

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии  
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения

Протокол № 3  
от «24» мая 2022

Председатель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

ПРИНЯТО

решением педагогического  
совета

ГБОУ средней школы № 10  
с углублённым изучением химии

Протокол № 7  
от «24» мая 2022

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Румянцев Д.Е.

Приказ № 91  
от «24» мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку  
для 11а, 11б классов  
на 2022 -2023 учебный год

Составил(а) учитель  
Швайковская  
Е.В.

Санкт-Петербург  
2022

**Паспорт рабочей программы**

<b>Тип программы</b>	Программа общеобразовательных учреждений
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса
<b>Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Примерная программа по английскому языку. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2013 год Авторская программа «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков-М: Просвещение, 2013
<b>УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)</b>	УМК «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс для 10-11 классов
<b>Категория обучающихся</b>	Учащиеся 10 класса ГБОУ средней школы № 10с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
<b>Сроки освоения программы</b>	1 год
<b>Объём учебного времени</b>	102 часа
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Режим занятий</b>	3 часа в неделю

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 11 класса ГБОУ школа № 10 и составлена в соответствии с

- федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- примерной образовательной программой основного общего образования по предмету английский язык;
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ГБОУ школы № 10;
- учебным планом ОУ;
- приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2014г (федеральный перечень учебников);
- положением ОУ о рабочей программе.

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 11 классов составлена на основе Примерной образовательной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы учебного курса «Английский в фокусе» для учащихся 11 классов общеобразовательных школ Апалькова В.Г., год издания 2013. Учебный план для третьей ступени образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет 34 недели, 102 часа в год (3 часа в неделю).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

#### **Цели и задачи курса**

В процессе изучения английского языка в 10 классе, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование

умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Развитие языковых навыков.** В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

#### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

#### **Критерии и нормы оценки знаний по предмету**

##### **Критерии оценивания аудирования:**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Критерии оценивания говорения:**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### **Критерии оценивания чтения:**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.



Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса

#### **Критерии оценивания письма:**

Отметка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства (в том числе и языковые средства выражения связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

Отметка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

Отметка «2» ставится при условии, что учащийся не выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

**Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:**

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце

предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:**

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

#### **Используемые технологии, элементы методики**

- объяснительно-иллюстративные технологии: важно использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения одиночных предметов, отдельных людей, сказочных героев, жанровых сценок, сцен современной жизни;
- игровые технологии: игра способствует интенсивной языковой практике. Игры могут использоваться в начале или в конце урока, с целью смены вида деятельности на уроке, уменьшения напряжения, создания более комфортной рабочей атмосферы. Участие в играх развивает в учениках способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, брать на себя ответственность, уметь проигрывать;
- ИКТ;
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала: схемы и знаковые модели служат внешней опорой внутренним действий и обеспечивают более эффективное управление высказыванием;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология проектного обучения: проектная методика – это эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно-ориентированным видом работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения.

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:** коллективная работа, индивидуальная работа, работа в мини – группах, работа в паре, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, анализ таблиц, схем, беседа, тестирование, слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа, самопроверка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Взаимоотношения - Лексика по теме «Семья», «Внешность и характер человека», написание статьи, видо-временные формы глагола, словообразование;
2. Стресс – Лексика по теме: «Стресс», сложноподчиненные предложения, прямые и косвенные вопросы, союзы, написание письма: «Стрессовые ситуации», «Взаимоотношения в школе»;
3. Криминал и Закон- Лексика по теме: «Криминал и закон», инфинитив, написание эссе: «Права и обязанности»;
4. Опасность. Риск – Лексика по теме: «Опасность и риск», «Болезни», пассивный залог, написание истории по плану: «Мои приключения», «В ловушке»;
5. Кто ты? – Лексика по теме: «Бездомные», модальные глаголы, написание письма: «Предложения и рекомендации», «Как улучшить работу парка»;
6. Коммуникация – Лексика по теме: «Масс Медиа», косвенная речь, эссе: «За и против»;
7. Мечты и планы - Лексика по теме: «Мечты», условные предложения, написание письма: «Деловое письмо»;
8. Путешествия – Лексика по теме: «Путешествия», инверсия, число существительных, написание письма: «Описание местности»

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-

клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### **уметь**

#### **Говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### **Письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

**Технические средства обучения и оборудование кабинета:** компьютер, мультимедийный проектор, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, стол учительский, ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

**Мультимедийные средства обучения:** CD для занятий в классе, CD для самостоятельных занятий дома, Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>, мультимедийные обучающие программы по английскому языку входят в УМК «Английский в фокусе».

