

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол № ____
от «__» _____ 2022 г.

Председатель МО

_____/Чикова В.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол № ____
от «__» _____ 2022 г.

Председатель педсовета

_____/Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Румянцев Д.Е.

Приказ № ____
от «__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «История России. Всеобщая история»

для 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классов

основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: учитель истории и обществознания Яковлев Михаил
Михайлович

Санкт-Петербург,
2022 г.

Паспорт рабочей программы

| | |
|---|--|
| Тип программы | Программа общеобразовательных учреждений |
| Статус программы | Рабочая программа учебного курса |
| Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа | <p>Всеобщая история Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.и. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011</p> <p>Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Рабочая программа к УМК Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. ФГОС. М., ВАКО, 2015.</p> <p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е.Барыкина. – М., Просвещение, 2020</p> |
| УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас) | <p>«Всеобщая история. История Средних веков» Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, М., Просвещение, 2019</p> <p>«История России» в 2- частях Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева М., Просвещение, 2021.</p> |
| Категория обучающихся | Учащиеся 6-х классов ГБОУ средней школы № 10 с углубленным изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга |
| Сроки освоения программы | 1 год |
| Объём учебного времени | 68 часов |
| Форма обучения | Очная |
| Режим занятий | 2 часа в неделю |

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ;
5. Учебный план ГБОУ средней школы №10 с углубленным изучением химии.

Основные содержательные линии рабочей программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Данная программа обеспечивает изучение курса учащимися 6 класса на базовом уровне. Программа реализует федеральный компонент учебной программы. Предмет входит в образовательную область – «История».

Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа ориентирована на программы: Всеобщая история Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011; Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Рабочая программа к УМК Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. ФГОС. М., ВАКО, 2015. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е.Барыкина. – М., Просвещение, 2020.

В соответствии с ФЗ №273 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020) и Приказом Минобрнауки России № 816 (от 23.08.2017) реализация рабочей программы по курсу истории 6 класса или её составные части предусматривают применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика учебного курса

Программа составлена исходя из следующей целей обучения:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- развитие и воспитание личности школьника, способного активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- формирование базовых исторических знаний и социализация учащихся.

Для достижения целей, планируется решить следующие задачи:

- формирование у обучающихся ценностных ориентиров для гражданской,

- однациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире на основе освоенных знаний о народах и персоналиях;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
 - воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, с использованием педагогического и культурного потенциала легенд и мифов других народов;
 - развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - развитие устной речи с употреблением основных исторических терминов и понятий;
 - развитие умения находить нужную историческую информацию во всевозможных источниках;
 - развитие умений решать различные виды тестовых заданий;
 - формирование умений взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, что создает предпосылки для личностного развития учащихся.

Логика построения содержания учебного предмета: рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор самостоятельных, практических работ, выполняемых учащимися.

Организация учебного процесса: учащиеся осваивают учебный предмет в очной форме. Основные виды учебной деятельности: учебно-познавательная, проектная, игровая, контрольно-оценочная. Используются разнообразные методы работы с наглядностью, приемы и технологии развивающего обучения, личностно – ориентированного и деятельностного подходов в образовании.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

Типы уроков:

1. Урок «Открытия» нового знания
2. Комбинированный урок
3. Урок-практикум
4. Урок развивающего контроля.

Формы оценки и контроля учебных достижений учащихся.

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- устный/письменный опрос;
- тестовые задания
- анализ простейших текстовых источников;
- творческие задания;
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы (как письменная, так и устная).

Критерии и нормы оценки обучающихся:

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- ✓ осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по источнику
- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- ✓ давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- ✓ сопоставлять различные точки зрения, обосновывать свое мнение;
- ✓ толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- ✓ составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- ✓ преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- ✓ демонстрирует знание причинно-следственных связей
- ✓ дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- ✓ демонстрирует общие представления о предмете изучения
- ✓ допускает неточности в определении понятий;
- ✓ отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- ✓ не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Тестовое задание:

- «2» - менее 50 % правильных ответов.
- «3» - от 50 до 70% правильных ответов.
- «4» - от 70% до 85% правильных ответов.
- «5» - от 85% и более правильных ответов.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества
- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников, их анализа, сопоставления, обобщённой характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далёкого прошлого;
- датировать события и процессы, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счёт с условным делением древней истории на время (до нашей эры и наша эра);
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории.
- соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории, способствовать их охране.

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- проводить наблюдения под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства(аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Содержание учебного курса.

История Средних веков.

Введение

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков.

Источники по истории Средних веков: письменные, вещественные, изобразительные.

Становление средневековой Европы.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. «Салическая правда». Принятие франками христианства.

Изменения в положении церкви. Споры вокруг понимания христианства. Никейский собор. Формирование христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Монашество. Жизнь средневекового монастыря.

Государство франков в VI-VIII веках. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Карл Великий. Принятие им императорского титула. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов. Норманны в Америке. Культура эпохи викингов.

Феодальная раздробленность в Западной Европе. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура. Система образования. «Каролингское возрождение». Книга в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне.

Константинополь-столица Византии и воплощение её могущества. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII-XI веках.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Образование славянских государств. Принятие славянами христианства. Создание славянской письменности.

Арабы в VI-XI веках

Условия жизни, занятия и верования арабов. Проповедь Мухаммеда. Хиджра. Ислам и объединение арабов. Коран. Обязанности мусульманина.

