

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объедине-
ния

Протокол № ____
от «__» августа 2022

Председатель МО

_____/Куликова О.А./

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углубленным изучением химии

Протокол № ____
от «__» августа 2022

Председатель педсовета

_____/Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Румянцев Д.Е.

Приказ № ____
от «__» июня 2022

Рабочая программа
По учебному предмету «Русский язык»
для 9 класса на 2022-2023 учебный год

Составила:
учитель русского языка и литературы
Вершинина Наталья Александровна

Санкт-Петербург
2022 г.

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004г №1089, Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	Учебник: Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2019.
Категория обучающихся	Учащиеся 9 класса ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	102
Форма обучения	очная
Режим занятий	3 часа в неделю

Аннотация

Настоящая программа по русскому языку для IX класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний

о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ СОШ №10 г. Санкт-Петербурга -102 часа (3 часа в неделю).

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)

Статья 17, п.2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Статья 13, п.2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Статья 16, п.1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ

информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Статья 16, п.2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Статья 28, п.2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

2. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

п.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

п.4. Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

п.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;
- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;
- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

п.9. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. N 5485-1 "О государственной тайне", Федерального закона от 27 июля 2006 г. 152-ФЗ "О персональных данных", Федерального закона от 22 октября 2004 г. 25-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации".

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

п.10.18 Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять:

- для учащихся **1-4-х классов** — не более **15 минут**;
- для учащихся **5-7 классов** — не более **20 минут**;
- для учащихся **8-11 классов** — **25 минут**.

Продолжительность непрерывного использования *компьютера с жидкокристаллическим* монитором на уроках составляет:

- для учащихся **1-2-х классов** — не более **20 минут**;
- для учащихся **3-4 классов** — не более **25 минут**;
- для учащихся **5-6 классов** — не более **30 минут**;
- для учащихся **7-11 классов** — **35 минут**.

4. СанПин 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

п.4.2. Оптимальное количество занятий с использованием ПЭВМ в течение учебного дня для обучающихся I - IV классов составляет 1 урок, для обучающихся в V - VIII классах - 2 урока, для обучающихся в IX - XI классах - 3 урока.

п.4.7. Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью: для обучающихся в II - V классах - не более 60 мин., для обучающихся в VI классах и старше - не более 90 мин.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 9 класса

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.
-

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*):
- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- *говорение и письмо*: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
-

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 9 класса являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской

Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	8	1	1
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	2		1
Сложносочиненные предложения	7	1	2
Сложноподчиненные предложения	27	3	6
Бессоюзные сложные предложения	13	1	4
Сложные предложения с различными видами связи	12	2	
Общие сведения о языке	2		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5	1	2
ИТОГО	77	9	16

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения (2 ч + 1 ч)

Сложносочиненные предложения (8 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (30 ч + 6 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (14 ч + 4 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (14 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык международного общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6 ч + 2 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Раздел IV. Требования к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

знать:

- ✓ изученные разделы науки о языке;
- ✓ смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- ✓ основные единицы языка, их признаки;
- ✓ основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- ✓ объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - ✓ адекватно понимать информацию устного сообщения;
 - ✓ читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- ✓ свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
2. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2014.
3. Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г. Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2007
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2000
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2006
6. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2004

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма учебного занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы работы на уроке	Виды контроля и р/р	Словарная работа	Домашнее задание	Дата план/факт
1.	Международное значение русского языка	1	Вводный	Знать: понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; уметь: составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа	Самостоятельная работа; практическая работа	Иметь значение, играть роль, мировые языки	Упр. 2	1 неделя
Повторение изученного в 5-8 классах (9+1)									
2.	Фонетика	1	Урок повторения и обобщения	Знать: сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; уметь: выполнять фонетический разбор слова	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа; практическая работа	Лингвистика, орфоэпия, инициатива, фонетика, языкознание, инициатива	Упр. 9	2 недели
3.	Лексика и фразеология	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения	Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Антитеза, оксюморон, лексикология, синонимы, антонимы, омонимы	Упр. 18	2
4.	Морфемика. Словообразование	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова	Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом		Упр. 26, 28	2

5,6	Морфология	2	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи); выполнять морфологический разбор	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Алгоритм	Упр. 34, 37 (ч.1)	3,3
7,8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	2	Урок повторения и обобщения	Знать: типы словосочетаний по способу связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, сложности); вводные конструкции; уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении	Фронтальная беседа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом	Мировоззрение миропонимание синтаксис, колорит	Упр. 42, 48	3,4
9.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Уметь: воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы		Контрольный диктант с грамматическим заданием			4
10.	Изложение	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Зерцало, ризы, самобытный, блюсти		4