УМК «Английский язык» для 11 класса / Д. Дули, и др. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.

1) УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.

2) Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.

3) Контрольные задания «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.

*Дополнительная учебная литература для учащегося:*

1. Двухязычные словари.

2. Английский язык. SPOTLIGHT. Звездный английский. 11 класс. Аудиокурс для занятий дома. ФГОС, 2014 г. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др.

*Методическая литература*

1) Английский язык. Рабочие программы: 10-11 классы / Апальков В.Г.- М.: Просвещение, 2013.

2) Тематический план и Календарно-тематическое планирование.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.



### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты		Контроль	Дата проведения
			Освоение предметных знаний	УУД		
<b>Раздел 1 «Межличностные отношения» (13 часов)</b>						
1	Межличностные отношения	Урок формирования лексических навыков	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Семья».	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;	Устный, текущий	1я неделя сентября
2	Родители и дети.	Урок закрепления изученного	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	Устный, текущий	1я неделя сентября
3	Соседи и друзья.	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Освоение формообразования и использования в связной речи форм настоящего, будущего и прошедшего времени.	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном Объеме	Устный, текущий	1я неделя сентября



4	Соседи и друзья	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Расширение объема значений изученных грамматических явлений	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	текущий	2я неделя сентября
5	Описание человека.	Урок совершенствования навыков чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	текущий	2я неделя сентября
6	Описание человека. Оформление личного письма.	Урок совершенствования навыков письма	Развитие умений написания статьи, описывающей человека.	Развитие умений: составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;	Текущий, письмо	2я неделя сентября
7	Многообразие мира	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Совершенствование навыков ознакомительного чтения, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Текущий, фронтальная	3я неделя сентября

8	Взаимоотношения с соседями. История.	комбинированный	Формирование умений работы с текстом по предметным областям	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;	Текущий	3я неделя сентября
9	Экология по соседству	комбинированный	Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	текущий	3я неделя сентября
10	Межличностные отношения. Обобщение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Урок применения знаний и умений		Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся, отработка задания формата ЕГЭ.	текущий	4я неделя сентября
11	Межличностные отношения. Обобщение и	Урок применения знаний и умений			текущий	4я неделя сентября

	закрепление изученного					
12	Контрольная работа №1	Контроль изученного языкового материала				Проверка и оценка знаний
13	Анализ и коррекция ошибок					
<i>Раздел 2 «Там, где есть воля, там и путь» (14 часов)</i>						
14	Стресс. Как противостоять стрессу.	Урок формирования лексических навыков. Урок изучения нового и первичное закрепление	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Эмоции» и развитие навыков чтения.	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее) -уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме	текущий	Октябрь
15	Как противостоять стрессу.	Урок закрепления изученного	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	текущий	Октябрь

			звучащих текстов диалогического характера.			
16	Разрешение конфликтов. Придаточные предложения	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений цели, результата и причины	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характер.	текущий	Октябрь
17	Придаточные предложения в речи	Урок изучения и закрепления грамматического материала.	Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений цели, результата и причины	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характер.	текущий	октябрь
18	Ш.Бронте «Джейн Эйр»	Урок формирования навыков чтения и говорения	Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	текущий	Октябрь

			по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски).			
19	Написания письма о проблеме	комбинированный	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	Развитие умений написания неофициального письма.	Текущий, письмо	Октябрь
20	Написания личного письма о проблеме	Урок формирования навыков устной речи и письма	Описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Развитие умений написания неофициального письма	письмо	Октябрь

			Совершенствовани е навыков письменной речи.			
21	Телефон доверия. Спорт в нашей стране.	комбинированный	относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения	текущий	октябрь
22	Нервная система человека	Урок совершенствовани я навыков чтения	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	читать аутентичные тексты различных стилей:  публицистические, используя основные виды чтения  (ознакомительное, изучающее)	текущий	Октябрь
23	Решение экологических стрессов	Комбинированный	Формирование умений работы с текстом и	Развитие умений:  участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания	Текущий	Октябрь

			повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера.		
24	Повторение. Обобщение и закрепление изученного материала. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Систематизация знаний				Октябрь
25	Повторение. Обобщение и закрепление изученного материала.	Систематизация знаний				октябрь
26	Контрольная работа №2					Ноябрь
27	Анализ и коррекция ошибок					Ноябрь
<b>Раздел 3 «Ответственность» (14 часов)</b>						
28	Закон и криминал	Урок формирования лексических навыков. Урок изучение нового	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Преступления» и развитие навыков чтения.	текущий	Ноябрь

		и первичное закрепление	основные виды чтения  (ознакомительное, изучающее)			
29	Права и обязанности	Комбинированный	Совершенствование навыков диалог. речи  описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения	текущий	ноябрь
30	Неличные формы глагола	Урок изучения и закрепления грамматического материала	Освоение формообразования и использования в связной речи -ing-формы, инфинитива с/ без частицы -to-.	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном  Объеме	текущий	Ноябрь
31	Неличные формы глагола	Урок закрепления грамматического материала	Освоение формообразования и использования в связной речи -ing-формы,	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном  Объеме	текущий	Ноябрь



			инфинитива с/ без частицы –to–.			
32	Ч.Диккенс «Большие надежды»	Урок совершенствования навыков чтения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	читать аутентичные тексты различных стилей:  публицистические, используя основные виды чтения  (ознакомительное, изучающее)	текущий	Ноябрь
33	Эссе. Проблема поиска новой работы.	Урок совершенствования навыков письма	Развитие умений:  составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	Развитие умений написания сочинения-размышления на предложенную тему.	Текущий, письмо	Ноябрь
34	Эссе. Проблема поиска новой работы.	Урок совершенствования навыков письма	Развитие умений:  составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	Развитие умений написания сочинения-размышления на предложенную тему.	Текущий, письмо	Ноябрь

35	Остров Эллис и статуя Свободы. Знаменитые памятники моей страны.	Урок формирования навыков чтения и говорения	описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Текущий, устный, письмо	Ноябрь/декабрь
36	Права и обязанности человека	комбинированный	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера.	Устный, текущий	Декабрь
37	Проблемы экологии – «зеленый гражданин»	комбинированный	Формирование умений работы с текстом	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера.	Устный, текущий	Декабрь
38	Повторение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Систематизация знаний				Декабрь
39	Повторение. Обобщение и закрепление	Систематизация знаний				декабрь

	изученного материала.					
40	Контрольная работа №3	Контроль изученного языкового материала				Декабрь
41	Анализ и коррекция ошибок					Декабрь
<b>Раздел 4 «Опасность!» (14 часов)</b>						
42	Несчастье в горах	Урок изучение нового и первичное закрепление	Введение учащихся в лексико-грамматическое содержание модуля и ознакомление их с некоторыми типами текстов, картинками и видами заданий, с которыми им предстоит работать	читать аутентичные тексты различных стилей:  публицистические, используя основные виды чтения  (ознакомительное, изучающее)	Текущий, устный	декабрь
43	Виды заболеваний	Урок изучение нового и первичное закрепление	Развитие умений: участвовать в беседе на знакомую тему; развивать	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Раны и боль» и развитие навыков чтения.	Текущий, устный	Декабрь

			понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера.			
44	Пассивный залог.	Урок совершенствован ия грамматических навыков	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме  Повторение пассивного залога	Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного залога.	текущий	Декабрь
45	Пассивный залог. Каузативная форма.	Урок совершенствован ия грамматических навыков	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме  Повторение пассивного залога	Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного залога.	текущий	Декабрь/январь