Арабские завоевания. Возникновение и распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

Феодалы и крестьяне

Новое устройство общества. Три сословия феодального общества. Феодал и понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести.

Крестьяне и сеньоры. Феодальные повинности. Жизнь средневекового крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община. Быт и культура крестьян.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Упадок городов в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Средневековые цехи и их роль в жизни города. Организация торговли. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировоззрении горожан.

Католическая церковь в XI-XIII веках.

Источники могущества церкви. Разделение христианской церкви на Западную и Восточную. Различия между католицизмом и православием.

Крестовые походы: причины, участники, ход, итоги и значение. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены.

Могущество папской власти. Ереси и причины их распространения. Борьба церкви с еретиками. Инквизиция. Нищенствующие ордены монахов и их роль в укреплении католической церкви.

Образование централизованных государств в Западной Европе.

Начало объединения Франции. Филипп II Август. Людовик IX Святой. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия.

Норманнское завоевание Англии. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей и её историческая роль. Возникновение английского Парламента.

Ухудшение жизни европейцев в XIV веке, «чёрная смерть». Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины, начало, этапы и итоги Столетней войны. Жанна д'Арк. Завершение объединения Франции. Борьба герцога Бургундского Карла Смелого и короля Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Судьбы Италии и Германии.

Славянские государства и Византия в XIV-XV веках .

Польша. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Уния Литвы и Польши. Расцвет Чехии. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение. Страны Балканского полуострова. Османские завоевания.

Культура Западной Европы в XI-XIII веках.

Школы и система образования. Возникновение средневековых университетов. Жизнь студентов. Средневековая наука и философия. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика. Архитектура и искусство. Романский и готический стили.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV-XV веках. Изобретение книгопечатания и его значение. Культура Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века .

Индия: природные условия, занятия населения. Индийские касты. Политическое развитие Индии. Религии Индии. Культура Индии. Китай в эпоху Средневековья. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Достижения китайской науки, литературы и искусства. Объединение монголов и создание империи Чингисхана. Завоевания монголов. Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Религии Африки. Цивилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Древнейшие люди на территории современной России, их стоянки. Периоды каменного века. Зарождение родового строя, первобытное общество.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Социальное неравенство. Первые города.

Образование первых государств. Причерноморские государства. Скифское царство. Великое переселение народов. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Организация жизни в славянском племени. Восточные славяне и их соседи.

Русь в IX – первой половине XII в.

Первые известия о Руси. Происхождение народа русь.

Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. «Повесть временных лет» о начале Руси. Варяги. Норманнский вопрос в исторической литературе. Антинорманисты.

Становление Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Образование Киевской Руси. Первые Рюриковичи. Характер Древнерусского государства. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря и Ольги по укреплению государства. Походы Святослава.

Правление князя Владимира и крещение Руси. Владимир Святославич и принятие христианства. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. "Русская Правда". Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей Ярославичей. Киевское восстание 1113 г. Владимир Мономах. "Устав Владимира Всеволодовича".

Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужения. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.

Место и роль Руси в Европе. Политическая карта Европы в IX –XI вв. Отношения Руси с Византийской империей. Отношения Руси со странами Центральной, Западной, Северной Европы. Отношения с кочевниками и странами Востока. Русь в международной торговле.

Культурное пространство Европы и культура Руси. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX –XI вв. Особенности древнерусской культуры. Письменность и грамотность. Устное народное творчество. Начало летописания. Нестор "Повесть временных лет". Древнерусская литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Мозаика. Фреска. Икона. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Повседневная жизнь населения. Быт и нравы Руси. Образ жизни князей, бояр, горожан, земледельцев.

Русь в середине XII- начале XIII в.

Политическая раздробленность на Руси. Время политической раздробленности в Европе. Экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных земель и княжеств. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробления Руси.

Владими́ро – Сузда́льское кня́жество. Освоение земель Северо - Восточной Руси. Характер княжеской власти. Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро – Суздальской земли.

Новгородская республика. Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.

Южные и юго – западные русские княжества. Киевское княжество. Черниговское княжество. Смоленское княжество. Галицко – Волы́нское княжество.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Историческое наследие Монгольской империи. Битва на реке Калке.

Батыево нашествие на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Примеры героизма русских людей в борьбе с завоевателями (Евпатий Коловрат, оборона Козельска). Нашествие на Юго – Западную Русь и Центральную Европу.

Северо – Западная Русь между Востоком и Западом. Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Политическая и экономическая зависимость русских земель от ханов Золотой Орды. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско – Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.

Усиление Московского княжества. Политическое устройство Северо – Восточной Руси. Борьба Москвы и Твери за великое княжение. Иван Калита. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Москва – центр объединения северо – восточных русских земель. Дмитрий Иванович. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание, устное народное творчество, литература, зодчество, живопись.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV в

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Народы, религии, экономика Орды.

Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго – восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Формирование единого Русского государства XV в.

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.

Московское княжество в первой половине XV в. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла и торговли. Василий 1. Междоусобная война второй четверти XV в.

Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.

Русская православная церковь в XV- начале XVI. Православие в начале XV. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская православная церковь в XV в.

Человек в Российском государстве второй половины XV в. Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества. Судебник 1497г.

Формирование культурного пространства единого Российского государства. Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV-начала XVI в. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.