Синтаксис сложного предложения (2+1)									
11,12.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2	Комбинированный урок	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Гигант, гигантский, колосс, колоссальный	Упр. 53, стр. 20-21	4, 5
13.	Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	1	Урок развития речи	Знать: два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; уметь: различать способы компрессии текста и применять их на практике	Лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	Тезис, компрессия, конспект, конспектировать	Упр. 56, стр. 23, 25	5
Сложносочиненные предложения (8+2)									
14.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1	Комбинированный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант	Мезонин, асфальт, бетонный, гуманный, человеческий	Упр. 59,	5
15	Основные группы сложносочиненных	1	Комбинированный	Знать: основные группы сложносочиненных предло-					6

	предложений по значению и союзам.		ванный урок	жений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения;					
16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Комбинированный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;	объяснительный диктант самостоятельная работа, синтаксический разбор,	Практическая работа, самостоятельная работа,		Упр.66	6
17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Комбинированный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;					7
18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	1	Комбинированный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;					7
19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом	1	Комбинированный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению;					7

20	Сложносочиненное предложение.		Комбинированный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа, орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант			8
21.	Р.Р. Изложение	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Старая Канавка	параграфы	8
22.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Сложносочиненные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием			8
23.	Р.Р. Рецензия	1	Урок развития речи. Урок изучения нового материала	Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Рецензия, рецензент, рецензирование, режиссер, режиссерский, оператор, парламент, парламентский	Упр. 76, написать рецензию на книгу (фильм, спектакль); стр. 34	9
Сложноподчиненные предложения (30+6)									

24,25	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	Комбинированный урок	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП	Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа	Самостоятельная работа, практическая работа	Комментарий, комментатор, популярный, скептик, интенсивный, гостинная	Упр. 79, 81, повтор. стр. 37-39; упр. 88; стр. 41-42	9, 9
26,27	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	Урок изучения нового материала	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определительными; смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение; уметь: находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам; производить их синонимическую замену; правильно употреблять их в речи; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными определительными	Лексико-орфографическая работа, подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа, работа по развитию речи	Самостоятельная работа, работа по развитию речи	Аккомпанемент аккомпанировать	Упр. 91 (ч.1); стр. 43-44	10, 10
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными	1	Урок изучения нового материала	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определятельными; уметь: находить местоименно-определятельные предложения, отличать их от собственно определятельных; расставлять знаки препинания СПП с	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Идеология, идеологический, демократическая идеология, идеологические разногласия, идеологическая борьба, идеолог, активный, деятельный, прото-	Упр. 102; стр. 45	10

				при-даточными местоименно-определятельными; составлять схемы предложений с указанными придаточными			тип, терроризм		
29.	Р.Р. Изложение	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать раз-вернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Вильгельм Кюхельбекер,-манера «витийствовать», послужной список, Петр Яковлевич Чаадаев, поэт-пророк, «милльон терзаний», Байрон, Англия, прототип, пророк		11
30,31	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления ЗУН	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи при-даточных изъяснительных с главным; уметь: определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными; различать придаточные определятельные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи; производить синтаксический разбор СПП	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Захолустный, мозаика, фарфор, результат, эффект, референдум, презентация	Упр. 113, 114,111; стр. 51	11,11
32.	Закрепление изученного по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными и изъяснительными»	1	Урок повторения	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными определятельными и изъяснительными; уметь: определять место придаточных определятельных и изъяснительных в СПП, различать их по характерным признакам; правильно расставлять знаки препинания; выполнять синтаксический разбор, составлять схемы СПП с данными	Лексико-орфографическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант, схематический диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Оптимист, пессимист	Упр. 120, 123	12

				придаточными					
33.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием			12
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Комбинированный урок	Знать: виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; уметь: различать виды придаточных обстоятельных по значению, вопросам, средствам связи; находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с составными союзами	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант	Объяснительный диктант		Упр. 125, подготовиться к словарному диктанту; стр. 57-59	12
35.	Придаточные предложения образа действия и степени	1	Комбинированный урок	Знать: придаточные предложения образа действия и степени; оттенки значения многозначных придаточных; правила постановки знаков препинания; уметь: находить место придаточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным; различать оттенки значения многозначных придаточных; правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений	Контрольный словарный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, работа по развитию речи, самостоятельная работа	Контрольный словарный диктант, самостоятельная работа	Традиция, чувствовать, оранжерея	Упр. 130, 133; стр. 60	13
36.	Придаточные предложения места	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определятельных, изъяснительных)	Практическая работа, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа	Каноада	Упр. 135; стр. 63	13

				яснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и заданному началу					
37.	Придаточные предложения времени	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать предложения указанного типа	Практическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи, объяснительный диктант	Объяснительный диктант, самостоятельная работа	Балет, опера, экология, экологический, президент	Упр. 145, 152, 149 (устно)	13
38.	Придаточные предложения условные	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных, времени); правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы; определять их место в СПП; способы связи придаточных условия с главными	Самостоятельная работа, практическая работа, проверочная работа, объяснительный диктант	Проверочная работа		Упр. 148, подготовиться к сочинению-рассуждению упр. 150	14
39,40.	Р.Р. Сочинение – рассуждение о природе родного края	2	Урок развития речи	Знать: особенности типа речи – рассуждение; о родном крае уметь: рассказать о родном крае; написать так, чтобы заинтересовать читателей; излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой	Анализ текста упр. 150, самостоятельная работа	Работа над сочинением			14, 14
41.	Придаточные предложения причины и цели	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными причины и цели; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить	Практическая работа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи	Самостоятельная работа	Радиофикация, радификация, газификация, электрификация, газифицировать, электрифицировать, резервы, ресурсы	Упр. 156 (списать ч. 2), 163 (списать предложения 2, 5, 7, 9, 10,	15

				знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными				начертить схему последнего предложения)	
42.	Придаточные предложения сравнительные	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы	Практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа		Упр. 174	15
43.	Придаточные предложения уступительные	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Доклад, будущее, этимология, этимологический	Упр. 181 (упр. 182); стр. 80-81	15
44	Придаточные предложения следствия	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа			16

				придаточными от других видов предложений (простых и сложных)					
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1		Знать: СПП с придаточными присоединительными; Уметь: различать СПП с придаточными присоединительными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания					16
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными	1		Знать: СПП с придаточными присоединительными; Уметь: различать СПП с придаточными присоединительными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания					16
47	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Ориентир, ориентироваться	Упр. 201 (ч.1, кроме предложений №3, 4); 202, повтор. теоретический материал (параграф 14 (п. 1,2) на стр. 86)4 упр. 205, параграф 14; вопросы с. 94; упр. 206	17
48	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом			17

				СПП с несколькими придаточными; про-изводить синонимическую замену пред-ложений					
49	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; про-изводить синонимическую замену пред-ложений	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом			17
50	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Последовательное подчинение.	1		Знать: СПП с несколькими придаточными; Уметь: различать СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений					18
51	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Параллельное подчинение.	1		Знать: СПП с несколькими придаточными; Уметь: различать СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений					18
52	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация при них. Однородные придаточные.	1		Знать: СПП с несколькими придаточными; Уметь: различать СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений					18
53	Сложноподчиненные предложения. Повто-	1	Урок повторения	Знать: теоретические понятия; их место в системе СПП;	Подготовительная беседа, проверочная ра-	Проверочная работа		Упр. 193 или 196	19

	рение		и закреп- ления	правила постановки знаков препи- нания; уметь: находить теоретические понятия, связанные с изучен- ной темой, и определять их место в системе придаточных предложе- ний; различать изученные виды придаточных предложений; пра- вильно ставить знаки препинания	бота, практическая ра- бота					
54.	Сложноподчиненные предложения. Повто- рение	1	Урок по- вторе- ния и закре- пления	Знать: теоретические понятия; их место в системе СПП; правила постановки знаков препи- нания; уметь: находить теоретические понятия, связанные с изучен- ной темой, и определять их место в системе придаточных предложе- ний; различать изученные виды придаточных предложений; пра- вильно ставить знаки препинания	Подготовительная бе- седа, проверочная ра- бота, практическая ра- бота	Проверочная работа		Упр. 193 или 196	19	
55.	Контрольный диктант	1	Урок про- верки знаний	Знать: материал по теме «Слож- ноподчиненные предложе- ния с несколькими придаточными»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный дик- тант с грамматиче- ским заданием		Упр.197	19	
56.	Р.Р. Деловые бумаги	1	Урок раз- вития ре- чи	Знать: особенности официально- делового стиля; уметь: составлять заявление и автобиографию по предложенному образцу	Индивидуальная работа над ошибками диктан- та, фронтальная беседа, лексико- орфографическая рабо- та, практическая работа	Практическая рабо- та	Клише, экспрессив- ный, автобиогра- фия, социальный, плеоназм, экспрес- сия	Упр. 213	20	
57,58	Р.Р. Изложение	2	Урок раз- вития ре- чи	Знать: понятие «сжато изложить текст»; опорные слова, основную мысль; уметь: излагать правильно и по- следовательно мысли в соот- ветствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная ра- бота, самостоятельная работа	Работа над изложе- нием		Повторить слова из рамочек (стр. 56- 93), из упр. 123, 193	20	
59	Контрольная работа (тест) по разделу								20	
Бессоюзные сложные предложения (14+4)										
60.	Понятие о бессоюзном	1	Урок изу-	Знать: особенности бес-	Анализ ошибок изло-	Контрольный ор-	Дифференциро-	Стр. 94-95	21	

