

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения

Протокол №4
от «24» мая 2022

Председатель МО

_____/Куликова О.А./

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углубленным изучением химии

Протокол № 7
от «24» мая 2022

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ №91____
от «24» мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 6 класса

основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составила:

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Куликова Ольга Алексеевна

Паспорт рабочей программы

| | |
|---|---|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа | Программа общеобразовательных учреждений: Русский язык 5-9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание. М.: Просвещение, 2009; |
| УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас) | Учебник – М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – 9-е издание. – М.: Просвещение. 2018. |
| Категория обучающихся | Учащиеся 6 класса ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 204 |
| Форма обучения | очная |
| Режим занятий | 6 часов в неделю |

Аннотация

Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённым Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, №1312.
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённым Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089;
- Примерной программой основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программой общеобразовательных учреждений: Русский язык 5 - 9 классы. Авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание. М.: Просвещение, 2009;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений, на 2013-2014 учебный год.

Назначение программы:

- улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

Содержательные линии предмета:

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемки и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистике русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, - формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
 - сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.
 - Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся 5 класса.

Структура школьного курса русского языка в 6 классе:

Примерная рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности

Материал курса русского языка в 6 классе располагается следующим образом: повторение изученного в 5 классе, лексика и фразеология, словообразование, морфология и орфография. В 6 классе также закрепляются первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В связи с этим изучение тем: «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» проводится в два этапа, т.е. изучается в 5 и 6 классах.

Каждая тема завершается повторением пройденного материала.

В рабочей программе специально выделены часы на развитие речи. Виды работ различны: это и виды работ над текстом, и речеведческие понятия. Они пропорционально распределяются между грамматическим материалом, что обеспечивает равномерность обучения речи.

В программе указан годовой объём учебного времени, а также распределение часов по темам программы.

Цели и задачи, реализуемые рабочей программой

Основная цель программы: учебный предмет «Русский язык» в 6 классе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальная цель: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция (осведомлённость в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Языковая компетенция (т.е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирование у учащихся научно – лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании);
- развитие языкового и эстетического представления о прекрасном в языке и речи.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку являются:

- воспитание учащихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.).

Рабочая программа рассчитана на 204 часа, из расчёта 6 часов в неделю.

Формы организации учебного процесса:

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - продолжение текста;
 - редактирование;
 - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Формы текущего контроля знаний в 6 классе:

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- подробное, сжатое изложение;
- сочинение повествовательного характера на заданную тему;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- рассказ о случаях из жизни,
- описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

Формы промежуточной аттестации в 6 классе:

- тест;
- диктант с грамматическим заданием.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

ЗА КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА 6 КЛАССА

1. Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 6 классе единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 6 класса учащиеся должны *овладеть* следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слова с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку

| | |
|----------------------------------|---|
| Личностные результаты | 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Метапредметные результаты | 1) владение всеми видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none">• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;• владение разными видами чтения;• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> |
| <p>Предметные результаты</p> | <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> |
|--|---|

Место курса «Русский (родной) язык» 6 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 2 р/р).

Повторение изученного в 5 классе – 9 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Текст – 5 ч. (в т. ч. 5 р/р).

Лексика. Культура речи – 12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи – 4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 12 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.

Имя существительное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.

Имя прилагательное – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное – 18 ч. (в т. ч. 2 к/р, 4 р/р).

Местоимение – 25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Глагол – 31 ч. (в т. ч. 4 к/р, 8 р/р).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи – 13 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Содержание тем учебного курса.

Русский язык – один из развитых языков мира (1 ч.)

Повторение пройденного в V классе 11 (9 ч. + 2 ч.)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 13 (10 ч + 3 ч)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 27 (21 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращённых слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **кас**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное 30 (27 ч + 3 ч)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек, -ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек), -онк, -онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное 32 (28 ч + 4 ч)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имён прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в Суффиксах **-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали, Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное 17 (14 ч + 3 ч)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление-призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение 24 (21 ч + 3 ч)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **н** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол 30 (24 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

п.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО

В VI КЛАССЕ 19 (17 ч + 2ч)

Сочинение на выбранную тему

Учебно-тематический план

| № п/ п | Раздел | Всего часов | Из них часов развития речи | | | Контрольные диктанты |
|-----------|--|-------------|----------------------------|---------------------|---------------------|-------------------------|
| | | | Всего | Из них сочинений | Из них изложений | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | | |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | 11 | 2 | - | - | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология | 13 | 3 | 1 (у) | 1 | |
| 4 | Словообразование | 27 | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Имя существительное | 30 | 3 | 1 (к) | - | 1 |
| 6 | Имя прилагательное | 32 | 4 | 1 (у) | 1 | 1 |
| 7 | Имя числительное | 17 | 3 | - | 1 (к) | 1 |
| 8 | Местоимение | 24 | 3 | 2 (1к) | - | 1 |
| 9 | Глагол | 30 | 6 | 2 | 1 (к) | 1 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного | 19 | 2 | 1 | | 1 |
| | | | | 2 конт. | 2 конт. | |
| | Итого: | 204 | 32 | 9(2 конт) | 5(2 конт) | 8 |

Литература

| Для учителя | | Для учащихся | |
|--|--|--|---|
| обязательная | дополнительная | обязательная | дополнительная |
| 1. Программа «Русский язык 5 -9 классы». Авторы: Баранов М.Т. и др.-М.: Просвещение, 2007. | 9. Камаренко Н.О. Дидактический материал по русскому языку.6 класс: Разрезные карточки для индивидуальной работы.- Волгоград:Учитель,2003 | 1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.6 класс- М.: Просвещение, 2007. | 1. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Русский толковый словарь.- М.: русский язык, 2000. |
| 2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык.6 класс- М.: Просвещение, 2007. | 2. мастер-класс учителя русского языка, 5-6 класс, Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования/ автор составитель Павликовская Н.И.- М.: Издательство «Глобус», 2010 | 2. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 2009 | 2. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред.Аванесова Р.И./ М.: Русский язык, 1999. |
| 3. Егорова.Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс.-М.:ВАКО, 2013 | 3. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, М. Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006. | 3. Влодавская Е.А. дидактические материалы по русскому языку 5 класс.- М.: Экзамен, 2011 | 3.Словарь синонимов.-М.: ТОМ, 1997. |
| 4. Макарова Б.А. Диктанты и изложения по русскому языку 5 класс.- М.: Экзамен, 2013 | 4.Булгакова И. В. Нестандартные уроки русского языка. 5-7 классы. Ростов н/Д:Феникс,2002 | | 4.Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка.- М.: Просвещение, 1987. |
| 5. Бакулина Г.А. Конспекты уроков для учителя русского языка: класс.-М.: Владос, 2004 | 5. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы.-М.: «Планета»,20112 | | 6.Потиха З.И. Школьный словарь строения слов русского языка. - М.: Просвещение, 1987. |
| | 6. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку5-9 классы. - М.: просвещение, 2001. | | 6.Панов Б.Г., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - М.: |
| | 7. Дмитриева М.Ю. Промежуточное тестирование. Русский язык. 6 класс- М.: Издательство «Экзамен»,2011 | | |