Итоговое повторение и резервы.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Дата 6А | Дата 6В |
|-------|--|-------------------------------|---|--|-----------------------|------------|------------|
| | | | Освоение предметных знаний | УУД | | | |
| 1 | Вводный урок по курсу Всеобщей и Русской истории | Урок «открытия» нового знания | Определяют место Средних веков на ленте времени, характеризуют источники, знают происхождение и смысл понятия «Средние века». | <p><i>Познавательные:</i> приобретают умение ориентироваться в учебнике, преобразуют информацию из одной формы в другую, делают выводы, используют знаково – символические средства, выделяют существенную информацию из текста.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес, осознают важность сохранения исторического наследия</p> | | 1 уч. нед. | 1 уч. нед. |
| 2 | Образование варварских королевств, христианская церковь в Ранне Средневековье . Государство франков (в VI- VIII вв). | Урок «открытия» нового знания | Знают понятия династия, титул, феодалы, понятия духовенство, монах, монастырь, аббат, пергамен, скрипторий. Знают явление Великое переселение народов, имеют представление о формировании раннефеодального государства, выявляют причины возникновения государства у франков, показывают территорию, где образовывали свои | <p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, осознано и произвольно строят высказывания в устной форме, находят необходимую информацию, проводят сравнение по заданным критериям.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы, оценивают свою работу на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строят монологические высказывания, умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою</p> | Текущий/ опрос | 1 уч. нед. | 1 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|--|--|---------------|------------|------------|
| | | | государства древние Имеют представление о роли христианства раннем Средневековье. | позицию, допускают существование у людей различных точек зрения. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи, проводят осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | | | |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | Комбинированный урок | Знают термины граф, император, империя, знают основные события данного периода и их результат, применяют навыки работы с картой, показывают направления походов франков и завоеванные им территории, составляют характеристику Карла Великого. | <i>Познавательные:</i> анализируют и осознают факты и явления, сопоставляют факты, строят логические рассуждения, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, устанавливают связь между пройденным материалом и новым. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности | Текущий/опрос | 2 уч. нед. | 2 уч. нед. |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XIв. | Урок «открытия» нового знания | Знают термины: феодализм, феодал, феодальное общество, вассалы, сеньоры, междоусобные войны, герцог, граф, барон, виконт, рыцари. Выявляют сущность и причины междоусобных войн, определяют в чем проявилась слабость королевской власти | <i>Познавательные:</i> работают с иллюстративным материалом, выделяют существенную информацию из текста, анализируют и осознают факты и явления, сопоставляют факты <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, владеют диалогической формой речи. | Текущий/опрос | 2 уч. нед. | 2 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---|---------------|------------|------------|
| | | | | <i>Личностные</i> проявляют заинтересованность в решении учебной задачи | | | |
| 5 | Англия в Раннее Средневековье. | Комбинированный урок | Знают термины англ, саксы, бритты, кельты, норманны, викинги. Понимают разницу между историческими фактами и мнениями. Умеют локализовать исторические события в пространстве, применяя навыки работы с картой. | <i>Познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия. <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, аргументируют свою позицию, владеют диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес. | Текущий/опрос | 3 уч. нед. | 3 уч. нед. |
| 6 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами Образование славянских государств | Урок «открытия» нового знания | Знают термины ромей, василевс, автократия. Определяют особенности феодализма в Византии. Называют итоги внешней политики, проводимой Юстинианом. Знакомятся с понятиями вече, князь, союз племен. Имеют представление об образовании ранних славянских государств,. | <i>Познавательные:</i> работают с иллюстративным материалом, выделяют существенную информацию из текста, анализируют и осознают факты и явления, строят логические рассуждения, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> используют речь для регуляции своих действий. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, способность к определению своей позиции, формируют картину мира на основе сопричастности истории своей страны. | Текущий/опрос | 3 уч. нед. | 3 уч. нед. |
| 7 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | Комбинированный урок | Имеют представление о возникновении, ценностях и особенностях ислама. | <i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них | Текущий/опрос | 4 уч. нед. | 4 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|---|--|---------------|---------------|
| | | | <p>Характеризуют положение и особенности народов, входивших в Арабский халифат</p> <p>Овладевают целостным представлением о различности пути отдельных народов.</p> | <p>главное.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают религиозное и культурное многообразие мира, проявляют уважение к вере, традициям других народов</p> | | | |
| 8 | Культура Византии и стран Арабского халифата. | Урок-практикум | <p>Имеют представление о достижениях византийской культуры.</p> <p>Знают термины: икона, иконопись, мозаика, фреска, смальта, темпера.</p> <p>Раскрывают значение понятий ислам, хиджра, Коран, паломничество, шариат, кади, Сунна, фарси, арабски, медресе, минарет, мечеть, мавританское искусство.</p> <p>Характеризуют положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат, достижения их культуры.</p> | <p><i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное, переводя информацию в разные формы (таблицы)</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения, формируют собственный алгоритм для выполнения задачи, прогнозируют ожидаемый результат</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли, вступают в речевое общение, активно участвуют в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, уважение к культуре других народов, понимают культурное многообразие мира .</p> | Текущий/ составление сравнительно й таблицы | 4 уч. нед. | 4 уч. нед. |
| 9 | Средневековая деревня и её обитатели. | Урок «открытия» нового знания | <p>Раскрывают смысл понятий - феодальная вотчина, повинности, оброк, барщина, община, натуральное хозяйство, сословия.</p> <p>Знают на какие сословия делилось средневековое общество.</p> <p>Характеризуют условия и</p> | <p><i>Познавательные:</i> выделяют существенную информацию из текста, анализируют и осознают факты и явления, сопоставляют факты, строят логические рассуждения</p> <p><i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, обладают</p> | Текущий/ опрос | 5 уч. нед. | 5 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|---------------|------------|------------|
