

Согласовано

Утверждаю

Начальник отдела образования  
администрации Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

Приказ №163 от 22.12.2020  
Директор ГБОУ средней школы №10  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ / О.В. Цибизова

\_\_\_\_\_ / Д.Е.Румянцев

«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Согласовано

Принято

Директор ИМЦ Василеостровского  
района Санкт-Петербурга

Протокол  
Педагогического совета

\_\_\_\_\_ / А.Л. Гехтман  
«    » \_\_\_\_\_ 2020 г.

№ 2 от 10.11.2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГБОУ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №10  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ХИМИИ  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
на 2021 – 2025 гг.**

**Санкт- Петербург  
2020**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы.....	2
2. Характеристика образовательного учреждения.....	5
3. Анализ реализации программы развития школы в 2016-2020 гг.....	10
4. Описание цели и основных направлений программы развития на 2021-2025 гг.....	13
5. Перечень и описание подпрограмм и проектов.....	14
6. Этапы выполнения программы развития и механизм ее реализации.....	36

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. – «Десятка – школа возможностей»
Основания для разработки Программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p><b>Национальный проект «Образование».</b> Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.</p> <p>Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»</p> <p>«Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р</p> <p>«Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в</p>

	<p>сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года. Закон Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164 Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге».</p> <p>Социальный кодекс Санкт-Петербурга. Закон Санкт-Петербурга (с изменениями на 15 марта 2019 года)</p> <p>Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации</p> <p>Устав ГБОУ средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением химии.</p>
Ответственный исполнитель программы	Администрация ГБОУ средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением химии
Соисполнитель программы	Педагогический коллектив ГБОУ средней общеобразовательной школы №10 с углубленным изучением химии
Приоритеты стратегического развития школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня предоставляемых ОУ образовательных услуг.</li> <li>• Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, проектную, образовательную и производственную самореализацию.</li> <li>• Обеспечение гармоничного развития личности на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.</li> <li>• Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Повышение уровня квалификации педагогического коллектива ОУ.</li> </ul>
Цель Программы	Создание условий для всестороннего развития, максимального раскрытия и реализации творческих способностей, лучших качеств ребенка, которые позволят ему состояться как успешной, уверенной в себе и своем будущем личности.
Основные задачи Программы	<p>Реализовать в образовательном процессе основной школы компетентностный подход, активные методы обучения;</p> <p>Создать условия для самореализации, самовыражения личности обучающихся и их успешной социализации;</p> <p>Развивать службу психологического сопровождения и медиации</p> <p>Развивать современную информационную среду школы</p> <p>Поддерживать и развивать комфортные, здоровьесберегающие, безопасные условия образовательного процесса</p>
Период и этапы реализации программы	<p><b>Программа реализуется в период 2021 -2025 гг. по следующим этапам:</b></p> <p><u>1 этап (ноябрь-декабрь 2020г.):</u> Анализ выполнения предыдущей программы. Разработка новой программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, районного педагогического сообщества и общественности.</p> <p><u>2 этап (2021г.):</u> Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование</p>

	<p>деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p><u>3 этап (2021-2025 гг.):</u> Реализация проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p><u>4 этап (2025г.):</u> Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.</p>	
Перечень подпрограмм и ключевых проектов	<i>Направления развития</i>	<i>Целевые программы и проекты</i>
	<b>«Управление качеством – качество управления»</b>	«Внутришкольный аудит»
	<b>«Науки юношей питают»</b>	«Через практику к совершенству» «Территория науки»
	<b>«Искусство жить в Десятке»</b>	«Мы – будущее России» «Пространство Десятки» «Катализаторы» «Уютная школа»
	<b>«Лестница к успеху»</b>	«Индивидуальный подход» «Поверь в себя»
	<b>«Я - учитель»</b>	«Расширяем горизонты профессии» «Вместе»
	<b>«Мир вокруг нас»</b>	«Ярмарка тщеславия» «Клуб путешественников» «Формула призвания» «Лекторий» «#родителейвшколу»
Ключевые показатели эффективности работы школы	<p>Сохранение контингента учащихся.</p> <p>Полный переход на ФГОС основного общего образования</p> <p>Удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся и их родителей не менее, чем на 80%.</p> <p>Рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации.</p> <p>Развитая структура ОДОД, в отделении занимается не менее 70% обучающихся школы.</p> <p>Ежегодное участие в предметных олимпиадах не менее 30% обучающихся.</p> <p>Ежегодное участие педагогов в районных и городских профессиональных конкурсах.</p> <p>Определение образовательной среды школы как безопасной, комфортной по мнению не менее 90% всех участников образовательного процесса.</p>	
Система организации контроля исполнения Программы	Публичные отчеты, отчеты о самообследовании, внутренняя система оценки качества образования.	
Социальные эффекты реализации Программы	<p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня образованности, качества и доступности образования;</li> <li>• создание условий для проявления позитивной социальной</li> </ul>	