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Предметные результаты | УУД | Вид контроля. Измеритель. | Домашнее задание | Дата |
|---|---|--------------|----------------------------|---|--|--|---|------------------|------|
| РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ 1 час | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности | Знать о связи русского языка с другими славянскими языками, о том, что русский язык – один из развитых языков мира. Уметь строить связное монологическое высказывание. | <u>Личностные УУД</u> – выражать положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | работа с учебником, работа со словарем. | Упр. 3 | 3,09 |
| РАЗДЕЛ II. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 11 часов (9+2) | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | повторительно-обобщающий | Звук как единица речи. Звуки речи (гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие, шипящие, сонорные). Сильные и слабые позиции звуков. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Фонетический разбор слова. Нормы | Знать фонетические единицы языка, порядок фонетического разбора слова. Уметь производить фонетический разбор слова. | <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою | фонетический разбор слов. | Упр. 6, 8 | 4.09 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--|---|--|---|-------------------|-------|
| | | | | произношения | | работу, если она расходуется с эталоном (образцом). | | | |
| 3 | Морфемы в слове. Морфемный разбор слов. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 | повторительно-обобщающий | Морфема как минимальная значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О- Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц | Знать морфемы в слове, порядок морфемного разбора. Уметь выполнять морфемный разбор слова, правильно писать орфограммы в приставках | расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета | выборочный диктант, разбор слов по составу. | Упр. 14 | 5,09 |
| 4 | Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 | повторительно-обобщающий | Части речи, изученные в 5 классе. | Знать, как определить часть речи; морфологические признаки частей речи. Уметь правильно определять части речи и их морфологические и синтаксические признаки. | 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: | Морфологический разбор | Упр. 19 | 5,09 |
| 5 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | повторительно-обобщающий | Буквы Е-И в падежных окончаниях имен существительных. Правописание личных окончаний глаголов. | | находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты | предупредительный диктант. | Упр. 23 (2 часть) | 6,09 |
| 6 | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 | повторительно-обобщающий | Словосочетание. Простое предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами, с однородными членами, при обращении | Знать состав словосочетания; отличие простого и сложного предложения. Уметь отличать простые и сложные предложения; вычленять словосочетания; правильно ставить знаки препинания; выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения. | на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать | Синтаксический разбор | Упр.32 | 7,09 |
| 7 | Сложное предложение. Запятые в сложном | 1 | повторительно- | Сложное предложение. Синтаксический и | Знать отличие простого | выполнения заданий в паре: устанавливать | Синтаксический | Составить | 10,09 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------|----------------|
| | предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор. | | обобщающих | пунктуационный разбор предложений. Знаки препинания в сложных предложениях | предложения от сложного. Уметь отличать простые предложения от сложных, правильно ставить знаки препинания в сложном предложении. | и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | разбор | диалог «Разговор по телефону» | |
| 8 | Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 | повторительно-обобщающих | Прямая речь, слова автора, диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалоге. | Знать порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разборы. | | Синтаксический и пунктуационный разбор | Упр.38 | 11,09 |
| 9-10 | Контрольный диктант по повторению. Анализ контрольного диктанта. | 2 | урок контроля и проверки знаний | Правописание гласных и согласных в приставках; буквы З-С на конце приставок. Правописание гласных в корнях с чередованием. Буквы О-Ё после шипящих в корне. Буквы И-Ы после Ц. | Знать особенности построения предложений с прямой речью и диалогом. Уметь правильно оформлять предложения с прямой речью и диалогом | | Диктант с дополнительными заданиями | Упр. 39, 43 | 11,09 12,09 |
| 11 | Р.р. Текст. | 1 | Урок развития речи | Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Доминирование определенной части речи в текстах разного типа. Синонимия. Функциональные разновидности языка | Знать признаки текста. Уметь доказать, что представленный набор предложений – текст; уметь составлять собственный текст на заданную тему. | | Творческая работа | & 10 упр.47 | 13,09 |
| 12 | Р.р. Официально-деловой стиль речи. | 1 | Урок развития речи | Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Оформление диалога. Этикетный монолог. | Знать признаки и особенности официально-делового стиля. Уметь составлять тексты в официально-деловом стиле | | Составление этикетного диалога | & 11 упр. 51 | 14,09 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------------------------|--|---|--|---|----------------|-------|
| | | | | Основная мысль текста. Письмо как разновидность текста. Адресат и адресант | | | | | |
| РАЗДЕЛ III. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 13 часов (10+3) | | | | | | | | | |
| 13 | Повторение изученного по лексике в V классе | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Лексикология как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово, его лексическое и грамматическое значения. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари | Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «ЛЗ слова», понятия «однозначные» и «многозначные» слова, о прямом и переносном значении слов, понятия «омонимы», «синонимы», «антонимы». Уметь приводить примеры на все указанные выше лексические понятия; распознавать их. | Регулятивные УУД: -Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета | Терминологический диктант, анализ фрагментов художественных текстов | &12 упр.58 | 17,09 |
| 14 | Общеупотребительные слова. Далектизмы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сфера употребления лексики. Общеупотребительные слова. Далектизмы. Нормы употребления диалектной лексики. Употребление диалектной и общеупотребительной лексики в обиходной речи, в художественном произведении | Знать различие слов русского языка по сфере употребления (общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления), нормы употребления диалектной лексики. Уметь пользоваться толковыми словарями для определения того или иного слова, определять уместность / неуместность использования диалектных слов в обиходной речи, в художественном произведении | 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | Осложненное списывание, Анализ текста | &14, 16 упр.72 | 18,09 |
| 15 | Р.р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины (А.М. | 1 | Урок развития речи | приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тема и подтема | Знать приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тему и подтему в содержании | на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные | Устное сочинение-описание | упр.63 | 18,09 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------------|---|--|---|-------------------------|------------|-------|
| | Герасимов. «После дождя») | | | | сочинения. Уметь собирать материалы к сочинению, определять, что в анализируемом готовом материале для наблюдений относится к теме будущего высказывания; уметь фиксировать свои наблюдения и мысли, пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме. | <u>УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные УУД:</u> – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | | |
| 16 | Профессионализмы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать профессионализмах, об их сфере употребления, способах обозначения в толковом словаре, о роли использования профессионализмов и в художественных произведениях. Уметь находить данные слова в тексте, разграничивать их, объяснять цель употребления их в худ.пр-ях, находить и исправлять ошибки в их употреблении. | <u>Регулятивные УУД:</u> -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Осложненное списывание, | & 15упр.69 | 19,09 |
| 17-18 | Р. р. Сжатое изложение повествовательного текста «Собиратель русских слов» (о В. И. Дале). Работа над ошибками. | 2 | Урок развития речи | Понятие текста; тема, основная мысль текста | Уметь адекватно воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, вычленять структурные части текста, пересказывать основное содержание прослушанного текста | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета | Изложение | упр.67 | 20,09 |
| 19 | Профессионализмы | 1 | Урок усвоения новых | Жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления | Знать о жаргонизмах и эмоционально окрашенных словах, | | Редактирование текста | &17упр. 79 | 21,09 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|----------------------------|--|--|---|---|----------------|-------|
| | | | знаний | жаргонизмов в разговорной речи, средствах массовой информации, публичных выступлениях | способах образования жаргонизмов в русском языке, о жаргонном словоупотреблении как речевой характеристике персонажа; о роли эмоционально окрашенных слов в создании особой выразительности в художественных произведениях. | 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | | | |
| 20 | Эмоционально окрашенные слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Нейтральные и стилистически окрашенные слова, сфера их употребления. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения | Уметь находить жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова в группе указанных слов, определять способы образования жаргонизмов, их частотность определения в языке, определять уровень речевой культуры говорящих по наличию жаргонного словоупотребления. | <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> | Выборочное списывание | &18упр. 82 | 24,09 |
| 21 | Устаревшие и новые слова. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Историческая изменчивость словарного состава языка. Основные причины появления устаревших и новых слов. Образование новых слов в языке как один из путей пополнения словарного состава языка. Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Два типа устаревших слов: архаизмы и историзмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и | Знать определение устаревших слов, причины их устаревания, способ обозначения устаревших слов в толковом словаре, роль использования устаревших слов в художественных произведениях. Уметь находить устаревшие слова в тексте, разграничивать историзмы и архаизмы, находить устаревшие слова в толковом словаре, находить ошибки в понимании устаревших | <p>Личностные УУД:</p> <p>– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.</p> | Привести примеры устаревших слов, пользуясь учебником истории, ответить на вопрос: что дает история родного языка для его изучения? | &19, 20 упр.89 | 25,09 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|--|---|--|---|-------------------|-------|
| | | | | неологизмов в тексте. Словари устаревших слов и неологизмов | слов в тексте художественного стиля. Знать понятие «неологизмы», причины появления неологизмов в языке, знать о переходе неологизмов в общеупотребительные слова. Уметь распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху, уметь находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова. | | | | |
| 22 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Источники пополнения лексики. Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования новых слов. Основные языки -источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов | Знать об исконно русских и заимствованных словах, о причинах появления в языке новых исконно русских слов, причины заимствования, знать о роли заимствованных слов в русском языке, о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре. Уметь разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова, находить заимствованные слова в тексте, уметь пользоваться толковым словарем для установления иноязычного происхождения слов. | | Редактирование текста, насыщенного заимствованными словами, заменить заимствованные слова русскими синонимами | & 21 упр.92 | 25,09 |
| 23 | Фразеологизмы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Фразеология как раздел лексикологии. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Основные | Знать понятие «фразеологизмы», их ЛЗ и грамматическое строение, способ обозначения в толковом словаре, о фразеологических | | Лексический диктант. Работа со словарем. | & 22, 23 упр. 101 | 26,09 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|---------|-------|
| | | | | признаки фразеологизмов. Фразеологические словари русского языка, их использование | словарях русского языка, о синонимии и антонимии фразеологизмов, их источниках, об их особенностях | | | | |
| 24 | Источники фразеологизмов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, особенности их употребления в речи. Фразеологическое богатство русского языка. Пословицы и поговорки, афоризмы и крылатые слова; их уместное употребление в речевой практике. | употребления в художественных произведениях. Уметь находить фразеологизмы в тексте, определять их ЛЗ, находить их в толковом словаре, находить и исправлять ошибки в их употреблении, разграничивать фразеологизмы и свободные с/с, использовать фразеологизмы в нужной форме, определять синтаксическую функцию и стилистическую роль фразеологизмов, употреблять фразеологизмы в своей речи. | | Составлен ие текста с использов анием фразеолог измов. | | 27,09 |
| 25 | Проверочная работа по теме: «Лексика. Фразеология» | 1 | урок контроля и проверки знаний урок контроля и проверки знаний | Системные отношения в лексике. Лексика как развивающаяся система. Лексика ограниченного употребления. Источники пополнения лексики | Понимать системные отношения в лексике, уметь рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте, группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя различные типы словарей; определять, в | | Контроль ная работа | упр. 99 | 28,09 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|---|--|---|--|-------------------------|----------------|
| | | | | | каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте. Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте | | | | |
| РАЗДЕЛ IV. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 27 ЧАСОВ (21+6) | | | | | | | | | |
| 26-27 | Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе | 2 | Повторительно-обобщающий урок | Морфема как минимальная значимая часть слова. Типы морфем в русском языке. Морфемный разбор слова. Зависимость правописания слова от его строения. | Повторить основные сведения по словообразованию; Уметь определять зависимость написания слова от его строения. | Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета | Поиск слов, соответствующих схеме. Составление слов по схеме | &24упр .112, 119 | 01,10 |
| 28 | Р.р.(у) Описание помещения | 1 | Урок развития речи | Описание помещения | Знать особенности типа текста описание, особенности описания помещения. Уметь описать помещение. | 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. | Творческая работа | &25упр р.122 | 02,10 |
| 29-30 | Основные способы образования слов в русском языке | 2 | Урок усвоения новых знаний | Основные способы образования слов в русском языке. Образование слов с помощью морфем. Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Переход из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в одно | Знать основные способы образования слов в русском языке. Уметь определять способ образования слова. | 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по | Восстановить пропущенные части словообразовательной цепочки | &26упр. 126 | 02,10 03,10 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------------|--|---|--|---|------------------------------|-------|
| | | | | слово. | | заданным критериям. | | | |
| 31 | Этимология слова | 1 | Урок усвоения новых знаний | Этимологические словари, особенности построения словарных статей в этимологических словарях. | Знать, что такое этимология. Уметь работать с этимологическим словарем, определять способ образования слова. | Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Рассказать о строении словарной статьи этимологического словаря | & 27 упр. 131 | 04,10 |
| 32-34 | Р. р. (п) Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения и его анализ | 3 | Урок развития речи | Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение - описание помещения | Знать структурные особенности описания, особенности сложного плана, отличия сложного и простого планов. Уметь составлять сложный план к сочинению; отбирать, систематизировать материал к сочинению, создавать текст в соответствии с темой и типом речи | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — выражать положительное | Сочинение - описание помещения | & 28 упр. 136 | 05,10 |
| 35 | Буквы О-А в корнях —КОС- - КАС- | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | Знать правила написания букв О-А в корне –КОС- и –КАС-, различия в условиях выбора между | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — выражать положительное | Составить текст по опорным словам | & 29 упр. 138 | 08,10 |
| 36 | Практикум по теме «Буквы О и А в корне –КОС-КАС» | 1 | Урок закреплен. изученного | Буквы О-А в корнях КОС-КАС | корнями с чередованием гласных и корнями с безударными гласными, проверяемыми ударением. Уметь правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — выражать положительное | Объясните льный диктант | За-полнить таблицу примерами | 09,10 |
| 37 | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР | Знать условия выбора букв О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР, отличать корни с проверяемыми гласными от корней с чередованием, уметь безошибочно писать корни с чередованием | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — выражать положительное | Объясните льный диктант | & 30 упр. 150 | 09,10 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------------|--|--|---|---|-------------------------------|-------|
| 38 | Практикум по теме «Буквы О и А, Е и И в корнях с чередованием» | 1 | Урок закреплен. изученного | Корни с чередованием О-А (ЛОЖ-ЛАГ, РОС-РАСТ, КОС-КАС, ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР); Е-И в корнях (БЕР-БИР, ДЕР-ДИР и др.) | Знать перечень корней с чередованием гласных, уметь замечать орфограммы, характеризовать и объяснять правописание, списывать текст без ошибок, писать грамотно текст, воспринятый на слух, обращаться к словарям в случае затруднения, подбирать примеры с изученными орфограммами | отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Диктант по памяти, осложненное списывание | Сочинение по опорным словам | 10,10 |
| 39 | Буквы И и Ы после приставок | 1 | Урок усвоения новых знаний | Буквы И и Ы после приставок на согласные | Знать условия выбора букв И и Ы после приставок на согласные. Уметь применять правило на практике | | Словарный диктант | &31 упр. 153 | 11,10 |
| 40-41 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 2 | Уроки усвоения новых знаний | Зависимость написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ - от их значения. Определение значения приставки ПРИ- (приближение, присоединение, добавление к чему-либо, нахождение вблизи чего-либо, неполное действие) и приставки ПРЕ- («очень», «пере-»), правильное написание приставок | Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку Правильно писать слова с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ- и ПРИ-, различать значения и правописание слов с приставками ПРИ- и ПРЕ- | | Тест, выборочный диктант | &32 упр. 154, 161, | 12,10 |
| 42-43 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ- | 2 | Уроки закрепления изученного | Правописание слов с трудноопределяемым значением приставок ПРЕ-иПРИ- | | | Подготовленный диктант, взаимопроверка | &32 упр. 164, словарные слова | 15,10 |
| 44 | Соединительные О и Е в сложных словах | 1 | Урок усвоения новых | Образование сложных слов от основ исходных слов с помощью соеди- | Знать об образовании сложных слов от основ исходных слов с помощью | | Словарный диктант, подобрать | &33 упр. 169 | 16,10 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------------|--|---|--|--|-----------------------|----------------|
| | | | знаний | нительных гласных О и Е. Выбор соединительной гласной О и Е в сложных словах | соединительных гласных О и Е. Уметь правильно выбирать соединительную гласную О и Е в сложных словах | | антонимы, заменить словосочетание сложным словом | | |
| 45-46 | Сложносокращенные слова | 2 | Урок усвоения новых знаний | Виды сложносокращенных слов по способу их образования. Определение лексического значения сложносокращенных слов, употребление их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени | Знать аббревиатуры, уметь их читать, определять род сложносокращенных слов, виды сложносокращенных слов по способу их образования. Уметь определять лексическое значение сложносокращенных слов; употреблять их с именами прилагательными, глаголами прошедшего времени | | Осложненное списывание | &34упр .173,175 | 16,10 17,10 |