| | | | образ жизни, занятия крестьян. | диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, ориентируются в поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье | | | |
| 10 | В рыцарском замке. | Комбинированный урок | Раскрывают смысл понятий замок, палица, кольчуга, забрало, латы, турнир, герб, девиз, Характеризуют образ жизни, занятия рыцарского сословия в раннее Средневековье. | <i>Познавательные:</i> выделяют существенную информацию из текста, анализируют и осознают факты и явления, сопоставляют факты, строят логические рассуждения, устанавливают связь между пройденным материалом и новым, структурируют информацию, устанавливают причинно – следственные связи. <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы. <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, владеют диалогической формой речи <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, ориентируются в поступках людей на примере взаимоотношений разных слоев общества в Средневековье. | Текущий/опрос | 5 уч. нед. | 5 уч. нед. |
| 11 | Формирование средневековых городов. Торговля в средние века. | Комбинированный урок | Раскрывают смысл понятий бюргер, мэр, цех, бургомистр, сырье, гильдия, подмастерье, коммуна, шедевр, ярмарка, меняла, ростовщик, гильдия, банк. Называют города Средневековья, перечисляют места их расположения. Характеризуют взаимоотношения городов с сеньорами. Знают о расширении торговых связей в Средние века, о роли торговли в жизни средневекового города. | | Текущий/опрос | 6 уч. нед. | 6 уч. нед. |
| 12 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | Урок «открытия» нового знания | Знают, какую роль играла христианская церковь в обществе раннего Средневековья. Проводят сравнение западной и восточной церквей. Раскрывают суть борьбы пап за светскую власть. | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно – следственные связи, находят необходимую информацию в тексте согласно заданию, выделяют смысловые части, учатся структурировать знания, строят речевые высказывания. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу для | Текущий/опрос | 6 уч. нед. | 6 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|---------------|------------|------------|
| | | | Характеризуют положение и деятельность церкви в Средние века в Европе. | самостоятельного выполнения, формируют собственный алгоритм для выполнения задачи, прогнозируют ожидаемый результат <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли, вступают в речевое общение, активно участвуют в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, настойчивость в достижении поставленной цели, проводят осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | | | |
| 13 | Крестовые походы | Комбинированный урок | Характеризуют цели, обстоятельства, участников крестовых походов. Перечисляют отличия духовно – рыцарских орденов от других монашеских объединений. Выделяют и перечисляют последствия крестовых походов. | <i>Познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное, составляют конспект, сравнивают новые и уже имеющие знания по предмету <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние. | Текущий/опрос | 7 уч. нед. | 7 уч. нед. |
| 14 | Как происходило объединение Франции. | Комбинированный урок | Объясняют значение понятий Генеральные штаты, сословная монархия, централизованное государство. Знают причины установления феодальной раздробленности в Западной Европе. Объясняют, какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие против, Систематизируют материал об объединении Франции. | <i>Познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное, составляют конспект, сравнивают новые и уже имеющие знания по предмету <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние. | Текущий/опрос | 7 уч. нед. | 7 уч. нед. |
| 15 | Что англичане считают началом своих свобод. | Комбинированный урок | Объясняют значение понятия парламент. Знают основные исторические события изучаемого периода, дают оценку исторической личности- Вильгельму Нормандскому. Знают состав парламента в Англии. Сравнивают причины и пути образования централизованных государств Англии и Франции. | <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, владеют диалогической формой речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, выявляют причины современного устройства мира на основе анализа исторических событий. | Текущий/опрос | 8 уч. нед. | 8 уч. нед. |
| 16 | Столетняя война | Урок | Сравнивают парламент и | <i>Познавательные:</i> | Текущий/ | 8 уч. | 8 уч. |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|----------------|------------|------------|
| | | «открытия» нового знания | <p>Генеральные штаты, (находят сходства и отличия)</p> <p>Перечисляют последствия нормандского завоевания</p> <p>Оценивают деятельность Генриха XI.</p> <p>Указывают хронологические рамки Столетней войны,</p> <p>Перечисляют причины войны</p> <p>Характеризуют места сражений, обстоятельства, участников войны</p> <p>Представляют характеристику Жанны д, Арк, объясняют , почему ее имя сохранилось в памяти поколений.</p> | <p>устанавливают причинно- следственные связи, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное, составляют конспект.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>обладают навыками монологической и диалогической речи .обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>понимают необходимость учения</p> | опрос | нед. | нед. |
| 17 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. | Комбинированный урок | <p>Знают о крестьянских восстаниях в Англии и во Франции,</p> <p>Объясняют свое отношение к Людовику XI и Карлу Смелому</p> <p>Рассказывают об усилении королевской власти во Франции</p> <p>Указывают хронологические рамки войны Алой и Белой розы</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>устанавливают причинно- следственные связи, структурируют учебный материал, иллюстрируют теоретические положения своими примерами и фактами</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>обладают навыками монологической и диалогической речи .обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>понимают необходимость учения</p> | Текущий/ опрос | 9 уч. нед. | 9 уч. нед. |
| 18 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | Комбинированный урок | <p>Знают исторические факты, проводят оценку исторического события</p> <p>Имеют представление об образовании централизованных государств на территории Пиренейского полуострова, Указывают хронологические рамки</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>структурируют знания, анализируют и осознают факты и явления, сопоставляют факты , используют ориентиры, выделенные учителем в новом материале, строят логические рассуждения, разбивают материал на смысловые части, составляют конспект.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> | Текущий/ опрос | 9 уч. нед. | 9 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|-------------------|----------------|----------------|
| | | | Реконкисты Могут рассказать о жизни евреев в Испании, о действиях инквизиции, Систематизируют полученную историческую информацию. | принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию. | | | |
