

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол № 4
от «24» мая 2022

Председатель МО

_____/Куликова О.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углубленным изучением химии

Протокол № 7
от «24» мая 2022

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ № 91
от « 24» мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 10 класса

основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составила:

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Куликова Ольга Алексеевна

Санкт-Петербург

2022 г.

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Программа среднего (полного) общего образования по русскому языку к учебнику: Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011.
УМК (автор учебника, издательство и год издания)	Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011.
Категория обучающихся	Учащиеся 10 класса ГБОУ средней школы № 10с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 часа в неделю

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку к учебнику:

Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2011.

Основные цели обучения русскому языку в 10 классе по данной программе: обеспечить владение русским языком как средством межнационального общения; обеспечить социально-речевую подготовку учащихся к будущей трудовой деятельности; обеспечить уровень владения языком, необходимым для получения высшего и среднего специального образования на русском языке.

Задачи курса русского языка в 10 классе: обобщение, закрепление, углубление ранее полученных знаний, развитие умений и навыков учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, правописанию; раскрытие стилистических ресурсов русского языка, развитие навыков и умений выбора и употребления лексико-грамматических средств языка адекватно условиям общения; развитие и совершенствование культуры русской речи учащихся; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. **Итого 68 часов** за учебный год.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 10 КЛАССА

По окончании 10 класса учащиеся должны:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрное, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - реферирование;
 - докладирование;
 - рецензирование;
 - аннотирование и т.д.
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде),

конспектирование.

Планируемые результаты освоения предмета

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на *метапредметные* результаты обучения являются важнейшими условиями формирования и совершенствования универсальных учебных действий. В 10 классе продолжается работа, начатая в основной школе, которая на данном этапе обучения приобретает особую значимость и направлена на развитие важнейших *универсальных учебных действий*

- **коммуникативных** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной и проектной деятельности, адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, уместно использовать языковые средства в дискуссии, при аргументации собственной позиции, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи, правила русского речевого этикета и др.);
- **познавательных** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и дополнительную, явную и скрытую информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **регулятивных** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общие сведения о языке (3 ч)

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 ч)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование (5 ч)

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (5 ч)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Язык и речь (3 ч)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи. (8 ч)

Функциональные стили речи и их особенности.

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

Особенности публицистического стиля речи. Жанровое своеобразие подстилей. Сфера употребления. Лексика, синтаксические особенности.

Использование учениками средств публицистического стиля при создании собственного высказывания.

Стиль художественной литературы.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2014.

2. Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику

А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой. Базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г. В. Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

3. И. В. Золотарёва, Л. П. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку к УМК А. И. Власенкова». – М.: ВАКО, 2008.

4. Рабочие программы по русскому языку: 10-11 классы / Сост. М. М. Баронова. – М.: ВАКО, 2011.

5. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. – М.: Просвещение, 1984.

6. Львов В. В. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Элементы содержания	УУД	Тип урока	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание
1	Слово о русском языке. Русский язык в Российской Федерации и современном мире. Функции русского языка.	1	03,09	Язык и общество. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, отражение культуры в языке.	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе- устное сообщение.	Урок усвоения новых знаний	Работа с книгой, беседа.	
2	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка .	1	05,09	Язык и история народа. Три периода в истории русского языка. Русский язык в современном мире. Функции русского языка.	Знать о взаимосвязи языка и истории народа. Знать понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском	Урок усвоения новых знаний	Составление развёрнутого плана текста, сообщения, беседа.	
3	Язык и общество.	1	10,09			Урок	беседа	

	Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка .				языке как государственном, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении. Уметь составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе, Уметь толковать слова и обороты из текста.	комплексного применения ЗУН учащихся		
4	Язык и речь. Проблемы экологии языка	1	12,09	Понятия язык, речь, слово, их сходство и различие. Лингвистические термины. Виды речевой деятельности. Виды чтения. Устная и письменная речь. Диалог и монолог.	Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в	Урок усвоения новых знаний		

					<p>зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов. Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).			
5	Изложение текста	1	17,09			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Написание изложения	
6	Взаимообогащение языков. Активные процессы в русском языке на современном этапе	1	19,09	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия и орфография. Единицы языка. Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Правописание гласных в корнях слов.	Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы,	Урок усвоения новых знаний	Фонетический разбор слов; комментир. письмо; речеведческий анализ отрывка из повести Л.Н.Толстого «Крейцерова соната».	
7	Языковая система Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Языковая норма. Типы норм.	1	24,09	Система языка. Единицы и уровни языка. Звук речи. Морфема. Слово. Предложение.	Знать уровни языка и их основные единицы. Уметь выполнять основные виды разбора; создавать устное сообщение на лингвистическую тему; выполнять комплексный анализ текста;	Урок усвоения новых знаний	Комментированное письмо, комплексный анализ текста, конструирование предложений, основные виды разбора.	

