствии с учебным заданием - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 	Характеризовать понятия «правовое государство», раскрывать принципы правового государства.	Текущий/устный/письменный опрос	8 уч. нед.	8 уч. нед.	8 уч. нед.
9	Гражданское общество и государство	Комбинированный урок	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование лично значимого отношения и оценки политических процессов. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск в соответствии с учебным заданием - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно отвечать на поставленный вопрос - развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом. 	Характеризовать понятия «гражданское общество»; характеризовать сущность гражданского общества, приводить примеры деятельности гражданского общества; иллюстрировать примерами из общественной жизни деятельность местного самоуправления;	Текущий/понятийный диктант	9 уч. нед.	9 уч. нед.	9 уч. нед.
10	Участие граждан в политической жизни	Урок - практикум	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности изучения новой темы - формирование активной гражданской позиции <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; 	Характеризовать понятия «гражданин», «выборы», «референдум»; объяснять различные формы участия гражданина в политической жизни общества; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.	Текущий/устный/письменный опрос	10 уч. нед.	10 уч. нед.	10 уч. нед.
11	Политические	Урок-	информацию, обобщать факты;	Характеризовать политические партии,	Текущий/	11	11	11

	партии и движения	практикум	<ul style="list-style-type: none"> -собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную -создавать самостоятельные способы решения практикоориентированного задания <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение - организовывать учебное сотрудничество -принимать другую точку зрения <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать алгоритм действий для ее решения. 	сравнивать их по разным классификациям; объяснять проявления многопартийности в России; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы о политическом строе современной России	устный/письменный опрос	уч. нед.	уч. нед.	уч. нед.
12	Межгосударственные отношения	Комбинированный урок	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование интереса к современной политической ситуации - осознавать эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную - устанавливать причинно - следственные связи <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внимательно слушать и слышать <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить свои действия с планируемым результатом. 	<p>Давать определение понятию «внешняя политика»</p> <p>Называть формы взаимодействий государств во внешней политике, приводить примеры.</p> <p>Выявлять закономерности внешнеполитических взаимодействий государств.</p>	Текущий устный/письменный опрос	12 уч. нед.	12 уч. нед.	12 уч. нед.
Раздел 2: Гражданин и государство (7 часов)								
13	Основы конституционного строя РФ	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к изучению правовой сферы жизни российского общества. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать информацию - анализировать материал учебника и дополнительный материал; -предъявлять результаты своей 	<p>Характеризовать понятия «закон», «конституция», «основы конституционного строя»;</p> <p>Давать характеристику Конституции РФ как закон высшей юридической силы; характеризовать прямое действие конституции;</p> <p>называть принципы конституционного строя РФ;</p>	Текущий устный/письменный опрос	13 уч. нед.	13 уч. нед.	13 уч. нед.

			<p>деятельности в форме устного сообщения, беседы</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии -адекватно передавать информацию собеседнику <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебное задание -соотносить свои действия с планируемым результатом. 	<p>объяснять принципы правового государства, отраженные в статьях 2,10,15,17, 18 Конституции РФ;</p> <p>характеризовать принципы федеративного устройства России.</p>				
14	Права и свободы человека и гражданина	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -проявление интереса к изучению процесса становления и развития и защиты прав человека 	<p>Характеризовать понятия: «права человека», «свободы человека», «правовой статус личности», «правовой статус гражданина»; классифицировать права человека и гражданина;</p>	Текущий устный/письменный опрос	14 уч. нед.	14 уч. нед.	14 уч. нед.
15	Права и свободы человека и гражданина	Комбинированный урок.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи, -строить логические рассуждения; -анализировать материал учебника и дополнительный материал <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владение монологической и диалогической речью -организовывать учебное сотрудничество -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определяют лично значимую цель в рамках темы - оценивать правильность решения учебной задачи 	<p>называть международные документы о правах человека; объяснять действие юридических гарантий и систему защиты прав человека;</p> <p>называть права ребенка;</p> <p>объяснять, почему права ребенка отличаются от прав взрослого человека;</p> <p>называть международные документы по правам ребенка.</p>	Текущий устный/письменный опрос	15 уч. нед.	15 уч. нед.	15 уч. нед.
16	Высшие органы государственной власти в РФ	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к изучению политических основ жизни РФ <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -структурировать и оптимизировать информацию <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Описывают структуру высших органов управления в РФ.</p> <p>Называют и объясняют принцип разделения властей согласно Конституции РФ.</p> <p>Называют органы власти, представляющие исполнительную, законодательную и</p>	Текущий устный/письменный опрос	16 уч. нед.	16 уч. нед.	16 уч. нед.