| 19 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках. | Комбинированный урок | Раскрывают смысл исторических понятий коммуна, гвельфы, гибеллины, тирания Соотносят термины и описание исторических событий Перечисляют причины феодальной раздробленности Германии Находят путем анализа и обобщения объективные связи между историческими фактами, характеризуют события, происходившие в Германии в XII-XV в. | <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи. | Текущий/ опрос | 10 уч. нед. | 10 уч. нед. |
| 20 | Гуситское движение в Чехии. | Урок «открытия» нового знания | Проводят описание Чехии в XIV в. Характеризуют место действия, обстоятельства, участников гуситского движения Оценивают деятельность Яна Гуса Называют последствия гуситского движения в Чехии. | <i>Познавательные:</i> осознанно строят речевое высказывание в устной форме, устанавливают причинно-следственные связи, структурируют учебный материал, иллюстрируют теоретические положения своими примерами и фактами <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия | Текущий/ опрос | 10 уч. нед. | 10 уч. нед. |
| 21 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Комбинированный урок | Характеризуют положение Сербии и Болгарии в раннее Средневековье. Имеют представление о балканских странах перед завоеванием их турками – османами. Знают даты важнейших | <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, | Текущий/ опрос | 11 уч. нед. | 11 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | исторических событий, последствия завоеваний турками Балканского полуострова Показывают на карте направления походов турок – османов на Балканах, знают. | осмысливают социально – нравственный опыт предшествующих поколений, проявляют способность к определению своей позиции. | | | |
| 22 | Наука, образование и искусство в Средние века. | Комбинированный урок | Раскрывают смысл понятий корпорация, профессор, студенты, диспут, схоластика, мистика, домна, каравелла, астролябия, хроники, эпические песни, трубадуры, труверы, миннезингеры, куртуазность, ваганты, романский и готический стиль, портал, витраж, фреска, миниатюра, Характеризуют представления европейцев о мире в Средние века. Характеризуют готический и романский стили в архитектуре. Знают основные достижения науки и культуры, определяют их значение для современного мира Понимают важность изобретения книгопечатания для развития европейского общества | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи, структурируют учебный материал, выделяют необходимую информацию из иллюстративного материала, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, владеют диалогической и монологической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, понимают ценность вклада европейского Средневековья в мировую культуру, проявляют интерес к шедеврам мировой художественной культуры. | Текущий/ опрос | 11 уч. нед. | 11 уч. нед. |
| 23 | Культура раннего Возрождения в Италии. | Урок- практикум | Объясняют понятия гуманизм, Возрождение, Знают хронологические рамки эпохи Возрождения, Высказывают суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для европейского общества Знают , что нового привнесли | | Текущий/ составление сводной таблицы | 12 уч. нед. | 12 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|---|----------------|-------------|-------------|
| | | | в архитектуру, скульптуру и живопись деятели искусства эпохи Возрождения. | | | | |
| 24 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века | Комбинированный урок | Объясняют значение понятий Великий шелковый путь, монголы, пагода, самураи, бусидо, сегунат, буддизм, раджа, каста, майя, ацтеки, инки, Показывают на карте государства Америки и Африки, Китай, Индию и Японию Знают основные достижения культуры этих стран, Определяют их значение для мировой культуры. | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи, структурируют учебный материал, заполняя таблицу, выделяют необходимую информацию из иллюстративного материала. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Умеют чётко выражать свои мысли <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, понимают культурное многообразие мира. | Текущий/ опрос | 12 уч. нед. | 12 уч. нед. |
| 25 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | Урок «открытия» нового знания | Устанавливают синхронистические связи древнейшей истории России и стран Европы и Азии Осознавать закономерность развития человеческого общества с древности Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Понимать взаимосвязь между природными и социальными явлениями, Использовать картографические сведения для понимания процессов расселения первобытных людей. Раскрывать черты первобытного общества | <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи, структурируют учебный материал <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, анализируют свое эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России. | Текущий/ опрос | 13 уч. нед. | 13 уч. нед. |
| 26 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Комбинированный урок | явлениями, Использовать картографические сведения для понимания процессов расселения первобытных людей. Раскрывать черты первобытного общества | <i>Познавательные:</i> выделяют логические части текста и определяют в них главное, иллюстрируют теоретические, анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия | Текущий/ опрос | 13 уч. нед. | 13 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|---|-------------------|----------------|----------------|
| | | | | <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i> формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России</p> | | | |
| 27 | Образование первых государств. | Урок «открытия» нового знания | Осознавать закономерность развития человеческого общества с древности Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи, структурируют учебный материал, иллюстрируют теоретические положения своими примерами и фактами</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России</p> | Текущий/ опрос | 14 уч. нед. | 14 уч. нед. |
| 28 | Восточные славяне и их соседи. | Комбинированный урок | Характеризовать природные условия, в которых жили восточные славяне Описывать территории расселения восточных славян, их жизнь, основные занятия и верования. | <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно – следственные связи, строить логические рассуждения</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес, развивать старую мотивацию изучения нового материала.</p> | Текущий/ опрос | 14 уч. нед. | 14 уч. нед. |
| 29 | Первые известия о Руси. | Урок «открытия» нового знания | Овладевать представлениями об историческом пути наших предков на основании летописных источников и археологических данных, Выявлять закономерность процесса превращения поселков в города, Характеризовать особенности развития Новгорода и Киева как двух центров формирования Древнерусского государства | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес, развивать старую мотивацию изучения нового материала.</p> | Текущий/ опрос | 15 уч. нед. | 15 уч. нед. |
| 30 | Становление Древнерусского государства | Комбинированный урок | Устанавливать причины активной внешней политики первых русских князей | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать таблицы, схемы, карты атласа</p> | Текущий/ опрос | 15 уч. нед. | 15 уч. нед. |
| 31 | Первые | Комбинированный | Характеризовать деятельность | | Текущий/ | 16 уч. | 16 уч. |