					конструировать предложения.			
8	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Самостоятельная работа.	1	26,09	Лексика. Лексическое и грамматическое значение слова. Омонимы и синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).	Знать: основные понятия лексики. Уметь выполнять лексический разбор слов; анализировать лексические средства выразительности речи.	Урок усвоения новых знаний	Комментированное письмо, орфографический разбор слов, объяснительный диктант с обозначением орфограмм и пунктограмм, конструирование словосочетаний и предложений, работа с толковым и орфографическим словарями, фонетический разбор слов.	
9	Изобразительно – выразительные средства русского языка.	1	01,10	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Градация. Антитеза.		Урок комплексного применения ЗУН учащихся		
10	3. Системные отношения в лексике. Омонимы и их употребление. Паронимы и их	1	03,10	Лексическая система русского языка.	Знать лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные	Урок усвоения новых знаний	Монологическое высказывание по теме. Вид контроля:	

	употребление.				синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи.		тестовые задания типа В 8	
11	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	08,10	Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная лексика.	Знать: понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Знать сферы употребления русской лексики. Уметь: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи.	Урок усвоения новых знаний	Лексический анализ текста, работа с толковым словарём, словарём иностранных слов, определение значения слов путём подбора синонимов, развёрнутого толкования слова с использованием толкового словаря,	

							объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.	
12	Урок контроля. 6. КР №1. Стартовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием. Тема: Повторение.	1	10,10	Проверка знаний учащихся по изученной теме. Умение производить фонетический, разбор	Заключительный контроль.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		
13	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	15,10	Фразеология. Различение свободных и несвободных словосочетаний. Фразеологические единицы (идиомы, сочетания, крылатые выражения). Происхождение фразеологизмов, их стилистическая окраска, нормативное употребление	Знать: фразеологические единицы языка, источники происхождения фразеологизмов. Уметь: выполнять лексический разбор слов, анализировать лексические средства выразительности, использовать фразеологизмы в устной и письменной речи в соответствии с лексическими нормами	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Лексико-фразеологический разбор предложений. Работа с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.	
14	РР. Готовимся к	1	17,10			Урок контроля,		

	ЕГЭ. Проверочная работа.					оценки и коррекции знаний учащихся		
15	Система гласных и согласных звуков. Слог. Звуки и буквы. Система гласных и согласных звуков. Слог. Фонетический разбор слова.	1	22,10	Разделы науки о языке. Языковые единицы. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонема. Открытые и закрытые слоги. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Знать: отличительные признаки фонемы, основные группы орфограмм – гласные и согласные в корнях слов. Уметь: определять ударение в словах, писать гласные и согласные в соответствии с орфографическими нормами	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Фонетический разбор слов.	
16	Система гласных и согласных звуков. Слог. Звуки и буквы. Система гласных и согласных звуков. Слог. Фонетический разбор слова.	1	24,10			Урок изучения и закрепления знаний		
17	. Орфоэпия. Орфоэпические нормы .Самостоятельная работа.	1	07,11	Основные нормы произношения. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие. Звукопись. Правописание гласных после шипящих и ц.	Знать: фонетические и орфоэпические нормы, выразительные средства фонетики. Уметь: произносить слова в соответствии с нормами, находить	Урок изучения и закрепления знаний	Объяснительный диктант с грамматическим обозначением орфограмм	
18,	Орфоэпия. Орфоэпические	2	12,11			Урок закрепления		

	нормы .Самостоятельная работа.				выразительные средства.			
19	Готовимся к ЕГЭ. Тест. Проверочная работа.		14,11	Проверка знаний учащихся. Совершенствование навыков анализа средств выразительности речи, выполнения творческих заданий	Знать фонетическую лексическую, грамматическую системы русского языка Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения. Закрепить навыки правильного произношения. Уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии. Отработать орфографические и пунктуационные навыки, развивать речь учащихся	Урок обобщения и систематизаци и знаний учащихся		
20	РР. Готовимся к ЕГЭ. Проверочная работа.	1	19,11			Урок закрепления знаний		
21	Система морфем	1	21,11	Основные понятия	Знать: морфемы,	Урок изучения	Морфемный и	

	русского языка. Состав слова. Морфемный разбор слова.			морфемика и словообразования. Морфемы корневые и аффиксальные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфологический и неморфологический способы словообразования.	варианты морфем, способы образования слов, словообразовательные средства выразительности. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов, различать однокоренные слова и формы слова.	и закрепления знаний	словообразовательный разбор слов.	
22	Словообразование. Словообразовательный разбор.	1	26,11	Словообразование. Морфологический и неморфологический способы словообразования	Знать: основные способы образования слов. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разборы.	Урок изучения и закрепления знаний учащихся	Морфемный и словообразовательный разборы. Конструирование слов по схемам.	
23	Словообразование. Словообразовательный разбор.	1	28,11			Урок обобщения и систематизации знаний учащихся		
24,	КР №2. Контрольная работа. Тема: Фонетика, морфемика,	2	28,11	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и	Владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Диктант с грамматическим заданием.	