	<p>активности, ориентированной на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и производственную самореализацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня физической культуры и степени доступности услуг в сфере здорового образа жизни</li> <li>• обеспечение гармоничного развития личности учащихся на основе уникального культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга.</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие кадрового педагогического потенциала школы;</li> <li>• создание современных (в соответствии с новыми ФГОС) условий труда;</li> <li>• удовлетворение образовательных запросов, реализация актуальной согласованной системы повышения квалификации педагогических работников школы;</li> <li>• обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в школе.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса;</li> <li>• развитие культуры «ответственного родителя».</li> </ul>
Общий объем финансирования Программы	<p>Финансирование реализации Программы осуществляется за счет средств бюджета.</p> <p>Дополнительными источниками финансирования различных проектов, проектных модулей и мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров, проекты в рамках государственно-частного партнерства, приносящая доход деятельность</p>

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### Кратко о школе:

- История школы №10 начинается в 20-х годах 20 века. В здании на ул. Кораблестроителей 42-2, с 1979 года.
- Единственная школа в Василеостровском районе имеет статус с углубленным изучением химии.
- В школе действуют отделение дополнительного образования, логопедический пункт школьный спортивный клуб «Чайка».
- Имеется пришкольный стадион и две спортплощадки, парковая зона.
- В школе реализуются дополнительные платные образовательные услуги.
- С 2015 года школа является участником международной образовательной программы CAMBRIDGE ENGLISH
- 31 учебный коллектив (2020/2021 уч.год.), 896 обучающихся.

- Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, объединенными в единую сеть, проекторами или интерактивными досками.
- Создана воспитательная система «Искусство найти себя», с высоким уровнем организации проведения разноплановых мероприятий, школьным самоуправлением,
- Реализуется профориентационная работа и система внеклассных мероприятий естественно-научной направленности.

#### **Кадровый состав:**

- Количество педагогических работников – 80, 72 – имеют высшее образование;
- Кандидаты наук -5.
- Средний возраст – 42 года.
- Высшая и первая категория – 54.
- Почетные работники, отличники – 17
- Награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1.
- Молодые специалисты (стаж до 3 лет) – 3.

#### **Динамика средних баллов по ОГЭ с 2016 по 2019гг.**

Предмет	Средний балл по школе в 2015-2016 уч. году	Средний балл по школе в 2016-2017 уч. году	Средний балл по школе в 2017-2018 уч. году	Средний балл по школе в 2018-2019 уч. году
Русский язык	4,0	4,22	4,1	4,2
Математика/ Алгебра/ Геометрия	4,3 / 4,2 / 4,1	4,25 / 4,03 / 4,27	4,0 / 3,9 / 3,9	4,1 / 4,0 / 4,0
Биология	3,5	4,07	3,6	3,8
Химия	5,0	4,51	4,7	4,6
Литература	3,0	4,67	4,3	5,0
Обществознание	3,5	3,63	3,7	3,5
История	3,7	4,43	3,5	3,9
Информатика	-	4,70	4,3	4,4
География	3,5	3,88	4,3	4,8
Физика	3,4	3,82	3,7	3,5
Англ. язык	3,2	4,25	3,8	4,5

#### **Динамика средних баллов по ЕГЭ с 2016 по 2020гг.**

Предмет/ минимальный балл	Средний балл по школе в 2015-2016 уч.	Средний балл по школе в 2016-2017 уч.	Средний балл по школе в 2017-2018 уч.	Средний балл по школе в 2018-2019 уч. году	Средний балл по школе в 2019-2020 уч. году

	году	году	году		
Русский язык/ 24	76,4	66,9	70,1	75,80	76,4
Математика / 27	65,0 (П) / 4,7 (Б)	54,0 (П) / 4,6 (Б)	50,3 (П) / 4,4 (Б)	65,98 (П) / 4,56 (Б)	59,57 (П)
Биология / 36	73,5	39,7	45,5	62,13	64
Химия /36	71,5	51,4	58,1	71,85	67,2
Литература / 32	65,0	-	63,5	56,33	73,67
Обществознание /42	59,7	63,0	55,1	58,20	60,79
История / 32	54,0	73,4	47,8	75,00	66,67
Информатика /40	64,0	-	77	71,86	64,27
География / 37	-	68,0	60,7	48,67	87,00
Физика /36	62,7	64,8	60,8	66,91	61,11
Англ. язык / 22	-	59,3	66,2	74,00	61,75
Немецкий язык/22					48

**Итоги олимпиадного движения и достижения во внеучебной деятельности по предметам, исследовательская работа обучающихся**

За 2016 - 2020 годы обучающиеся школы традиционно активно принимали участие в международных конкурсах-играх по русскому языку «Русский медвежонок», математике «Кенгуру».