46	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	Урок совершенствован ия навыков чтения и говорения	Читать аутентичные тексты различных стилей:  публицистические, используя основные виды чтения  (ознакомительное, изучающее)	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	текущий	Январь
47	История. Письмо	Урок совершенствован ия навыков письма	Развитие умений написания эссе (способы выражения согласия/ несогласия).	Развитие умений:  составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	Текущий	Январь
48	История. Письма	Урок совершенствован ия навыков письма	Развитие умений написания эссе (способы выражения согласия/ несогласия).	Развитие умений:  составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	текущий	Январь
49	Вклад Ф.Найтингл в медицину	Урок совершенствован ия навыков чтения и говорения	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование	Читать аутентичные тексты различных стилей:  публицистические, используя основные виды чтения  (ознакомительное, изучающее)	текущий	Январь

Добавлено примечание ((JJ1)):

			умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.			
50	Великий пожар в Лондоне	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее)	текущий	Январь
51	Проблемы окружающей среды. Загрязнение воды	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.		текущий	Январь
52	Повторение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Систематизация знаний			текущий	Январь
53	Повторение. Обобщение и	Систематизация знаний			текущий	Январь

	закрепление изученного.					
54	Контрольная работа №4	Контроль изученного языкового материала			текущий	Январь
<i>Раздел 5 «Кто ты?» (14 часов)</i>						
55	Родная страна и страна изучаемого языка. Жизнь на улице.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Бездомные» и развитие навыков чтения.	Читать аутентичные тексты различных стилей:  публицистические, используя основные виды чтения  (ознакомительное, изучающее)	текущий	Январь/февраль
56	Жизнь на улице. Проблемы бездомных.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Развивать понимания основного содержания несложных звучащих текстов диалогического характера;  Знать страноведческую информацию из аутентичных источников,  обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка,	Текущий	февраль

				исторических и современных реалиях		
57	Модальные глаголы.	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме.	Текущий	Февраль
58	Модальные глаголы	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формообразования и использования в связной речи модальных глаголов	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме.	Текущий	Февраль
59	Т.Харди «Тесс из Убервилля»	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, используя основные виды чтения  углубление знаний о культурном наследии страны изучаемого языка	Текущий	февраль
60	Город, в котором я живу. Письмо.	Формирования навыков устной и письменной речи	Развитие умений написания докладов.	Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  уметь представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран	Текущий	февраль



				изучаемого языка		
61	Город, в котором я живу. Письмо.	Формирование навыков устной и письменной речи	Развитие умений написания докладов.	Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  уметь представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	Текущий	Февраль
62	Типы домов	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Читать аутентичные тексты различных стилей:  публицистические, используя основные виды чтения (поисковое/просмотровое)	Текущий	февраль
63	Урбанизация в развивающихся странах	комбинированный	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.	Читать аутентичные тексты различных стилей: научно-популярные, используя основные виды чтения (ознакомительное,	Текущий	Февраль

				изучающее, поисковое/просмотровое)		
64	Зеленые места Англии	комбинированный	Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Развитие умений: участвовать в дискуссии на знакомую тему; знать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка,	Текущий	февраль
65	Повторение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Систематизация знаний			Текущий	Февраль/март
66	Повторение. Обобщение и закрепление изученного материала	Систематизация знаний			Текущий	Февраль/март
67	Контрольная работа №5				Текущий	Март
68	Анализ и коррекция ошибок				Текущий	март

<i>Раздел 6 «Общение» (12 часов)</i>						
69	Технический прогресс. СМИ, Изучение космоса	Урок изучение нового и первичное закрепление	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Средства связи» и развитие навыков чтения.	читать аутентичные тексты различных стилей:научно-популярные,используя основные виды чтения  (ознакомительное, изучающее,поисковое/просмотровое);  понимания основного содержания несложных звучащих текстов  диалогичес. характера	Текущий	март
70	СМИ. Виды газет.	Урок изучение нового и первичное закрепление	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	текущий	Март
71	Косвенная речь	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формобразования и использования в связной речи косвенной речи.	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	текущий	Март
72	Косвенная речь	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формобразования и использования в связной речи косвенной речи	Понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	текущий	март

73	Д. Лондон «Белый клык»	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Читать аутентичные тексты различных стилей: художественные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)	текущий	Март
74	Изучение языка как средства коммуникации. Чтение. Эссе	Урок совершенствования устной и письменной речи	Развитие умений написания сочинения-рассуждения.	Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;	Текущий, чтение	Март/апрель
75	Изучение языка как средства коммуникации. Чтение. Эссе	Урок совершенствования устной и письменной речи	Развитие умений написания сочинения-рассуждения.	Развитие умений: составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;	Чтение, письмо	Март/апрель
76	Язык Британских островов	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для	Читать аутентичные тексты различных стилей: научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое)	текущий	апрель