| 47-48 | Р. р.(п) Выборочное изложение — описание помещения по повести А.С. Пушкина «Станционный смотритель» и его анализ | 2 | Урок развития речи | исходного текста повествовательного характера. Включение описания помещения в художественном стиле. Отрывок из повести А. С. Пушкина «Станционный смотритель» | Знать особенности написания выборочного изложения. Уметь воспринимать текст на слух, выделять главную информацию, определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, дифференцировать главную и второстепенную информацию, включать в пересказ описание информации, включать в пересказ описание | | изложение | Словарные слова из&32 | 18,10 19,10 |
| 49 | Морфемный и словообразовательный | 1 | Повторительно- | Членение слова на морфемы. | Знать различия словообразовательного | | Словообразова- | Упр. 181, | 22,10 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|---|---|--|------------------------|
| | разборы | | обобщающий урок | Различение словообразовательного разбора и разбора слова по составу. Образование различных частей речи | разбора и разбора слова по составу, уметь определять значения морфем, группировать слова по общности словообразовательных признаков и общности морфем, производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу | | тельный разбор. Разбор слова по составу. Составление слов по схемам | 182. Указать способ образования слов | |
| 50 | Повторение изученного по теме «Словообразование» | 1 | Повторительный обобщающий урок | Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные корни. Чередующиеся гласные А-Я, Е-И в корне Правописание гласных в приставках ПРЕ-ПРИ, гласных И-Ы после приставок на согласные. Приставки на З-С | Опознавать слова с изученной орфограммой, уметь выбрать правильное написание | | Распределить слова на три группы, заполнить таблицу «Правописание приставок» своими примерами | Упр. 183, 186 | 23,10 |
| 51-52 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Словообразование» и его анализ | 2 | урок контроля и проверки знаний | Правописание гласных в корне и приставках. Способы образования слов | Знать морфемный состав слова, уметь выделять морфему на основе смыслового анализа слова, находить орфограммы в морфемах, применять изученные правила орфографии, определять тему, основную мысль текста, озаглавливать его | | Диктант с дополнительными заданиями | Составить словарный диктант на изученные орфограммы (объем - 40 слов) | 23,10 24,10 |
| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 30 часа (27 + 3) | | | | | | | | | |
| 53-55 | Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе | 3 | Повторительный обобщающий урок | Грамматические признаки существительных, их синтаксическая роль в предложении. | Знать материал 5 класса по теме «Имя существительное». Расширить представление учащихся о номинативной, коммуникативной и | Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. | Ответить на вопрос: какие картины могут нарисовать | &36 упр. 195, 198, 200 | 25,10 26,10 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------------|--|---|---|--|------------------|----------------|
| | | | | | эмоционально-выразительной роли имени существительного в речи. | 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | ь существует ельные? | | |
| 56 | Разносклоняемые имена существительные, | 1 | Урок усвоения новых знаний | Склонение существительных на -МЯ и слова ПУТЬ. | Знать перечень разносклоняемых имен существительных, особенности их склонения, о суффиксе -ЕН- (-ЁН-) в основе сущ-го на -МЯ, осознавать, что правописание буквы И на конце слов на -МЯ в род., дат., предложном падежах является также орфограммой «Буквы Е и И в падежных окончаниях существительных». Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей сущных на -МЯ и сущ-го ПУТЬ, употреблять букву И на конце слов на -МЯ в род., дат., предл. падежах, графически обозначать условия выбора написания. | исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Диктант «Проверь себя». | &37 упр.209, | 06,11 |
| 57-58 | Буква Е в суффиксе — ЕН- существительных на -МЯ | 2 | Урок усвоения новых знаний | Суффикс -ЕН- /-ЁН- в основе существительных на -МЯ | Знать правило употребления буквы Е в безударном суффиксе – ЕН- существительных на –МЯ. Уметь употреблять существительные на –МЯ в указанных падежах, правильно писать существительные на –МЯ с изученной орфограммой, графически обозначать выбор написания. | исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | Работа с перфокартой. Объяснительный диктант | &38 упр.211, 216 | 06,11 07,11 |
| 59 | Р/р.(у) Публичное | 1 | Урок развития | Владение основными видами публичных | Знать цели и особенности устного публичного | | Творческая работа | | 08,11 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|----------------------------|---|---|---|--|--------------|-------|
| | выступление о происхождении имен | | речи | выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). | выступления, различные сферы употребления устной публичной речи. Уметь составлять устное публичное выступление в соответствии с выбранной целью, использовать рабочие материалы. | 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | (упр. 215) | | |
| 60 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Несклоняемые существительные. | Знать склонение имен сущ-ных, понятие несклоняемых имен сущ-ных, их лексические группы. Уметь находить несклоняемые сущ-ные, соотносить их с определенной лексической группой, разграничивать склоняемые и несклоняемые имена сущ-ные, определять падеж несклоняемых сущ-ных, правильно употреблять их в речи. | Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | Исправление ошибок в употреблении существительных. | &39 упр.220 | 09,11 |
| 61-62 | Род несклоняемых имен существительных | 2 | Урок усвоения новых знаний | Употребление несклоняемых существительных в косвенных падежах | Знать способы определения рода несклоняемых сущ-ных, о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми сущ-ми в роде. Уметь определять род несклоняемых сущ-ных, согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с несклоняемыми сущ-ми. | дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета | Редактирование текста, записать существительные по их толкованию | &40 упр. 227 | 12,11 |
| 63 | Имена существительные общего рода | 1 | Урок усвоения новых | Имена существительные общего рода, определение рода этих | Знать группы сущ-ных общего рода, род сущ-ных, обозначающих | 2. Понимать, | Мини-сочинение с | &41 упр.232 | 13,11 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------------------|--|---|---|---|----------------------------------|------------------------|
| | | | знаний | имен существительных. Согласование сказуемого и подлежащего - существительного общего рода. Употребление в речи имен существительных общего рода | одновременно профессию лиц мужского и женского пола, знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с сущ-ми общего рода. Уметь находить сущ-ные общего рода, соотносить их с определенной группой, определять род сущ-ных, обозначающих лиц по профессии, уметь согласовывать прилагательные и глаголы в прошедшем времени с сущ-ми общего рода, правильно употреблять данные сущ-ные в речи. | структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на | употребле ни- ем слов общего рода | | |
| 64 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки и морфологический разбор имени существительного | Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор имени существительного. | вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать | Морфологический разбор имени существительного | & 42упр.234 | 14,11 |
| 65-66 | Предупредительный диктант по теме: «Имя существительное» | 2 | Урок контроля и коррекции знаний | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода | Знать и уметь различать разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода; определять их категории. | и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Диктант с дополнительными заданиями | Подготовиться к сочинению | 15,11 16,11 |
| 67-68 | Р.р.(п) Контрольное сочинение по личным впечатлениям па | 2 | Урок развития речи | Сочинение, его замысел, основная мысль | Знать особенности построения текста описательного характера, замысел предстоящего сочинения- | | сочинение | упр.243 | 19,11 20,11 |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|------------------------------|---|---|--|--|--|----------------|
| | тему «Первый раз...» и его анализ | | | | описания. Уметь создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям. | | | | |
| 69-70 | НЕ с существительными | 2 | Урок усвоения новых знаний | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ | | Заполнение Таблицы, распределительный диктант | &43 упр.238, 239 обозначить орфограмму | 20,11 21,11 |
| 71-72 | НЕ с существительными | 2 | Уроки закрепления изученного | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Образование существительных с помощью приставки НЕ- | Знать условия выбора слитного или раздельного написания НЕ с существительными. Уметь различать приставку, частицу, часть корня НЕ, доказывать выбор написания, правильно писать, подбирать синонимы к словам с НЕ. | | Осложненное Списывание, диктант «Проверь себя» | &43 упр.241, 242 | 22,11 23,11 |
| 73-74 | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных --ЧИК-и-ЩИК- | 2 | Урок усвоения новых знаний | Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Выбор написания в существительных суффиксов -ЧИК- и -ЩИК-. Отличие слов с суффиксом ЧИК-, -ЩИК- от сходных с суффиксом -ИК | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЧИК и –ЩИК. Уметь применять этот способ действия для правильного написания данных суффиксов, отличать слова с суффиксом –ЧИК, --ЩИК от сходных с суффиксом –ИК, соотносить произношение мягкого согласного с отсутствием Ь на письме. | | Выборочный Диктант. Работа с перфокартой. | &44 упр.245, 247 | 26,11 27,11 |
| 75-76 | Гласные в суффиксах существительных | 2 | Урок усвоения новых | Образование существительных с помощью | Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЕК-, - | | Словарный Диктант. | &45 упр.251, | 27,11 28,11 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------------------------|--|---|--|---|---|----------------|
| | ЕК- и -ИК- | | знаний | суффиксов -ЕК- и -ИК- Выбор написания суффиксов -ЕК- и -ИК- в существительных | ИК-. Уметь применять этот способ действия на практике, опознавать значение и сферу употребления слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | Работа с перфокартой. | Выписать из русской народной сказки слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, обозначить орфограммы | |
| 77-78 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных | 2 | Урок усвоения новых знаний | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Условия выбора букв Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и других | Знать условия выбора букв О-Е после шипящих в суффиксах существительных. Уметь выбирать буквы Е-О после шипящих в суффиксах -ОК-, -ЕК-, -ОНОК- и др. | | Работа с перфокартой. Работа с перфокартой. | &46 упр.255,257 | 29,11 30,11 |
| 79-80 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных -ЧИК- и -ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных -ЕК- и -ИК-. Гласные О-Е после шипящих в корне, | Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике. | | Осложненное списывание, комплексный анализ художественного текста. Составление и заполнение таблицы | упр.263, 265 | 3,12 4,12 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------------------|---|---|--|---|------------------|--------------|
| | | | | суффиксах и окончаниях существительных. Употребление существительного в речи | | | | | |
| 81-82 | Контрольным диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя существительное» и его анализ | 2 | урок контроля и проверки знаний | Постоянные и непостоянные признаки существительных. Способы образования. Синтаксическая роль в предложении. Правописание имен существительных | Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением существительного, морфологическими признаками, синтаксической ролью в предложении | | Диктант с дополнительными заданиями | упр.265, 268 | 4,12 5,12 |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ | | | | | | | | | |
| 83-84 | Обобщение и систематизация изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. | Распознавать имена прилагательные на основе общего ГЗ, общих признаков, определять роль прилагательных в тексте, синтаксическую роль. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний имен прилагательных, употреблять прилагательные в качестве эпитетов. | Личностные УУД: -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: | Сравнение текстов, выявление роли имен прилагательных | &47 упр.274, 275 | 6,12 7,12 |
| 85 | Р.р. (у) Описание природы | 1 | Урок развития речи | Структура типа текста описание, пейзаж, выразительные средства | Знать структуру текста типа описания, понятие «пейзаж», описание природы в художественном стиле, задачи художественного описания природы, об использовании образно-выразительных средств | проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои | Редактирование текста, творческая работа | Упр. 280 | 10,12 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------------------|--|---|---|--|-----------------------|----------------|
| | | | | | в художественном описании. Уметь определять основную мысль описания, находить языковые средства для описания природы. | достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; Регулятивные УУД: – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> | | | |
| 86-88 | Степени сравнения прилагательных, образование степеней сравнения. | 3 | Урок усвоения новых знаний | Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Значение, образование и изменение имен прилагательных в превосходной степени | Знать способы образования сравнительной степени. Знать способы образования превосходной степени, закономерности чередования согласных в корне при образовании форм простой превосходной степени. Уметь образовывать прилагательные в сравнительной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и употреблять их в речи. Уметь образовывать прилагательные в превосходной степени, находить прилагательные в сравнительной степени в тексте, правильно писать, произносить и уметь употреблять их в речи. | – <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> | Списать текст, вставить подходящие по смыслу прилагательные. Редактирование текста | &49 упр.284, 286, 289 | 11,12 11,12 |
| 89-90 | Полугодовая контрольная работа и ее анализ | 2 | Урок контроля и коррекции знаний | Выявление уровня учащихся по пройденному материалу | Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими | характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия | Диктант с дополнительными заданиями | | 12,12 13,12 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|---|--|---|---|-------------|-------|
| | | | | | знаниями, строить связное монологическое высказывание. | объектов; | | | |
| 91 | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Знать основу деления прилагательных на три разряда, определение качественных прилагательных, значение суффиксов прилагательных (неполноты качества, уменьшительно-ласкательное). Уметь находить качественные прилагательные в тексте, образовывать от исходных качественных прилагательных все формы изменения (в том числе краткие формы и формы степеней сравнения); определять синтаксическую роль качественных прилагательных, значение их суффиксов. | – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку);– <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений <u>Регулятивные УУД:</u> - <i>оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета; | Найти в тексте прилагательные, определить их разряд Распределить и-тельный диктант | &50упр .291 | 14,12 |
| 92 | Разряды прилагательных. Относительные прилагательные. | 1 | Урок усвоения новых знаний | | Знать определение относительных прилагательных, смысловые значения относительных прилагательных. Уметь находить относительные прилагательные в тексте, группировать относительные прилагательные по смысловым значениям, различать относительные и качественные | – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его ко определенному классу (виду)/ – <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из | Найти в тексте прилагательные, определить их разряд Распределить и-тельный диктант | &51 упр.295 | 17,12 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------------|---|--|---|-------------------------|---------------------------|----------------|
| | | | | прилагательные. | разных источников. | | | | |
| 93-94 | Р.р.(п) Выборочное изложение - описание природы на тему «Ужасная ночная метель» | 2 | Урок развития речи | Сжатое изложение описания пейзажа в художественном стиле | Знать особенности выборочного изложения, структуру текста типа описания, его языковые особенности, описание природы в художественном стиле. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания (описание природы), писать выборочное изложение с описанием природы на основе выборки частей текста. | Регулятивные УУД: – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; <u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> -сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия | изложение | Повторить словарные слова | 18,12 18,12 |
| 95-96 | Разряды прилагательных. Притяжательные прилагательные. | 2 | Урок усвоения новых знаний | Деление прилагательных на три разряда. Смысловые и грамматические отличия качественных, относительных, притяжательных прилагательных Правильное написание и употребление в речи прилагательных разных разрядов | Знать определение притяжательных прилагательных, особенности их склонения, употребление разделительного Ъ в притяжательных прилагательных, знать об условиях перехода притяжательных прилагательных в качественные. Уметь находить притяжательные прилагательные в тексте, составлять предложения с ними, разбирать их по составу, правильно употреблять разделительный Ъ в притяжательных прилагательных, различать омонимичные качественные, относительные и | Найти в тексте прилагательные, определить их разряд Распределить диктант | &52 упр.299 , 301 | 19,12 20,12 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|-------------------------------|--|---|---|---|------------------|----------------|
| | | | | | притяжательные прилагательные, составлять с ними предложения, употреблять в речи прилагательные в переносном значении. | объектов; – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений <u>Регулятивные УУД:</u> - оформлять диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета; | | | |
| 97 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Определение морфологических признаков имени прилагательного. Морфологический разбор прилагательного | Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор имени прилагательного. | | Морфологический разбор имени прилагательного, работа с текстом. | & 53 упр.304 | 21,12 |
| 98 | Правописание НЕ с именами прилагательными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Уметь применять правило написания НЕ с именами прилагательными; уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ-, опознавать условия выбора слитного и раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами прилагательными. | | Комментарное письмо | &54 упр.307 | 24,12 |
| 99-100 | Правописание НЕ с именами прилагательными | 2 | Уроки закрепления изученного | Условия выбора написания НЕ с именами прилагательными. Применение правила написания НЕ с именами прилагательными | Уметь образовывать прилагательные при помощи приставки НЕ, опознавать условия слитного и раздельного написания, выделять общее в написании НЕ с именами существительными | | Тест, предупредительный диктант | &54 упр.311, 312 | 25,12 25,12 |
| 101-102 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в | 2 | Урок усвоения | Образование прилагательных от | Знать условия выбора О и Е после шипящих и Ц в | | Выборочный | &55 упр.314, | 26,12 27,12 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|----------------------------|---|---|--------------------|---------------------------|--|----------------|
| | суффиксах прилагательных | | новых знаний | существительных с помощью суффиксов -ОВ-/ЕВ-. Условия выбора О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц. Сопоставление правил правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен существительных, прилагательных | суффиксах прилагательных. Уметь сопоставлять правила правописания букв О и Е в корне, суффиксе, окончании имен прилагательных, опознавать, в какой части слова находится орфограмма-буква. | разных источников. | диктант | Заполни ть таблицу «Гласны е О-Е после шипящи х и Ц» своими примера ми | |
| 103 | Р.р. (у) устное сочинение описание природы по картине Крымова «Зимний вечер» | 1 | Урок развития речи | Сочинение-описание пейзажа в художественном стиле. Пейзажные зарисовки. | Знать особенности текста-описания природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Уметь описывать пейзаж по картине, создавать текст-описание. | | Устное описание картины | | 28,12 |