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|--|--|-------------------|----------------|----------------|
| | древнерусские князья. | ный урок | <p>первых князей, Объяснять предпосылки образования Древнерусского государства</p> <p>Рассказывать об образовании государства., пути «из варяг в греки», деятельности Олега и Игоря – первых князей Древнерусского государства, о борьбе с древлянами и реформах Ольги, походах Святослава.</p> <p>Знаю понятия: государство, князь, дружина, дань, полюдь, реформа, урок, погост.</p> | <p>для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия,</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес</p> | опрос | нед. | нед. |
| 32 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Комбинированный урок | <p>Объяснять причины принятия христианства.</p> <p>Перечислять основные направления деятельности князя Владимира,</p> <p>Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, Оценивать поступки и действия личностей на примере деятельности князя Владимира.</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать для получения информации материал учебника и дополнительный материал.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия,</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умеют чётко выражать свои мысли, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>проявляют учебно – познавательный интерес.</p> | Текущий/ опрос | 16 уч. нед. | 16 уч. нед. |
| 33 | Русское государство при Ярославе Мудром | Комбинированный урок | <p>Выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10- первой половине 12в.,</p> | <p><i>Познавательные:</i></p> <p>устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать таблицы, схемы, для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> | Текущий/ опрос | 17 уч. нед. | 17 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|--|---------------|-------------|-------------|
| | | | Объяснять социальную сущность «Русской Правды» Устанавливать оценить роль Ярослава Мудрого в истории | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> проявляют уважительное отношение к историческому наследию. | | | |
| 34 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | Комбинированный урок | Объяснять причины княжеских междоусобиц. Оценивать решения Любечского съезда, опираясь на текст исторического документа, Анализировать «Поучение» Владимира Мономаха Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. | | Текущий/опрос | 17 уч. нед. | 17 уч. нед. |
| 35 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Комбинированный урок | Перечислять основные слои населения Древней Руси, называть их отличия Объяснять сущность земельных отношений на Руси Понимать устройство православной церкви Оценить духовные ценности, присущие эпохе. | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать таблицы, схемы, карт атласа для получения информации, <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние. | Текущий/опрос | 18 уч. нед. | 18 уч. нед. |
| 36 | Место и роль Руси в Европе. | Комбинированный урок | Знаю особенности политической карты Европы в 9 – 11 в. Описывают отношения Руси с Византийской империей, со странами Центральной, Западной, Северной Европы. Приводят примеры отношения с кочевниками и странами Востока. | <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи, обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, понимают культурное многообразие мира. | Текущий/опрос | 18 уч. нед. | 18 уч. нед. |
| 37 | Культурное пространство Европы и культура Руси. | Комбинированный урок | Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи Высказывать суждения о | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и | Текущий/опрос | 19 уч. нед. | 19 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|----------------|----------------|
| | | | значении исторического наследия славян. Перечислять особенности культуры Руси. Оценивать уровень письменности, грамотности и образованности населения, Характеризовать уровень развития ремесла, техники Древней Руси. | дополнительный материал, использовать визуальный ряд для ответа на вопрос. <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. | | | |
| 38 | Повседневная жизнь населения. | Урок-практикум | Описывать жизнь и быт различных слоев населения, Называть особенности древнерусской одежды, Объяснять влияние климата на одежду жителей Руси Рассказывать о нравах и обычаях русского народа | <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, уважительное отношение к культурному наследию предков. | Текущий/ составление конспекта | 19 уч. нед. | 19 уч. нед. |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок | Урок развивающего контроля | Научатся: работать с текстом ; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Будут использовать полученные предметные знания о фактах, событиях, личностях | <i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности | Тематический / контрольная работа | 20 уч. нед. | 20 уч. нед. |
| 40 | Политическая раздробленность на Руси. | Урок «открытия» нового знания | Объяснять причины княжеских усобиц, Доказывать, что история России часть мировой истории Объяснять, сравнивать причины и последствия раздробленности в Европе и на Руси. Называть хронологические рамки раздробленности Руси, Объяснять социально – | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, сравнивать уже имеющиеся знания с новыми. <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли. | Текущий/ опрос | 20 уч. нед. | 20 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---|--|----------------|-------------|-------------|
| | | | экономические причины раздробленности | <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес. | | | |
| 41 | Владими́ро – Суздальское княжество. | Комбинированный урок | Перечислять особенности развития Владимиро – Суздальского княжества, Определять характер княжеской власти в северо – восточных землях Руси, , Описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Владимиро – Суздальского княжества. | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, использовать таблицы, схемы, карты атласа для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия | Текущий/ опрос | 21 уч. нед. | 21 уч. нед. |
| 42 | Новгородская республика. | Комбинированный урок | Характеризовать социально-экономическое положение Новгородской республики Описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Новгородской земли Объясняют социально – экономическое и политическое устройство Новгородской республики. | <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, уважительное отношение к культурному наследию предков. | Текущий/ опрос | 21 уч. нед. | 21 уч. нед. |