Повысился % призёров и победителей районного этапа предметных олимпиад. Победителями и призёрами районного тура Всероссийских предметных олимпиад за 5 лет стали 60 обучающихся, призёрами регионального тура – 9 обучающихся.

Учебный год	Численность обучающихся в школе	Призёры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Победители и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2015-2016 учебный год	709	13	-	1
2016-2017 учебный год	775	7	7	4
2017-2018 учебный год	829	16	-	3
2018-2019 учебный год	854	15	1	1
2019-2020 учебный год	860	9	1	-

Также обучающиеся результативно участвовали (победители и призёры) в следующих предметных конкурсах и олимпиадах: предметные олимпиады школьников в СПбГУ (история, обществознание, химия), Всероссийская интернет-олимпиада среди учащихся старших классов образовательных организаций общего образования по вопросам избирательного права и избирательного процесса, Отраслевая олимпиада

школьников «Газпром», Олимпиада школьников «Гранит науки» (ФГБОУВО «Санкт-Петербургский горный университет»), Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»; в XX международном конкурсе творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С.Лихачева и современность» в Гуманитарном университете профсоюзов.

Обучающие активно принимали участие в районном конкурсе «Василеостровские чтения», результативно поучаствовали за 5 лет 14 человек (призёрство).

С 2016г. в школе ежегодно (за исключением 2019-2020 уч.г.) проводился конкурс проектно-исследовательских работ для обучающихся 5-9 классов. За рассматриваемый период на конкурс было представлено 53 работы, выполненные 75 обучающимися.

#### **Личные достижения учителей школы в 2016-2020 гг.**

**Семенова Н.И.** – заместитель директора по УВР, **ПОБЕДИТЕЛЬ** районного конкурса педагогических идей и проектов «Образование для будущего», номинация «Управление образованием», (2016 г.)

**Комиссарова Ю.Э.** - учитель биологии, **ДИПЛОМАНТ** районного конкурса педагогических достижений, номинация «Молодые надежды» (2016 г.)

**Ворсина С.А.** – учитель химии, **ЛАУРЕАТ** районного конкурса педагогических достижений, номинация «Педагог дополнительного образования» (2016 г.)

**Худякова Т.Н.** – учитель английского языка, **ЛАУРЕАТ** районного конкурса педагогических идей и проектов «Образование для будущего», номинация «Образование» (2016 г.)

**Якобадзе Д.З.** – учитель английского языка, **ПОБЕДИТЕЛЬ** районного конкурса педагогических достижений, номинация "Классный руководитель" (2016-2017 гг.)

**Яковлев М.М.** – заместитель директора по УР, **ПОБЕДИТЕЛЬ** районного конкурса педагогических достижений в номинация "Учитель года» (2016-2017 гг.)

**Румянцев Д.Е.** – директор школы, **ЛАУРЕАТ** (2 место) открытого конкурса «Мужская профессия» среди учителей-мужчин, работающих в школах Санкт-Петербурга и Ленинградской области (2017 г.)

**Якобадзе Д.З.** – учитель английского языка, **ДИПЛОМАНТ** городского конкурса педагогических достижений, номинация "Классный руководитель"(2017-2018 гг.)

**Евтушенко И.Е.** – учитель физической культуры, **ЛАУРЕАТ** (2 место) районного конкурса педагогических достижений, номинация "Учитель здоровья» (2017-2018 гг.)

**Чикова В.А.** – учитель истории и обществознания, ФИНАЛИСТ Всероссийского конкурса на лучшую работу (методическая разработка) по вопросам избирательного права и избирательного процесса, повышения правовой и политической культуры избирателей (участников референдума), организаторов выборов в органы государственной власти, органы МСУ в РФ и участников избирательных кампаний (2018-2019 гг.)

**Козлова С.Ю.** – заместитель директора по ВР, ЛАУРЕАТ (3-е место) городского конкурса «Нравственный подвиг учителя», ПОБЕДИТЕЛЬ в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» (2018-2019 уч.г.)

**Семенова Н.И., Чикова В.А.** – ПОБЕДИТЕЛИ 9 городского фестиваля уроков «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в предметной области «Общественно-научные предметы»» (2019-2020 уч.г.)