| 104-105 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -Н-, -ОНН-, -ЕНН-, -АН-, -ЯН- | Знать условия выбора одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных, знать слова-исключения. Уметь правильно писать в суффиксах прилагательных Н и НН; группировать слова с изученной орфограммой по количеству букв Н в суффиксах; правильно писать буквы Е и Я в суффиксах прилагательных с корнем –ВЕТР-; образовывать краткую форму | | Распределительный диктант | &56 упр.320, 323 | 14,01 15,01 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|------------------------------|--|---|--|---|-----------------------|-------|
| | | | | | прилагательных, графически обозначать условия выбора изученной орфограммы, находить и исправлять ошибки в распределении слов на группы. | | | | |
| 106 | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | 1 | Уроки закрепления изученного | Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных | Уметь применять правила на практике, обнаруживать слова с орфограммой, опознавать структуру слова, графически обозначать орфограммы, безошибочно писать | | предупредительный диктант | &56 упр.325 | 16,01 |
| 107 | Образование прилагательных с помощью суффиксов -К- и -СК | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование качественных прилагательных с помощью суффикса -К- (кроме исключений) относительных прилагательных с помощью суффикса -СК- | Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса -К-, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-. Уметь различать на письме суффиксы -К- и -СК-, понимать закономерности образования прилагательных, фонетические процессы, происходящие в прилагательном на стыке корня и суффикса. | | Осложненное списывание, морфемный и словообразовательный анализ | &57 упр.328 | 16,01 |
| 108-109 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 | Урок усвоения новых знаний | Образование прилагательных сложением основ. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со | | Морфемный разбор сложных прилагательных, работа с учебником | & 58 упр.333, 334 (1) | 17,01 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|---|---|-------------------|------------------------|
| | | | | различение слитного и раздельного написания слов | способами образования сложных существительных. | | | | |
| 110 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 | Урок закрепления изученного | Условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов | Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать сложные прилагательные, сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных | | Выборочный диктант | & 58 упр. 336 (1) | 18,01 |
| 111-112 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Правильное написание сложных прилагательных, одной и двух букв Н в суффиксах | <i>Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.</i> | | Составление и заполнение таблиц | упр. 340, 342 | 21,01 22,01 |
| 113-114 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное» и его анализ | 2 | урок контроля и проверки знаний | Правописание имён прилагательных | <i>Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.</i> | | Диктант с дополнительными заданиями | | 22,01 23,01 |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ | | | | | | | | | |
| 115 | Имя числительное как часть речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Числительное как часть речи. Общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении | Понимать, что числительное входит в группу именных частей речи. Знать общее значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. | Личностные УУД: --воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к | Наблюдение за частотностью употребления числительных в речи | &59 упр.346 | 24,01 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|----------------------------|--|--|---|---|---------------|----------------|
| | | | | | Уметь отличать числительные от других частей речи с числовым значением, находить их в тексте, правильно произносить в соответствии с нормами орфоэпии. | <p>учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> | | | |
| 116 | Простые, сложные и составные числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Строение числительных. Простые, сложные и составные числительные | Знать признаки простых и составных числительных. Уметь различать простые и составные числительные, уметь сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах. | <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и</p> | Осложнённое списывание, составление таблицы | &60 упр.351 | 25,01 |
| 117 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Условия употребления мягкого знака на конце и в середине числительных | Знать условия употребления Ъ на конце и в середине числительных. Уметь применять правило при написании числительных, правильно произносить, обозначать Ъ на конце числительных, проводить этимологический анализ сложных числительных. | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и</p> | Подготовленный диктант | &61 упр.353 | 28,01 |
| 118 | Разряды количественных числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разряды количественных числительных (целые, дробные и собирательные). Особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые, дробные и собирательные числа | Знать признаки количественных числительных. Уметь различать количественные числительные по разрядам, отличать их от порядковых. | <p>совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,</p> <p>находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p>Познавательные</p> | Выборочный диктант | & 62 упр. 356 | 29,01 |
| 119-120 | Числительные, обозначающие | 2 | Урок усвоения | Склонение и правописание | Знать особенности склонения количественных | УУД: | Работа с учебником | & 63 упр.362, | 29,01 30,01 |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|--------------------|--|---|--|-----------|-----|----------------|
| | целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа | | новых знаний | количественных числительных | числительных от 1 до 30; знать об употреблении буквы И в падежных окончаниях числительных от 11 до 19; особенности склонения простых числительных 40, 90, 100, обозначающих круглые десятки и сотни; особенности склонения составных числительных, числительных «полтора», «полтора́ста»; знать о правильном ударении при склонении числительных «полтора», «полтора́ста». Уметь определять способ образования числительных, их падеж, склонять числительные, учитывая их особенности; соблюдать правильное ударение при склонении числительных «полтора», «полтора́ста»; уметь выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного. | <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> | | 365 | |
| 121-122 | Р.р. (п) Контрольное выборочное изложение с элементами сочинения по повести Пришвина «Кладовая солнца» | 2 | Урок развития речи | Изложение на основе текста учебника литературы | Знать особенности выборочного изложения. Уметь выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с</p> | изложение | | 31,01 01,02 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------------|---|--|--|------------------------------------|-------------|-------|
| | | | | | цифрового материала. | | | | |
| 123 | Дробные числительные. Склонение дробных числительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Склонение и правописание дробных числительных | Знать структуру дробных числительных, особенности их склонения, о падежной форме существительного при дробном числительном. Уметь правильно читать арифметические примеры с дробными числительными; правильно употреблять форму существительного при дробном числительном. | товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Составлен ие рассказа по картинкам | &64 упр.369 | 04,05 |
| 124 | Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Склонение и правописание собирательных числительных | Знать значение собирательных числительных, их образование, группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; правильное употребление числительных «двое», «трое» и др., «оба», «обе» в сочетании с существительными. Уметь правильно склонять собирательные числительные, сочетать собирательные числительные «двое», «трое» и др., «оба», «обе» с существительными, предупреждать ошибки в образовании и употреблении указанных сочетаний, составлять предложения с указанными сочетаниями. | ЛичностныеУУД : -- <i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | Работа с учебником | &65 упр.374 | 05,02 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|--|---|--|---|--------------|-------|
| 125 | Порядковые числительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи | Знать признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными. Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные, правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи. | | Синтаксический разбор. Образовать от количественных числительных порядковые | &66 упр.378 | 05,02 |
| 126 | Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи | 1 | Урок усвоения новых знаний | Порядковые числительные. Изменение порядковых числительных, согласование их с существительными, синтаксическая роль в предложении. Разграничение количественных и порядковых числительных, разграничение их в речи | Уметь разграничивать порядковые и количественные числительные; правильно согласовывать их с существительными, употреблять в речи, определять сходства морфологические и синтаксические порядковых числительных с именами прилагательными, употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названии дат, в составлении деловых бумаг, определять синтаксическую роль в предложении | | Исправить ошибки в тексте, ответить на вопрос: в чем отличие склонения порядковых числительных от количественных? | & 66 упр.382 | 06,02 |
| 127 | Морфологический разбор имени числительного | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки имени числительного. Порядок морфологического разбора числительного. | Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор | | Морфологический разбор числитель | &67 упр.384 | 07,02 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------------|--|---|--|--|---------|-------|
| | | | | Постоянные и непостоянные признаки числительного | имени числительного. | | ного, осложненное списывание, записать цифры словами | | |
| 128 | Р.р. Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!» | 1 | Урок развития речи | Составление монологов и диалогов. Расширение представления об олицетворении | Знать особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления-призыва. Уметь создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресата, особенности речевой ситуации, используя указанные цифровые данные. | | Составление монологов и диалогов | | 08,02 |
| 129 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Разряды числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и | Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике. | | Составление и заполнение таблиц | упр.388 | 11,02 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|---------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|---------|----------------|
| | | | | составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов. Употребление числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами | | | | | |
| 130-131 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя числительное» и его анализ | 2 | урок контроля и проверки знаний | Разряды числительных по значению грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные, их склонение и правописание. Собирательные и дробные числительные. Разряды числительных по строению. Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов. Особенности написания некоторых суффиксов числительных. Правописание Ъ на конце и в середине простых, сложных и составных числительных. Образование от числительных простых и сложных слов. Употребление числительных в | Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | | Диктант с дополнительными заданиями | упр.386 | 12,02 12,02 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|-----------------------------|--|--|---|---|-------------|-------|
| | | | | соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами | | | | | |
| МЕСТОИМЕНИЕ | | | | | | | | | |
| 132 | Местоимение как часть речи | 1 | Повторительный урок | Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте. Синтаксическая функция местоимений | Знать особенности местоимения как части речи (указательно-заместительная функция), особенности лексико-грамматического значения, роль местоимения как средства связи предложений в тексте, синтаксическую функцию местоимения. Уметь находить местоимения в тексте, правильно их употреблять. | Регулятивные УУД: 1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета | Наблюдение над текстом, замена местоимений существительными. Редактирование текста | &68 упр.391 | 13,02 |
| 133 | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Правильное употребление личных местоимений в речи | Знать признаки и особенности склонения личных местоимений. Уметь отличать личные местоимения от местоимений других разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3-го лица, устранять двусмысленность, неточность в предложениях с местоимениями. | УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать | Выборочный диктант | &69 упр.396 | 14,02 |
| 134 | Личные местоимения | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание личных местоимений с предлогом | разрядов, склонять личные местоимения, правильно употреблять в речи, использовать в речи местоимения ТЫ и ВЫ в соответствии с требованиями речевого этикета, правильно употреблять местоимения 3-го лица, устранять двусмысленность, неточность в предложениях с местоимениями. | 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать | Анализ поэтических текстов, синтаксический разбор предложений, редакторская правка текста | &69 упр.398 | 15,02 |
| 135 | Возвратное местоимение СЕБЯ | 1 | Урок усвоения | Возвратное местоимение СЕБЯ. Лекси- | Знать особенности склонения местоимения | | Осложненное | &70 упр.403 | 18,02 |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|-----------------------------|---|--|---|----------------------------|--------------|----------------|
| | | | новых знаний | ческое значение, особенности склонения местоимения. Употребление местоимения СЕБЯ в нужной форме | СЕБЯ, лексическое значение. Уметь правильно употреблять местоимение СЕБЯ в нужной форме. | предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | списывание | | |
| 136-137 | Р. р.(п) Контрольное сочинение. Юмористический рассказ по сюжетным картинкам на тему «Вот так помог!» и его анализ | 2 | Урок развития речи | Рассказ по сюжетным картинкам (упр. 405) | Знать особенности рассказа как повествовательного жанра, о композиции повествования, знать главное в рассказе. Уметь составлять собственный текст-повествование по сюжетным картинкам с включением элементов описания места действия, уметь находить и исправлять речевые недочеты – повторение личного местоимения. | Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | сочинение | упр.400 | 19,02 19,02 |
| 137 | Вопросительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Вопросительные местоимения и их назначение в речи. Употребление вопросительных местоимений с учетом особенностей склонения. Интонация предложений с вопросительными местоимениями | Знать назначение вопросительных местоимений, особенности их склонения. Уметь употреблять вопросительные местоимения в речи с учетом их склонения; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями. | коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. | Подготовленный диктант | & 71 упр.409 | 20,02 |
| 138 | Относительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений в речи. | Знать назначение относительных местоимений, особенности их склонения. | — <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: | Анализ текста | &72 упр.411 | 21,02 |
| 139 | Относительные местоимения | 1 | Урок закрепления изученного | Различия вопросительных и относительных местоимений | Уметь опознавать их в тексте, различать относительные местоимения в сложном | - проявлять | Выборочный диктант с грам- | &72 упр.413 | 22,02 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|-----------------------------|---|--|---|-------------------------|-------------|-------|
| | | | | | предложения; уметь употреблять относительные местоимения в речи с учетом их склонения, различать вопросительные и относительные местоимения. | внимание, удивление, желание больше узнать; – <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | матемически м заданием | | |
| 140 | Неопределенные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неопределенные местоимения. Образование, написание, | Знать признаки неопределенных местоимений, способы образования, правила написания. | | Диктант «Проверяю себя» | &73 упр.414 | 25,02 |
| 141 | Неопределенные местоимения | 1 | Урок закрепления изученного | синтаксическая роль в предложении. Условия выбора дефисного написания и написания с НЕ неопределенных местоимений | Уметь находить неопределенные местоимения в тексте, правильно их писать, объяснять их синтаксическую роль в предложении, условия написания дефисного написания и написания с НЕ. | – <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Объясните лый диктант | &73 упр.416 | 26,02 |
| 142 | Отрицательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отрицательные местоимения. Образование, изменение. Приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях | Знать, как образуются отрицательные местоимения, как изменяются. | | Тест | &74 упр.425 | 27,02 |
| 143 | Отрицательные местоимения | 1 | Урок закрепления изученного | | Уметь находить отрицательные местоимения в тексте, образовывать их, правильно писать приставки НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях. | | Творческое списывание | &74 упр.429 | 28,02 |
| 144 | Притяжательные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Различия личных и притяжательных местоимений. | Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений. | | Объясните лый диктант | &75 упр.432 | 01,03 |
| 145 | Притяжательные местоимения | 1 | Урок закрепления | Употребление личных | Уметь склонять притяжательные | | | &75 упр.435 | 04,03 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|--|--|--|---|---------------------------|-------|
| | | | изученного | местоимений в значении притяжательных | местоимения, отличать их от личных, употреблять личные местоимения в значении притяжательных. | | | | |
| 146 | Рассуждение. Сочинение – рассуждение. | 1 | Урок развития речи | Структура сочинения-рассуждения, языковые особенности | Знать особенности текста типа рассуждения, его структуру (тезис, аргументы, вывод), языковые особенности. Уметь создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему. | | сочинение | Повторить словарные слова | 05,03 |
| 147 | Указательные местоимения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Указательные местоимения, их значение, употребление в речи | Знать значение указательных местоимений, их особенности. Уметь находить указательные местоимения в тексте, использовать их как средство связи в предложении. | | Исправление ошибок в тексте. Словарный диктант. Составление плана рассказа об указательных местоимениях | & 77 упр.440 | 05,03 |
| 148 | Указательные местоимения. Анализ сочинения-рассуждения, работа над ошибками | 1 | Урок закрепления изученного | | | | Осложненное списывание | & 77 упр.441 | 06,03 |
| 149 | Определительные местоимения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определительные местоимения. Значение, употребление в речи | Знать значение определительных местоимений, особенности изменения местоимений «каждый», «всякий», «сам», «самый». | | Предупредительный диктант | & 78 упр.445 | 07,03 |
| 150 | Определительные местоимения | 1 | Урок закрепления изученного | | Уметь находить определительные местоимения в тексте, использовать их в речи. | | Распределительный диктант | & 77 упр.446 | 11,03 |
| 151 | Морфологический | 1 | Повторитель | Морфологические | Знать морфологические | | Морфолог | & 78 | 12,03 |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|--|---|---------|-------|
| | разбор местоимений. | | ьно- бобщающи й урок | признаки местоимений. Морфологический разбор местоимений. | признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор | | ический разбор местоимений, найти местоимение по его морфологическим признакам | упр.448 | |
| 152 | Систематизация и обобщение изученного о местоимении Систематизация и обобщение изученного о местоимении | 1 | Повторитель ьно- бобщающи й урок | Значение, морфологические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений | Знать морфологические признаки, порядок морфологического разбора местоимений. Уметь определять морфологические признаки местоимений, производить их морфологический разбор, безошибочно писать местоимения, распознавать их и определять разряд, различать приставки НЕ-/НИ- в отрицательных местоимениях, употреблять местоимения в соответствии с литературной нормой, использовать относительные местоимения как средство синтаксической связи в сложно-подчиненном предложении, осуществлять синонимичную замену местоимений разных разрядов, использовать местоимения как средство связи предложений и абзацев текста | | Словарный диктант | упр.455 | 12,03 |
| 153- | Контрольный | 2 | урок | Значение, морфоло- | Знать теоретический | | Диктант с | Повтори | 13,03 |