	словообразование.			пунктуационных норм русского языка.	навыками.			
25	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударны гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.		03,12	Орфограммы.	Знать: правила правописания окончаний существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глагола, причастий. Уметь: писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	Урок изучения и закрепления знаний	Комментированное письмо. Словарный диктант.	
26	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	1	05,12	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы.	Знать: виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь: выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; различать однокоренные слова и формы слова; различать слова с омонимичными корнями по значению.	Урок изучения и закрепления знаний	Морфемный и словообразовательный разбор слов; подбор примеров на случаи словообразования; образование однокоренных слов и форм слова от данного слова; группировка слов с омонимичным и корнями по значению	

							корня.	
27	<p>Правописание звонких и глухих согласных. .</p> <p>Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.</p>	1	10,12	<p>Знакомство с принципами русской орфографии, отработка навыков правописания</p>	<p>Знать фонетическую лексическую, грамматическую системы русского языка</p> <p>Знать основные нормы современного литературного произношения и ударения.</p> <p>Закрепить навыки правильного произношения.</p> <p>Уметь классифицировать орфограммы в соответствии с принципами орфографии.</p>	<p>Урок изучения и закрепления знаний</p>	<p>Конструирование слов по схемам, морфемный и словообразовательный разбор слов, расшифровка сложносокращённых слов, подбор однокоренных слов с чередующимися гласными или согласными в корне.</p>	
28	<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Проверочная работа.</p>	3	12,12	<p>Отработать орфографические и пунктуационные навыки, развивать речь учащихся</p>	<p>Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся</p>			
29	<p>Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и</p>		17,12			<p>Урок комплексного применения</p>		

	Б. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.					ЗУН учащихся		
30	Готовимся к ЕГЭ. Тест. Проверочная работа	1	19,12	Проверка знаний учащихся по изученной теме.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		
31	Текст, его строение. Признаки текста.	1	24,12	Обобщить знания учащихся по теме «Текст», полученные в 5-9 классах	Познакомиться с видами переработки текста	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся		
32	Абзац	1	27,12			Урок комплексного применения ЗУН учащихся		
33	РР. Сокращение текста. План. Тезисы.	1	14,01	Изобразительно-выразительные средства словообразования.	Знать: основные выразительные средства словообразования. Уметь: осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.	Урок закрепления знаний	Морфемный и словообразовательный разбор слов, комплексный анализ текста.	
34	РР. Выписки. Конспект.	1	16,01	Структура сочинения-рассуждения.	Знать: структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.	Урок закрепления знаний	Написание сочинения-рассуждения по предложенным	

					Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы.		темам.	
35	Реферат. Аннотация.Защита реферата.	1	21,01	Морфология. Классификация частей речи. Критерии выделения частей речи. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Переходные явления в области частей речи.	Знать: классификацию частей речи; критерии выделения частей речи; переходные явления в области частей речи. Уметь: определять части речи и обосновывать свой выбор.	Комбинированный урок	Составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», определение синтаксической роли существит., выборочный диктант (существительные, имеющие форму множественного и только единственного числа).	
36	РР. Реферат. Аннотация.Защита реферата.	1	23,01			Урок закрепления знаний		

37	Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	28,01			Комбинированный урок		
38	Гласные в суффиксах имён существительных	1	30,01			Урок комплексного применения ЗУН учащихся		
39	КР №3. Контрольная работа. Тема: Орфография.	1	04,02			Комбинированный урок		
40	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	06,02			Урок обобщения и систематизации знаний учащихся		
41	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	11,02			Урок контроля, оценки и коррек		

	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.					ции знаний учащихся		
42	Правописание сложных имён прилагательных. Проверочная работа.	1	13,02			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		
43	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных.	1	18,02			Урок закрепления знаний		
44	Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Проверочная работа.	1	20,02			Комбинированный урок		
45	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.	1	25,02			Урок комплексного применения ЗУН учащихся		

	Правописание местоимений.							
46	КР № 4 в формате ЕГЭ.	1	27,02			Комбинированный урок		
47	КР № 4 в формате ЕГЭ.	1	04,03			Урок комплексного применения ЗУН учащихся		
48	Текст. Урок 1-2. Оценка текста. Рецензия.	1	06,03			Урок закрепления знаний		
49	Текст. Урок 1-2. Оценка текста. Рецензия.	1	11,03			Урок обобщения и систематизации знаний учащихся		
50	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	1	13,03			Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		
51	Причастие - глагольная форма или самостоятельная часть речи. Морфологический разбор причастия. Образование	1	18,03			Урок комплексного применения ЗУН учащихся		