**Козлова С.Ю., Лавринович Н.В., Краснова Е.Н.** – ПОБЕДИТЕЛИ районного тура Всероссийского конкурса «Учитель будущего» (2019-2020 уч.г.)

**Семенова Н.И., Чикова В.А.** – АВТОРЫ методического пособия «Интеграция: от теории к практике. Общественные и технические науки в одном уроке». (2020 г.)

**Якобадзе Д.З.** – учитель английского языка, АВТОР методического пособия «Синемалогия: узнайте о себе больше» (2020 г.)

#### **ГБОУ средняя школа №10 и педагогическое сообщество. Обмен опытом**

**Бабкина К.А., Комиссарова Ю.Э., учителя биологии** – Районная игра по биологии «Инфекционные агенты», апрель 2017г.

**Семенова Н.И., заместитель директора по УВР** – городской семинар «Игры, в которые играет учитель» на базе АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»» 20.09.2018

**Семенова Н.И., заместитель директора по УВР** – всероссийский семинар «Культура проектно-исследовательской деятельности в школе» на базе АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»» 17.01.2019

**Якобадзе Д.З., учитель английского языка** – всероссийский семинар «Синемалогия учебно-воспитательной деятельности» на базе АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»» 27.11.2019

**Семенова Н.И., заместитель директора по УВР** – городской мастер-класс на базе ГБОУ №570 Невского района «Оценка результатов внешних диагностических работ» 30.01.2020

**Семенова Н.И., заместитель директора по УВР** – всероссийский семинар «Индивидуальный проект школьника в условиях реализации ФГОС» на базе АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»» 06.02.2020

**Слесарева Н.И., учитель искусства и МХК** – городской семинар «Правила визуализации при создании дидактических материалов для проведения учебно-воспитательных занятий» на базе АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»» 05.03.2020

**Кушнирчук Н.П., учитель русского языка и литературы** – всероссийский семинар "«Читают все!», или Альтернативные уроки литературы в современной школе" на базе АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»» 12.03.2020

### 3. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В 2016-2020 гг.

Деятельность школы в 2016-2020 гг. осуществлялась по следующим направлениям:

Направления	Что сделано	Достижения	Проблемы
«НОВЫЕ СТАНДАРТЫ – НОВОЕ КАЧЕСТВО»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации по новым стандартам</li> <li>- Участие школы в независимых системах оценки качества образования</li> </ul>	<p>Курсы по ФГОС – 100%</p> <p>педагогического состава</p> <p>Коллективом освоено 47 различных предметных курсов в рамках КПК</p> <p>Школа принимает участие во всех предлагаемых независимых исследованиях оценки качества (ВПР, РДР и др.)</p>	<p>Необходимость развития системы ВСОКО</p> <p>Небольшой процент учащихся, стремящихся к изучению химии на углубленном уровне</p> <p>Нерешенность материально-технических вопросов</p>
«ИСКУССТВО ЖИТЬ В «ДЕСЯТКЕ»	<p>– созданы условия для развития и самореализации интеллектуальных и творческих качеств обучающихся</p>	<p>Проведение ежегодные внеклассно-воспитательные мероприятия: День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Посвящение в десятиклассники, День Матери, Новогодний КВН, новогодний спектакль для учащихся начальной школы, вокальный конкурс «Школьное Евровидение», фестиваль театральных постановок «Золотая маска», игра «#родителейвшколу»,</p>	<p>Отсутствие предметных декад, проводимым каждым МО ежегодно в рамках своей области знания</p>

		<p>фестиваль «Кулинарная книга Десятки», День детства, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. Ежегодное проведение Недели науки</p>	
«УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»	<p>– Функционирует система профориентационной работы с учетом профиля школы</p> <p>– заключены договора о сотрудничестве с профильными ВУЗами по профориентационной работе</p> <p>– В школе присутствует группа медиаторов из учащихся среднего звена.</p>	<p>Ежегодное проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с Горным университетом (8-11 класы)</p> <p>Участие в профориентационном мероприятии «Ярмарка профессий»</p> <p>Конкурс медиаторов (рук-ль Чечельницкая А.А.)</p>	<p>Оповещение о профориентационных мероприятиях в разных классах качественно различается. Невысокое количество поступлений в вузы по естественнонаучному профилю.</p>
«ШКОЛА - online»	<p>Внедрение технологий, позволяющих реализовывать элементы дистанционного обучения и информационной поддержки процесса обучения. Постоянное повышение квалификации сотрудников в области применения ИКТ.</p>	<p>Курсы по ИКТ – 80% педагогического состава</p>	<p>Небольшая степень освоение электронных учебников и пособий</p> <p>Недостаточное освоение специальных образовательных технологий и ресурсов, появившихся за последние 5 лет</p> <p>Недостаточное приспособление различных неучебных платформ и сервисов для нужд образовательного процесса</p> <p>Отсутствие материальной базы для обеспечения всего пед.коллектива необходимой техникой</p>