| 43 | Южные и юго – западные русские княжества. | Комбинированный урок | Описывать особенности географического положения, экономики, политического строя, культурного развития Киевского княжества, Черниговского княжества, Галицко – Волынского княжества. | | Текущий/ опрос | 22 уч. нед. | 22 уч. нед. |
| 44 | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | Урок «открытия» нового знания | Называть особенности образования державы Чингисхана, объясняя причины возникновения | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, <i>Регулятивные</i> | Текущий/ опрос | 22 уч. нед. | 22 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|---|-------------------|----------------|----------------|
| | | | Монгольской империи, Показывать завоевательные походы Чингисхана Оценивать последствия этих завоеваний оценивать историческое наследие Монгольской империи. | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес. | | | |
| 45 | Батыево нашествие на Русь. | Урок «открытия» нового знания | Объяснять особенности завоевания русских земель Называть причины, по которым Русь оказалась под властью монгольских ханов, Описывать особенности развития Монгольской империи Определять черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока. | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, использовать таблицы, схемы, карты атласа для получения информации <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли Внимательно слушать и слышать <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес. | Текущий/ опрос | 23 уч. нед. | 23 уч. нед. |
| 46 | Северо – Западная Русь между Востоком и Западом. | Урок «открытия» нового знания | Понимать внешнеполитическую обстановку Северо-Западной Руси | Внимательно слушать и слышать <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес. | Текущий/ опрос | 23 уч. нед. | 23 уч. нед. |
| 47 | Северо – Западная Русь между Востоком и Западом. | Комбинированный урок | Объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями, Описывать основные этапы Невской битвы и Ледового побоища Оценить роль Александра Невского в истории. | <i>Познавательные:</i> сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, анализировать материал учебника и дополнительный материал <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения. | Текущий/ опрос | 24 уч. нед. | 24 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|---|---------------|-------------|-------------|
| 48 | Литовское государство и Русь. | Комбинированный урок | <p>Рассказывают об образовании нового государства в Восточной Европе. Описывают устройство Литовско -Русского государства. Раскрывают начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Знают термины: великорусская народность, Великое княжество Литовское, диалект, уния, католичество.</p> | <p><i>Познавательные:</i> Формулируют ключевые понятия, приводят факты доказывающие теоретические утверждения, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал</p> <p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, уважительное отношение к культурному наследию предков.</p> | Текущий/опрос | 24 уч. нед. | 24 уч. нед. |
| 49 | Усиление Московского княжества. | Комбинированный урок | <p>Объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы Анализируя предпосылки объединения русских земель, оценивать деятельность Ивана Калиты Показывать территориальный рост Московского княжества.</p> | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, использовать таблицы, схемы, карты атласа для получения информации</p> <p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли Внимательно слушать и слышать владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют уважительное отношение к героизму предков</p> | Текущий/опрос | 25 уч. нед. | 25 уч. нед. |
| 50 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Урок «открытия» нового знания | <p>Объяснять роль Москвы в данный период, Оценить роль Дмитрия Донского как правителя Москвы, Составлять рассказ о Куликовской битве, используя карты и схемы</p> | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, использовать таблицы, схемы, карты атласа для получения информации</p> <p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли Внимательно слушать и слышать владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения.</p> <p><i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют уважительное отношение к героизму предков</p> | Текущий/опрос | 25 уч. нед. | 25 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---|---|--|----------------|----------------|
| 51 | Культурное пространство Руси в середине XIII – XIVв. | Урок-практикум | Описывать памятники материальной и художественной культуры, Объяснять их значение, Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы Описывать архитектурные особенности периода Перечислять основные достижения русской культуры данного периода. | <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал, использовать визуальный ряд для ответа на вопрос. <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, уважительное отношение к культурному наследию предков. | Текущий/ письменные ответы на вопросы | 26 уч. нед. | 26 уч. нед. |
| 52 | Повторительно-обобщающий урок | Урок развивающего контроля | Научатся: работать с текстом; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Будут использовать полученные предметные знания о фактах, событиях, личностях | <i>Личностны :</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности | Тематический / контрольная работа | 26 уч. нед. | 26 уч. нед. |
| 53 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | Комбинированный урок | Знают понятие: иго. Объяснять особенности ордынского владычества на Руси Оценивать его последствия, Характеризовать политическое и экономическое устройство Золотой Орды, состав этого государства, его культуру. | <i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, использовать карты атласа для получения информации представляют текстовую информацию в различных формах <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, о <i>Коммуникативные:</i> умеют четко выражать свои мысли <i>Личностные:</i> | | 27 уч. нед. | 27 уч. нед. |
| 54 | Распад Золотой Орды и его последствия. | Комбинированный урок | Выделять причины распада Золотой Орды | | | 27 уч. нед. | 27 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|--|-------------------|----------------|----------------|
| | | | Показывать на карте новые государства на рубежах Руси, определять состав населения новых государств | понимают необходимость учения | | | |