| | | | | | | | | | |
|---------------|--|---|--------------------------------|--|--|--|---|-----------------------|----------------|
| 154 | диктант с грамматическим заданием по теме: «Местоимение» и его анализ | | контроля и проверки знаний | гические признаки, синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды, особенности склонения и правописания. Употребление в речи местоимений | материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | | дополнительными заданиями | ть словарные слова | 14,03 |
| ГЛАГОЛ | | | | | | | | | |
| 155-157 | Глагол. Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 классе | 3 | Повторительно-обобщающие уроки | Морфологические признаки глагола. Употребление глагола в речи. Синтаксическая роль в предложении. Правописание безударных личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах | Знать морфологические признаки глаголов, синт. роль в предложении, условия выбора гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, правило написания НЕ с глаголами. Уметь применять правила правописания: -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах, гласной в безударных личных окончаниях глаголов, гласной перед суффиксом -Л- в глаголах прошедшего времени, НЕ с глаголами. | Познавательные УУД: 1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета 2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Личностные УУД: | Определить спряжение и значение глаголов несовершенного вида. Распределительный диктант. Заполнить таблицу «Личные окончания глаголов» своими примерами | &80 упр.460, 466, 470 | 15,03 18,03 |
| 158-159 | Р. р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста | 2 | Урок развития речи | Тип речи - повествование. Ком-позиция рассказа | Знать особенности написания сочинения данного типа. Уметь создавать собственное высказывание на основе услышанного, соблюдать композицию рассказа, использовать | | сочинение | Упр.463 | 19,03 19,03 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----------------------------|--|---|--|--|-------------|-------|
| | | | | | изобразительно-выразительные средства языка и глаголы; употреблять местоимения в качестве средства связи предложений в тексте. | - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. | | | |
| 160 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Разноспрягаемые глаголы. Окончания разноспрягаемых глаголов | Уметь отличать разноспрягаемые глаголы от остальных, правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов, употреблять их, соблюдая нормы, выявлять фонетическое явление: чередование Ч/Ж при изменении разноспрягаемого глагола. | - <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | Исправление ошибок в тексте, предупредительный диктант | &81 упр.474 | 20,03 |
| 161 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Знать определения переходных и непереходных глаголов, образование возвратных глаголов. | сравнивать разные точки зрения; | Распределительный диктант | &82 упр.476 | 21,03 |
| 152 | Глаголы переходные и непереходные | 1 | Урок закрепления изученного | Категория переходности и непереходности глагола. Возвратные глаголы | Уметь различать переходные и непереходные глаголы, правильно употреблять их в речи. | делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; | Диктант «Проверяю себя» | &82 упр.480 | 22,03 |
| 163 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Наклонение глагола как непостоянный грамматический признак. Изменение глагола в изъявительном наклонении | Знать о наклонениях глагола, знать, как изменяются глаголы в изъявительном наклонении, что они обозначают. Уметь определять время глагола в изъявительном наклонении, правильно писать и употреблять глаголы в изъявительном наклонении. | считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности | Выборочный диктант | &83 упр.483 | 01,04 |
| | | | | | | Регулятивные УУД: - <i>оформлять</i> | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|-----------------------------|--|--|---|--|-----------------|----------------|
| 164-165 | Р. Р. Контрольное изложение повествовательного характера с изменением лица. Работа над ошибками | 2 | Урок развития речи | Изложение на основе текста учебника | Знать строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий. Уметь использовать в повествовании глагол и его формы. | диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета; – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его ко определенному классу (виду)/ - <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников. <u>Коммуникативные УУД:</u> 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | изложение | | 02,04 02,04 |
| 166 | Условное наклонение глагола | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов условного наклонения, значение, изменение форм условного наклонения | Знать, что обозначают глаголы условного наклонения, уметь находить их в тексте. Знать как образуются формы условного наклонения, различать формы условного и изъявительного наклонения | 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Осложненное списывание | &84 упр.489 | 03,04 |
| 167 | Условное наклонение глагола | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание и употребление глаголов условного наклонения | Правильно писать глаголы условного наклонения, уметь составлять текст с указанными глаголами | | Составить текст на тему «Если бы я...» | & 84 упр.490 | 04,04 |
| 168 | Повелительное наклонение | 1 | Урок усвоения новых знаний | Образование глаголов повелительного наклонения, значение, изменение форм повелительного наклонения | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы повелительного наклонения, уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно использовать в речи | | Создать текст: обратиться с просьбой (выбрать адресата, сформулировать причину обращения). | & 85 упр.493 | 05,04 |
| 169-170 | Различение повелительного наклонения и будущего времени | 2 | Урок закрепления изученного | Различие в написании глаголов в изъявительном и повелительном наклонении | Знать, что обозначают глаголы повелительного наклонения, как образуются формы | <u>Личностные УУД:</u> | Заполнить таблицу о наклонении | упр.498, 502 | 08,04 09,04 |