	причастий.							
52	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	20,03			Урок комплексного применения ЗУН учащихся		
53	Деепричастие - глагольная форма или самостоятельная часть речи. Образование и правописание деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	1	01,04			Урок обобщения и систематизации знаний учащихся		
54	Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий.	1	03,04	Грамматические категории. Грамматические формы. Способы выражения грамматических значений. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки	Знать: отличительные признаки самостоятельных и служебных частей речи, способы выражения грамматического значения. Уметь: производить морфологический разбор знаменательных и	Урок закрепления знаний	Морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи, объяснительный диктант, анализ текста.	

				знаменательных частей речи. Грамматические признаки служебных частей речи.	служебных частей речи, анализировать их словообразование и правописание.			
55	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния.	1	08,04	Орфографические нормы. Орфограмма. Тип орфограммы.	Знать: орфографические нормы, принципы русской орфографии. Уметь: определять типы орфограмм, писать слова в соответствии с орфографическими нормами.	Комбинированный урок	Объяснительный диктант, морфологический разбор глаголов, причастий, деепричастий.	
56	КР №5. Контрольная работа. Тема: Самостоятельные части речи.	1	10,04	Текст. Признаки текста. Строение текста. Виды преобразования текста. Функционально-смысловые типы текста. Тема, основная мысль текста. Структура и языковые особенности текста.	Знать: признаки текста, способы и средства связи между частями текста, основные типы речи, и признаки. Уметь: определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста, оценивать свою речь с точки зрения её правильности.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Работа с теоретическим материалом учебника, написание аннотации, составление плана текста	
57	Назначение	1	15,04	Типы речи (описание,	Знать: типы речи:	Комбинирован	Работа с	

	научного стиля речи, его признаки и подстили.			повествование, рассуждение). Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки. Уметь: производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов; создавать тексты разных типов речи, редактировать написанное.	ный урок	текстами художественного и научно-популярного стилей, понимание их специфики, владение навыками редактирования текста.	
58	Лексические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная, специальная лексика. Термин и терминология.	1	17,04	Виды преобразования текста.	Знать об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации. Уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать тексты.	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Редактирование текста, создание собственного текста.	
59	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	2	22,04	Стили речи (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).	Знать о функциональных стилях речи (разговорном,	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Работа с текстами разных стилей: определение стилевой	

					научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях. Уметь определять стиль текста,		принадлежность и текста. Работа с толковым словарём. Речеведческий анализ текста.	
60	Речеведческий анализ текста научного стиля.		24,04			Урок закрепления знаний		
61	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.	1	29,04	Структура сочинения-рассуждения.	Знать: структуру написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. Уметь: последовательно излагать мысли, приводить аргументы.	Урок обобщения и систематизации знаний учащихся	Написание сочинения-рассуждения по предложенным темам.	
62	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический	1	06,05	Научный стиль. Стилиевые признаки и разновидности (подстили). Жанровое разнообразие.	Знать: признаки научного стиля речи, его разновидности и жанры. Уметь: определять	Комбинированный урок	Составление тезисов статьи, определение типа речи, определение	

	разбор союза. Правописание союзов.				жанр текста научного стиля.		стиля текста с доказатель- ством.	
63	Частицы. Морфологический разбор частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1	13,05	Лексика научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. Термин и терминология. Этимология слов- терминов.	Знать: лексические особенности научного стиля речи. Уметь: распределять слова по сферам употребления; определять способ образования терминов; определять предмет по его описанию, толкованию.	Урок закрепления знаний	Комплексный анализ текста, определение способа образования слов-терминов, работа с толковым, этимологичес- ким словарями, со словарем иностранных слов.	
64	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	1	15,05	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	Знать: морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Уметь: анализировать морфологические и синтаксические особенности научного текста.	Урок контроля, оценки и коррек- ции знаний учащихся	Составление сложного плана научной статьи, сравнительное научно- популярное описание предмета, анализ морфологичес- ких и синтаксических особенностей текста.	
65	Резервный урок	1	20,05	Терминологические	Знать названия	Урок обобще	Работа со	

				энциклопедии, словари и справочники.	основных терминологических словарей, справочников, Уметь работать со справочными источниками	ния и система тизации знаний учащихся	словарями и справочниками.	
67	Резервный урок	1	22,05	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учётом орфографических и пунктуационных норм русского языка.	Уметь воспроизводить текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	работа в формате ЕГЭ.	
68	Резервный урок		27,05			Урок комплексного применения ЗУН учащихся		