			<p>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.</p>	<p>судебную власть в РФ.</p> <p>Рассказывают об их полномочиях и функциях.</p>				
17	Россия - федеративное государство	Комбинированный урок.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- формирование интереса к современной политической ситуации</p> <p>- осознавать эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- внимательно слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- соотносить свои действия с планируемым результатом.</p>	<p>Дают определение форму государственного устройства «федерация».</p> <p>Выделяют особенности этой формы.</p> <p>Иллюстрируют особенности примерами из российской действительности.</p> <p>Объясняют преимущества и недостатки этой формы для РФ.</p>	Текущий устный/письменный опрос	17 уч. нед.	17 уч. нед.	17 уч. нед.
18	Судебная система РФ	Комбинированный урок.	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- определять потребности в освоении учебной темы</p> <p>- формирование активной жизненной позиции</p>	<p>Объясняют принципы существования и функционирования судебной системы в РФ.</p> <p>Называют ступени судебной системы и её институты.</p>	Текущий устный/письменный опрос	18 уч. нед.	18 уч. нед.	18 уч. нед.
19	Правоохранительные органы РФ	Урок-практикум	<p>- эмоционально-ценностное отношение содержанию изучаемой темы</p> <p>- уважение к правовой системе и осознание её необходимости.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- создавать самостоятельные способы решения практикоориентированных задач</p> <p>- предъявлять информацию в различных языковых формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Характеризовать понятие «правоохранительные органы»; давать характеристику деятельности правоохранительных органов: полиции, суда, прокуратуры, адвокатуры, нотариата; различать их сферы деятельности, приводить примеры.</p>	Текущий устный/письменный опрос	19 уч. нед.	19 уч. нед.	19 уч. нед.

			<ul style="list-style-type: none"> -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; -принимать другую точку зрения -работать в паре и группе <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, предлагать способы ее решения 						
Раздел 3: Основы российского законодательства (10 часов)									
20	Роль права в жизни общества и государства	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять отношение к основным правовым нормам - формирование познавательного интереса к изучению общественной жизни, регулируемой нормами права. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи -структурировать информацию -оптимизировать информацию -определять значение и смысл терминологии <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -внимательно слушать партнёра <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свою деятельность - определить лично значимую цель. 	Характеризовать понятия: «право», «свобода», «закон», «норма права», «гражданин», «гражданство»; раскрывать практическую значимость правовых знаний в жизни; объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы; характеризовать основные элементы системы российского законодательства; объяснять особенности права как социальной нормы.	Текущий/устный/письменный опрос	20 уч. нед.	20 уч. нед.	20 уч. нед.	
21	Правоотношения и субъекты права	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять потребности в освоении учебной темы -формирование активной жизненной позиции - эмоционально-ценностное отношение содержанию изучаемой темы -уважение к правовой системе и осознание её необходимости. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации; 	Характеризовать понятий : «правоотношение», «субъекты права», «правоспособность», «дееспособность», «правонарушение», «юридическая ответственность»; раскрывать смысл понятия «правоотношение», отличать правоотношения от других общественных отношений; объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений	Текущий/устный/письменный опрос	21 уч. нед.	21 уч. нед.	21 уч. нед.	
22	Правонарушения и	Комбинирова	-анализировать, сравнивать,	Раскрывать особенности возникновения	Текущий/	22	22	22	

	юридическая ответственность	нный урок.	<p>классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>-создавать самостоятельные способы решения практикоориентированных задач</p> <p>-предъявлять информацию в различных языковых формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- организовывать учебное сотрудничество</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-принимать другую точку зрения</p> <p>-работать в паре и группе</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, предлагать способы ее решения</p> <p>-определить лично значимую цель</p> <p>- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других.</p>	<p>правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц;</p> <p>определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения; различать правомерное поведение и правонарушение; различать проступки и преступления; объяснять смысл понятия «презумпция невиновности»; характеризовать различные виды юридической ответственности.</p>	устный/письменный опрос	уч. нед.	уч. нед.	уч. нед.
23	Гражданские правоотношения	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- определять потребности в освоении учебной темы</p> <p>-формирование активной жизненной позиции</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-структурировать и оптимизировать информацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p>- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели.</p>	<p>Характеризовать понятия: «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «договор», «эмансипация», «потребитель»; указывать особенности гражданских правовых отношений; приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p>	Текущий/устный/письменный опрос	23 уч. нед.	23 уч. нед.	23 уч. нед.