| | | | | | | | | | |
|---------|------------------------------|---|------------------------------|---|--|--|---|-------------------|-------|
| | | | | | повелительного наклонения. Уметь находить глаголы в повелительном наклонении, различать формы условного, повелительного и изъявительного наклонения, правильно писать глаголы во 2-м лице мн.ч., Ъ в глаголах повелительного наклонения, уместно использовать в речи интонационные и лексические средства передачи оттенков побуждения к действию. | - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. - <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; - <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности Регулятивные УУД: - <i>оформлять</i> | глаголов своими примерами, комментарий письмо | | |
| 171-172 | Употребление глаголов в речи | 2 | Уроки закрепления изученного | Употребление формы 2 лица ед. ч. с обобщенным значением в художественной речи, форм настоящего и будущего времени вместо прошедшего в художественном повествовании, инфинитива в значении разных наклонений, стилистическая характеристика этих конструкций | Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении н.ф. глагола в значении разных наклонений. Уметь определять наклонение, в котором употреблен глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию; заменять формы одних наклонений другими; употреблять формы одних наклонений в значении других; употреблять н.ф. глагола в значении разных наклонений. | учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к | Анализ текста «Как надо себя вести», устный пересказ текста | & 86 упр.507, 510 | 09,04 |
| 173 | Безличные глаголы | 1 | Урок усвоения новых знаний | Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления | Знать понятие безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления, уметь отличать безличные | собеседнику (соучастнику) деятельности Регулятивные УУД: - <i>оформлять</i> | Сопоставление личных и безличных глаголов | & 87 упр.512 | 10,04 |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|--------------|----------------|
| 174 | Безличные глаголы | 1 | Урок закрепления изученного | Безличные глаголы, их лексическое значение, формы употребления | глаголы от личных, употреблять безличные глаголы в речи | диалогическое высказывание в соответствии требованиями речевого этикета; – <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/ – <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), использовать информацию, полученную из разных источников. | Анализ художественного текста: роль безличных глаголов | & 87 упр.516 | 11,04 |
| 175 | Морфологический разбор глагола | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении | Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор глагола. | Кommуникативные УУД: 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках | Найти глагол по морфологическим признакам, выписать глаголы с орфограммами | & 88 упр.518 | 12,04 |
| 176 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Урок усвоения новых знаний | Правописание гласных в суффиксах глаголов – ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-). Уметь правильно писать гласные в суффиксах глаголов –ОВА- (-ЕВА-) и –ЫВА- (-ИВА-). | 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы | Составить таблицу «Суффиксы глаголов» | & 90 упр.523 | 15,04 |
| 177 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Урок закрепления изученного | Правописание гласных в суффиксах глаголов – ОВА/-ЕВА, -ИВА/-ЫВА | Уметь безошибочно писать глаголы, выделять суффиксы в структуре глагола, знать, как используются суффиксы для образования глаголов совершенного вида | | Заполнить своими примерами таблицу «Суффиксы глаголов» | & 90 упр.525 | 16,04 |
| 178-179 | Р.р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение-рассказ на основе услышанного | 2 | Урок развития речи | Композиция рассказа на основе услышанного, языковые особенности | Знать о композиции и языковых особенностях рассказа на основе услышанного. Уметь отбирать материал к сочинению, составлять его план; создавать текст сочинения-повествования на основе | | сочинение | Упр. 527 | 16,04 17,04 |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--|--|---|---|---|----------------|--|
| | | | | | услышанного. | | | | | |
| 180-183 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол» | 3 | Повторительно-обобщающие уроки | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи в соответствии с нормами | Уметь опознавать глаголы на основе общего значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний, различать однокоренные глаголы и правильно употреблять их в речи, уметь определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личных окончаниях | | объяснить значения фразеологизмов с глаголами <i>дать</i> , <i>есть</i> , составить с ними предложения. Письмо по памяти. | упр.530, 532, 533 | 18,04 19,04 | |
| 184-185 | Контрольный диктант с грамматическим. Задаaniem по теме: «Глагол» и его анализ | 2 | урок контроля и проверки знаний | Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль глагола в предложении. Словообразование глаголов. Роль приставки в изменении лексического значения глагола и образовании глагола совершенного вида. Спряжение. Правописание глаголов | Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | | Диктант с дополнительными заданиями | Рассмотреть любую памятку в конце учебника, заменить глаголы повелительного наклонения инфинитивом. | 22,04 23,04 | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО | | | | | | | | | | |
| 186 | Части речи в русском языке | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении | Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, а также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; знать о | • <i>Регулятивные</i> : уметь ориентироваться | Чтение и анализ текста | Упр. 536 | 23,04 | |

| | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|--|---|--|---------|----------------|
| | | | | | взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему. | на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | | | |
| 187 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | Повторительно-обобщающий урок | виды пунктограмм в простом и сложном предложении, знаки выделения и разделения | Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; знать выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; знать об условиях выбора знаков препинания. Уметь разграничивать знаки выделения и разделения; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор. | | Пунктуационный разбор, составление предложений по схемам | Упр.547 | 24,04 |
| 188-189 | Р.р. Сочинения на выбранную тему | 2 | Урок развития речи | Основная мысль. Конкретизация темы. Выбор заглавия. Языковые средства выразительности художественного стиля. Словарно-лексическая | Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи. Уметь выбирать тему сочинения, определять его основную мысль, | | сочинение | | 25,04 26,04 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|---------|-------|
| | | | | и орфографическая работа | словарно- собрать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли, составлять сложный план, создавать собственный текст на выбранную тему, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста. | | | | |
| 190 | Лексика и фразаология. | 1 | Повторитель- но- общающий урок | Общее и различие слова и фразеологизма. | Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы. Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ. | | Орфографический диктант. Комплексный анализ текста. | Упр.550 | 29,04 |
| 191 | Словообразование. Морфемный разбор слова. | 1 | Повторитель- но- общающий уроки | Словообразование самостоятельных частей речи | Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования, уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно- словообразовательный анализ слов, распознавать | | Составление слов по схемам. Анализ словообразовательных отношений между однокоренными словами | Упр.554 | 30,04 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--|---|--------------------------------|---|---|--|--|--|----------------|
| | | | | | употребительные корни с чередованием, правильно писать наиболее распространенные слова с этими корнями, использовать в речи слова с суффиксами оценки, работать со словарями | | | | |
| 192-193 | Правописание НЕ с различными частями речи | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Правописание НЕ с различными частями речи | Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить свои примеры, составлять связное высказывание по обобщенной теме по плану | | Составить план устного высказывания по плану, упр.546 | Устное высказывание по плану, упр.546 | 30,04 6,05 |
| 194-195 | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных | 2 | Повторительно-обобщающие уроки | Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О | Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию, уметь обобщать изученное, делать выводы | | Написать текст под диктовку, проверить и оценить свою работу | Составить устное высказывание на основе обобщенной таблицы, упр. 540 | 13,05 14,05 |
| 196 | Правописание сложных слов | 1 | Повторительно-обобщающие уроки | Правописание сложных слов | Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать сложные слова | | Осложненное списывание | Из орфографического словаря выписать | 14,05 |