	сложном предложении Запятая в бессоюзном сложном предложении.		че-ния нового материала	союзных сложных пред- ложений; уметь: распознавать со- юзные и бессоюзные предложения; устанавливать смыс- ловые отношения между простыми предложения- ми в со-юзных и бессо- юзных предложениях; про-изводить синоними- ческую замену бес- союзных предложений; правильно расставлять знаки пре-пинания	жения, контрольный орфографический дик- тант, фронтальная бе- седа, практическая ра- бота, развитие речевых умений	фографический диктант	вать		
61	Запятая в бессоюзном сложном предложении	1	Комби- ниро - ванный урок	Знать: о постановке за- пятой в простом и слож- ном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюз- ного сложного предло- жения; определять инто- национные особен-ности этих предложений; пра- вильно выбирать знаки препинания (запя-тую и точку с запятой) с учетом интонационных и грам- матических осо- бенностей бессоюзного сложного предложения	Орфографическая раз- минка, объяснитель- ный диктант, фрон- тальная беседа, прак- тическая работа, ком- плексный анализ тек- ста	Комплексный ана- лиз текста		Упр. 218, 219; стр. 96 с. 195, устный син- таксический разбор ука- занных пред- ложений	21
62	Точка с запятой в бес- союзном сложном предложении	1	Комби- ниро - ванный урок	Знать: о постановке за- пятой в простом и слож- ном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюз- ного сложного предло- жения; определять инто- национные особен-ности этих предложений; пра- вильно выбирать знаки	Орфографическая раз- минка, объяснитель- ный диктант, фрон- тальная беседа, прак- тическая работа, ком- плексный анализ тек- ста	Комплексный ана- лиз текста		Упр. 218, 219; стр. 96 с. 195, устный син- таксический разбор ука- занных пред- ложений	21

				препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения					
63	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста		Упр. 218, 219; стр. 96 с. 195, устный синтаксический разбор указанных предложений	22
64	Р.Р. Текст (упр.218)	1							22
65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, практическая работа	Амфитеатр, палисадник	Упр. 223 (224), пар. 16; Упр. 228	22
66	Двоеточие в бессоюзном сложном предло-	1	Комбиниро -	Знать: бессоюзное сложное предложение с	Орфографическая разминка, объяснитель-	Самостоятельная работа, практиче-	Амфитеатр, палисадник	Упр. 223 (224), пар. 16;	23

	жении		ванный урок	двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	ный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	ская работа		Упр. 228	
67	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, практическая работа	Амфитеатр, палисадник	Упр. 223 (224), пар. 16; Упр. 228	23
68	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений;	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельная работа, проверочная работа	Фельетон, индикатор	Упр. 233 (1-3), пар. 17; упр. 240, устно ответить на вопросы (стр. 108)	23

				правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида					
69	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельная работа, проверочная работа	Фельетон, индикатор	Упр. 233 (1-3), пар. 17; упр. 240, устно ответить на вопросы (стр. 108)	24
70	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельная работа, проверочная работа	Фельетон, индикатор	Упр. 233 (1-3), пар. 17; упр. 240, устно ответить на вопросы (стр. 108)	24
71.	Бессоюзное сложное предложение. Обобщение.								24