| 55 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Урок «открытия» нового знания | Перечислять геополитические процессы происходившие в Руси и Европе Объяснять роль и значение генуэзских колоний в Причерноморье, определять причины централизации в Западной Европе и русских землях Доказывать, что история России является частью мировой истории. | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес. | Текущий/ опрос | 28 уч. нед. | 28 уч. нед. |
| 56 | Московское княжество в первой половине XV в. | Комбинированный урок | Выявлять и описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель Объяснять причины междоусобной войны и ее влияние на процесс объединения русских земель Характеризовать изменения в отношениях Московского княжества с Литвой и Золотой Ордой, Анализировать внутреннюю и внешнюю политику Василия I | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, использовать таблицы, схемы, карты атласа для получения информации <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения | Текущий/ опрос | 28 уч. нед. | 28 уч. нед. |
| 57 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Комбинированный урок | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ивана III Описывать систему управления Московским государством, | <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, использовать таблицы, схемы, карты атласа для получения информации | Текущий/ опрос | 29 уч. нед. | 29 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|
| | | | <p>Характеризовать процесс объединения русских земель на его завершающем этапе. Рассказывать о стоянии на р. Угре и освобождении от Ига.</p> | <p><i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют уважительно отношению к героизму предков</p> | | | |
| 58 | Русская православная церковь в XV - начале XVI вв. | Комбинированный урок | <p>Оценивать роль РПЦ в становлении и развитии российской Помнить и рассказывать о Флорентийской унии, падение Византии. Умеют объяснять понятия: секуляризация, иосифляне, нестяжатели, автокефалия.</p> | <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал, использовать визуальный ряд для ответа на вопрос, структурируют учебный материал <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, умеют чётко выражать свои мысли владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, уважительное отношение к культурному наследию своей страны , выражают оценочные суждения по спорным вопросам</p> | Текущий/опрос | 29 уч. нед. | 29 уч. нед. |
| 59 | Человек в российском государстве второй половины XV в. | Комбинированный урок | <p>Перечислять основной состав российского общества Характеризовать положение разных слоев общества Описывая образ жизни и занятия Называть причины ограничения свободы крестьян. Определять время начала закрепощения крестьян</p> | <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, умеют чётко выражать свои мысли владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес, уважительное отношение к культурному наследию своей страны , выражают оценочные суждения по спорным вопросам</p> | Текущий/опрос | 30 уч. нед. | 30 уч. нед. |
| 60 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | Урок-практикум | <p>Определять особенности русской культуры в данный период: изменения восприятия мира, развитие общественной мысли и летописания. Л Называть примеры памятников и произведений</p> | <p>уважительное отношение к культурному наследию своей страны , выражают оценочные суждения по спорным вопросам</p> | Текущий/составление сводной таблице | 30 уч. нед. | 30 уч. нед. |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|----------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------|-------------|
| | | | культуры и искусства в литературе, зодчестве, живописи | | | | |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок | Урок развивающего контроля | Научатся: работать с текстом ; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Будут использовать полученные предметные знания о фактах, событиях, личностях | <i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности | Тематический / контрольная работа | 31 уч. нед. | 31 уч. нед. |
| 62 | Итоговое повторение Всеобщей истории | Урок развивающего контроля | Научатся: работать с текстом ; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <i>Личностные :</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи | Тематический / проверочная работа | 31 уч. нед. | 31 уч. нед. |
| 63 | Итоговое повторение Русской истории | Урок развивающего контроля | Научатся: работать с текстом ; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <i>Регулятивные:</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности | Тематический / проверочная работа | 32 уч. нед. | 32 уч. нед. |
| 64 | Итоговое обобщение | | | | | 32 уч. нед. | 32 уч. нед. |
| 65 | Итоговое обобщение | | | | | 33 уч. нед. | 33 уч. нед. |
| 66 | Резерв | | | | | 33 уч. нед. | 33 уч. нед. |
| 67 | Резерв | | | | | 34 уч. нед. | 34 уч. нед. |
| 68 | Резерв | | | | | 34 уч. нед. | 34 уч. нед. |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. «Всеобщая история. История Средних веков» Е. В. Агибалова, Г. М. Донской, М., Просвещение, 2019
2. «История России» в 2- частях Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева М., Просвещение, 2021.
3. Всеобщая история Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А. Вигасин, Г.и. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011
4. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Рабочая программа к УМК Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. ФГОС. М., ВАКО, 2015.
5. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е.Барыкина. – М., Просвещение, 2020

Дополнительная литература:

1. Детская энциклопедия. Из истории человеческого общества. — М., 1975. — Т. 8
2. Древняя русская летопись в переложении С. М. Соловьева для детей. — М., 1996
3. Житие Александра Невского. Любое издание. Слово о полку Игореве. Любое издание.
4. Задонщина. Любое издание Пушкин А.С. Песнь о Вещем Олеге . Любое издание.
5. Муравьев А. В., Сахаров А. М. Очерки истории русской культуры. IX—XVII вв. — М., 1984
6. Повесть о разорении Рязани Батыем. Любое издание.

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>
2. Всё о рыцарстве и средних веках <http://gelfrad.narod.ru/>
3. История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
4. Коллекция: мировая художественная культура <http://artclassic.edu.ru>
5. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.school-club.ru/>

Материально-техническое обеспечение:

1. проектор
2. компьютер

Лист корректировки рабочей программы

| № урока | Дата проведения по КТП | Дата проведения по факту | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|------------|------------------------------|--------------------------------|------|---------------------|------|--------------------------|-------------------------|
| | | | | По плану | Дано | | |
| | | | | | | | |