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|--------------|---|--|---|-------|
| | | | | | | | | 10 слож- ных сущест в и- тельных со слит- ным написан ием и 10 с дефисн ым написан ием | |
| 197- 198 | Административная контрольная работа за год. Работа над ошибками. | 2 | Уроки контроля и коррекции знаний | Выявление учащихся пройденному материалу | уровня по | Знать: теоретический материал по изученному разделу. Уметь: применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание. | Диктант с до- полнител ьными заданиям и | 15,05 16,05 | |
| 199 | Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих | 1 | Повторител ьно- обобщающи е уроки | Правописание гласных после шипящих в суффиксах существи- тельных и прилага- тельных, окончаниях существительных, прилагательных, гла- голов, в корне слова | | Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор и, зная условия выбора, делать обобщенные выводы на основе изученного | Заполнить обоб- щенную таблицу на основе ин- формации, по- лученной из параграфо в учебника | Упр.544 | 17,05 |
| 200 | Слитное и раздельное написание | 1 | Повторител ьно- обобщающи | Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей | | Уметь различать функциональные омонимы, безошибочно | Редактиро вание текста | Упр. 543, 545 | 20,05 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|--|---|--|---|----------------------|-------|
| | омонимичных самостоятельны к частей речи | | й урок | речи | писать, уместно использовать в речи | | | | |
| 201 | Морфология. Морфологический разбор слова. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическая роль | Знать понятия «часть речи», «именные части речи», постоянные и непостоянные морфологические признаки именных частей речи, их синтаксическую функцию; порядок морфологического разбора частей речи. Уметь определять формы изменения именных частей речи, ГЗ и ЛЗ частей речи, выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи. | | Морфологический разбор слова | Упр.555 | 21,05 |
| 202 | Синтаксис. Синтаксический разбор слова. | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Структура простого и сложного предложений, их синтаксический разбор | Знать предмет изучения синтаксиса, структурные отличия простых и сложных предложений, знать о делении сложных предложений на группы (союзные и бессоюзные); знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения. Уметь определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять схемы простых и сложных предложений, производить частичный и полный разбор простого и сложного предложения. | | Составление схем предложений, синтаксический разбор | Задания по карточкам | 21,05 |

| | | | | | | | | | |
|---------|--------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|----------------|
| 203-204 | Контрольная работа и ее анализ | 2 | урок контроля и проверки знаний | | <p>Знать теоретический материал по данному разделу. Уметь применять данные знания на практике, исправлять допущенные ошибки, пользуясь теоретическими знаниями, строить связное монологическое высказывание.</p> | | Диктант с дополнительными заданиями | | 22,05 23,05 |
|---------|--------------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|----------------|

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 78 – 89 %;
- «3» - 60 – 77 %;
- «2» - менее 59 %.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. **Фактические ошибки:**

в изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;

- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);

- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;

- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

- смешение лексики разных исторических эпох;

- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;

- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

- стилистически неоправданное повторение слов;

- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- **Словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

- **Морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

- **Синтаксические**

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например: причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.