			рецептивного усвоения.			
77	СМИ в прошлом и настоящем. Технический прогресс и океан	Урок совершенствования навыков чтения и говорения	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты.	Представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.  Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое)	текущий	апрель
78	Повторение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Систематизация знаний			Текущий	апрель
79	Повторение. Обобщение и закрепление изученного материала	Систематизация знаний			Текущий	Апрель
80	Контрольная работа №7	Контроль изученного языкового материала			текущий	Апрель
<b>Раздел 7 «Планы на будущее» (11 часов)</b>						

81	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Урок изучение нового и первичное закрепление	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Мечты и надежды» и развитие навыков чтения.	Знать/понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой; -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о общественных деятелях	текущий	апрель
82	Проблема выбора профессии	Рок изучение нового и первичное закрепление	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	Совершенствование навыков аудирования понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера	текущий	апрель
83	Условные предложения	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формообразования и использования в связной речи сослагательных предложений.	Беседовать о себе, своих планах; понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	текущий	Апрель
84	Условные предложения	Урок совершенствования грамматических навыков	Освоение формообразования и использования в связной речи	Беседовать о себе, своих планах; понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме	текущий	апрель

			сослагательных предложений.			
85	Р.Киплинг о преодолении проблем	Урок совершенствования навыков говорения	Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.	Читать аутентичные тексты различных стилей.; используя ознакомительное чтение  изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия	текущий	Апрель
86	Деловое письмо	Урок совершенствования навыков письма	Развитие умений написания официальных писем	Совершенствование письменных навыков  Умение заполнять анкеты	текущий	апрель
87	Деловое письмо	Урок совершенствования навыков письма	Развитие умений написания официальных писем	Совершенствования письменный навыков. Умение заполнять анкеты	текущий	апрель
87	Университетская жизнь в стране изучаемого языка.  Волонтерское движение.	комбинированный	Формирование умений работы с текстом по предметным областям.  Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование	Развитие навыков чтения  -уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме	текущий	Апрель/май

			умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.			
				Развитие навыков монологической речи.		
88	Повторение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Систематизация знаний				
89	Повторение. Обобщение и закрепление изученного языкового материала	Систематизация знаний			текущий	Апрель/май
90	Контрольная работа №7	Контроль изученного языкового материала				Апрель/май
<b>Раздел 8 «Путешествия» (11 часов)</b>						
91	Исторические места Америки (мистические)	Урок изучение нового и	Сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме	текущий	май



		первичное закрепление	культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре	«Путешествия» и развитие навыков чтения.		
92	В аэропорту. Путешествие самолетом.	Урок изучение нового и первичное закрепление	понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов  знать правила речевого и неречевого поведения	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	текущий	май
93	Инверсия	Совершенствование грамматических навыков		Освоение формообразования и использования в связной речи инверсии и единственного и множественного числа существительных.	текущий	май
94	Инверсия	Совершенствование		Освоение формообразования и использования в связной речи инверсии и единственного и	текущий	май

		грамматических навыков		множественного числа существительных.		
95	Достопримечательности Канады	Урок совершенствования навыков письма	Развитие умений составить описание места.	Развитие навыков письма. -уметь аргументировать свою точку зрения, используя лексику по теме	текущий	май
96	Достопримечательности моей страны	Урок совершенствования навыков письма	Развитие умений составить описание места.	Развитие навыков письма	текущий	май
97	Путешествие по Америке.	Урок совершенствования навыков чтения	Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения.	Развитие навыков ознакомительного чтения.	текущий	май
98	Наследие мировой культуры. Экскурсия к П.Сезанну	Урок совершенствования	Формирование умений работы с текстом по	Ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений,	текущий	май

		ия навыков чтения и гворения	предметным областям.	репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера		
99	Повторение. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	Систематизация знаний				
100	Повторение. Обобщение и закрепление изученного языкового материала	Систематизация знаний				
101	Контрольная работа №8					
102	Повторение					