72.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант			25
73	Р.Р. Реферат	1	Урок развития речи Урок изучения нового материала	Знать: о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику; уметь: отличать данный вид работы от конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат; составлять продуктивный реферат; самостоятельно писать реферат	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Реферат, диафрагма	Упр. 243	25
74,75	Р.Р.Изложение	2	Урок развития речи	Знать: тему текста; основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением			25
Сложные предложения с различными видами связи (14)									
76	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комбинированный урок. Урок закрепления	Знать: структуру сложных предложений с различными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планово	Упр. 245, пар. 18; упр. 250; упр. 253	26
77	Сложные предложения	1	Комби-	Знать: структуру слож-	Орфографическая раз-	Конструирование	Прогноз, прогно-	Упр. 245, пар.	26

	с различными видами связи		ниро – ванный урок. Урок за- крепления	ных предложений с различными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	минка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	зирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно	18; упр. 250; упр. 253	
78	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комбинированный урок. Урок закрепления	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно	Упр. 245, пар. 18; упр. 250; упр. 253	26
79	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комбинированный урок. Урок закрепления	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно	Упр. 245, пар. 18; упр. 250; упр. 253	27
80	Сложные предложения с различными видами	1	Комбинированный –	Знать: структуру сложных предложений с раз-	Орфографическая раз-	Конструирование	Прогноз, прогно-	Упр. 245, пар.	27

	связи		ванный урок. Урок за-крепления	ными вида-ми связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	систематически, регулярно, планомерно	упр. 253	
81	Контрольный диктант	1							27
82	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комбинированный урок. Урок за-крепления	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно	Упр. 245, пар. 18; упр. 250; упр. 253	28
83	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комбинированный урок. Урок за-крепления	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно	Упр. 245, пар. 18; упр. 250; упр. 253	28
84	Сложные предложения с различными видами	1	Комбинированный –	Знать: структуру сложных предложений с раз-	Орфографическая раз-	Конструирование	Прогноз, прогно-	Упр. 245, пар.	28

	связи		ванный урок. Урок за-крепления	ными вида-ми связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	систематически, регулярно, планомерно	упр. 253	
85	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комбинированный урок. Урок за-крепления	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно	Упр. 245, пар. 18; упр. 250; упр. 253	29
86	Сложные предложения с различными видами связи	1	Комбинированный урок. Урок за-крепления	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Орфографическая разминка, практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	Конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	Прогноз, прогнозирование, силуэт, систематически, регулярно, планомерно	Упр. 245, пар. 18; упр. 250; упр. 253	29
87	Авторские знаки препинания	1	Комбинированный	Знать: об авторских знаках препинания, их роли в художественном тек-	Объяснительный диктант, практическая работа	Практическая работа	Эпитет, метафора, антитеза, сравнение, инверсия	Сост. развернутый план пара-графа 20;	29

			урок	сте; уметь: отличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами				подготовиться к пере-сказу текста по плану (упр. 266)	
	Обобщение по разделу	1							
88.	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Сложные предложения с разными видами связи»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант	Рациональный, аскетизм		30
Общие сведения о языке (2)									
89.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1	Комбинированный урок	Знать: о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; уметь: составлять план и тезисы	Орфографическая разминка, доклады учащихся на заданные темы, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Индоевропейский, восточнославянский, просветитель, философия	Упр. 276; подготовить рассказ о стилях	30
90.	Русский литературный язык и его стили	1	Комбинированный урок	Знать: о стилях русского литературного языка, сферах его применения; уметь: определять стилевую принадлежность текстов	Практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Кульминация, фарс, овария, фиаско, трагедия, комедия	Подготовиться к контрольному словарному диктанту (стр. 4-131)	30
Повторение (6+2)									
91,92	Контрольное изложение	2	Урок проверки знаний	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа с черновиком, повторное чтение текста, самостоятельная работа	Работа над изложением			31,31
93	Повторение изученного	1	Урок повторения	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать упорядочить, интеллигентность, интеллигентный, аналитически	Упр. 406	31,32

94	Повторение изученного	1	Урок повторения	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать упорядочить, интеллигентность, интеллигентный, аналитически	Упр. 406	32
95	Повторение изученного	1	Урок повторения	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать упорядочить, интеллигентность, интеллигентный, аналитически	Упр. 406	32
96	Повторение изученного	1	Урок повторения	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать упорядочить, интеллигентность, интеллигентный, аналитически	Упр. 406	33
97	Повторение изученного	1	Урок повторения	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать упорядочить, интеллигентность, интеллигентный, аналитически	Упр. 406	33
98	Контрольный тест	1							33
99	Резервный урок	1							34
100	Резервный урок	1							34
101	Резервный урок	1							34
102	Резервный урок	1							35