24	Трудовые правоотношения.	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности изучения новой темы - формирование правовой грамотности - проявление творчества при выполнении задания <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать, структурировать и представлять информацию - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно отвечать на поставленный вопрос - договариваться о чём-либо <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять и сохранять учебное задание. 	Характеризовать понятия «право на труд», «работник», «работодатель», «трудовой договор»; объяснять основные гарантии права на свободный труд, предусмотрены российским законодательством; характеризовать особенности трудовых правоотношений; объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях.	Текущий/ устный/письменный опрос	24 уч. нед.	24 уч. нед.	24 уч. нед.
25	Семейные правоотношения	Урок «открытия» нового знания	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности изучения новой темы <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксировать и оптимизировать информацию - Устанавливать причинно-следственные связи <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать и слышать <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебное задание. 	Характеризовать понятия «семья», «брак», «семейные отношения»; объяснять условия заключения и расторжения брака; называть права и обязанности супругов, родителей и детей; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в семейных отношениях.	Текущий/ устный/письменный опрос	25 уч. нед.	25 уч. нед.	25 уч. нед.

26	Административные правоотношения	Комбинированный урок	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности изучения новой темы - формирование правовой грамотности и активной гражданской позиции <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу - давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления - создавать самостоятельные способы решения практикоориентированного задания <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли 	<p>Давать определение понятиям: «административное право», «административные правоотношения», «административное правонарушение», «административная ответственность», «административное наказание»; определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъектов административных правоотношений; указывать основные признаки административного правонарушения; называть виды административных наказаний по КоАП РФ; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в административных отношениях.</p>	Текущий/устный/письменный опрос	26 уч. нед.	26 уч. нед.	26 уч. нед.
27	Уголовно-правовые отношения	Комбинированный урок	<ul style="list-style-type: none"> - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать алгоритм действий для ее решения - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели 	<p>Давать определение понятиям: «уголовное право», «преступление», «уголовная ответственность», «уголовное наказание»; характеризовать особенности уголовно-правовых правоотношений; называть отличительные признаки преступления; отличать необходимую оборону от самосуда; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в уголовно-правовых отношениях.</p>	Текущий/устный/письменный опрос	27 уч. нед.	27 уч. нед.	27 уч. нед.
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок - практикум	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности изучения новой темы <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать графическую, и текстовую информацию, обобщать факты; - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную 	<p>Объяснять смысл понятия «право на образование»; объяснять взаимосвязь прав на образование и обязанность получить образование; характеризовать возрастающую значимость образования в условиях информационного общества; называть основные элементы образования в</p>	Текущий/устный/письменный опрос	28 уч. нед.	28 уч. нед.	28 уч. нед.

			<p>-создавать самостоятельные способы решения практикоориентированного задания</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество</p> <p>-принимать другую точку зрения</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- выстраивать алгоритм действий для ее решения.</p>	<p>РФ;</p> <p>знать права и обязанности обучающихся по ФЗ «Об образовании в РФ».</p>				
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Комбинированный урок	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы</p> <p>-формирование познавательного интереса к международному праву.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную</p> <p>-предъявлять информацию в различных языковых формах</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- внимательно слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-соотносить свои действия с планируемым результатом.</p>	<p>Характеризовать понятия «гуманитарное право», «международный конфликт», «военное преступление»; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения;</p> <p>объяснять этапы становления МГП;</p> <p>характеризовать деятельность МККК (Международный комитет Красного Креста).</p>	Текущий/устный/письменный опрос	29 уч. нед.	29 уч. нед.	29 уч. нед.
Итоговое повторение (5 часов)								
30	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-осознавать успешность своей деятельности</p> <p>-проявлять желания к самооценки</p>	<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год.</p>	Текущий/устный/письменный опрос	30 уч. нед.	30 уч. нед.	30 уч. нед.
31	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-структурировать информацию</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи</p>		Тематический/проверочная работа	31 уч. нед.	31 уч. нед.	31 уч. нед.
32	Итоговое	Урок	<p><i>Регулятивные:</i></p>		Тематический/	32	32	32

	повторение	развивающег о контроля	-соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности		проверочная работа	уч. нед.	уч. нед.	уч. нед.
33	Резерв					33 уч. нед.	33 уч. нед.	33 уч. нед.
34	Резерв					34 уч. нед.	34 уч. нед.	34 уч. нед.

Датировка уроков, будет уточняться в рамках учебного года, при наличии постоянного расписания.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. Обществознание 9 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений; изд-во «Просвещение». - М., Просвещение, 2021.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию 8 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 9 класс»/ А.С. Митькин.-2 –е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен»,2014.-111.
3. Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 282 с.
2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.
3. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
4. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
5. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
2. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
3. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
4. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
5. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
6. <http://www.countries.ru/library/htm> — Библиотека по культурологии.
7. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
8. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
9. <http://humanitar.ru> - Единый портал обществознания

Материально-техническое обеспечение:

1. проектор
2. компьютер

Лист корректировки рабочей программы							
№ урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		