## SWOT-анализ

### Сильные стороны

1	Школа работает по программе углубленного изучения химии (единственная в районе)
2	Стабильный, разновозрастный коллектив педагогических работников
3	Высокая квалификация учителей
4	Положительный имидж ОУ среди участников образовательного процесса
5	Наличие новшеств в образовательном и воспитательном процессе
6	Достаточная материально-техническая база школы, постоянное её совершенствование за счёт увеличения числа компьютеров, медиатеки и мультимедийных комплексов
7	Высокий уровень внеклассной, воспитательной работы
8	Наличие отделения дополнительного образования детей
9	Высокие рейтинговые позиции ОУ среди образовательных учреждений района
10	Малое число детей-мигрантов среди учащихся
11	Взаимопонимание и поддержка родителей, местного социума
12	Сформированной безопасного учебного пространства в рамках ОУ. Низкие показатели по КДН.
13	Полная укомплектованность спортивным оборудованием

### Слабые стороны (проблемы)

1	Недостаточная информированность учителей и обучающихся о практическом применении химии и о профессиях, с ней связанных.
2	Недостаточное развитие социального партнёрства.
3	Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
4	Недостаточно используется системы диагностики качества образования в соответствии с мировыми требованиями
5	Недостаточно используются вариативные возможности программы для проектирования индивидуальных учебных планов;
6	Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы учащихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий.
7	Нерешенные материально-технические вопросы
8	Существенная дифференциация педагогического коллектива по уровню готовности к инновациям.
9	Мало используется социокультурный потенциал города в образовательной практике (вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала Санкт-Петербурга в образовательный процесс за счёт новых образовательных технологий).
10	Снижение мотивации учащихся к самостоятельному получению знаний

### Возможности

1	Расширение связей с общественностью, привлечение родителей и заинтересованных организаций к решению текущих образовательно-воспитательных задач, профориентации, поддержке инициатив школы
2	Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования и программу индивидуального развития
3	Удовлетворение образовательных потребностей, учащихся за счет усовершенствования учебного плана, расширение спектра категорий обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями.
4	Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие

	форм повышения квалификации (выбор программы повышения квалификации и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.)
5	Улучшение ситуации с финансированием ОУ
6	Совершенствование материально-технической базы
7	Расширение предоставления ДПОУ
8	Развитие естественнонаучного направления, проведение мероприятий городского и районного уровня

#### **Угрозы**

1	Крайне дифференцированное отношение к образованию и школе в обществе
2	Износ здания, системы отопления, канализации, аварийность спортплощадки, прилегающей территории
3	Высокая имущественная дифференциация населения
4	Ухудшение экологической обстановки и состояния физического и психического обучающихся
5	Изменения законодательства в области образования

Детальный анализ выполнения Программы развития на 2016-2020 гг. был выполнен в июле 2020 года и обсужден на педагогическом совете №2 от 10.11.2020.

#### **4. ОПИСАНИЕ ЦЕЛИ И ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2021-2025 гг.**

В качестве миссии школы оставлен официальный девиз школы с 2006 года «ИСКУССТВО НАЙТИ СЕБЯ», под которым понимается раскрытие, развитие, реализация, творческих способностей и лучших качеств учеников как основы их будущей успешной и счастливой жизни. Ведущие ценности школы сохранены.

Цель школы определена как повышение процента учеников (выпускников) осознанно определившихся в выборе своей будущей профессиональной деятельности, личной жизненной позиции и осознающих свои силы, возможности и таланты, уверенно смотрящих в будущее.

Определены следующие **направления развития школы:**

1. **«Управление качеством – качество управления»** – принятие грамотных управленческих решений для обеспечения качества образования.
2. **«Науки юношей питают»** – повышение качества образования с учетом естественнонаучной специфики школы, обновление содержания и технологий образования.
3. **«Искусство жить в Десятке»** – создание условий для самореализации, самовыражения личности обучающихся школы и их успешной социализации.

4. **«Лестница к успеху»** – создание условий для качественного образования, доступного каждому обучающемуся школы, имеющему индивидуальные способности и потребности.
5. **«Я - учитель»** – развитие кадрового педагогического потенциала, формирование человеческого капитала школы.
6. **«Мир вокруг нас»** – качественное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, использование внешних ресурсов района и города для улучшения функционирования школы.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ПОДПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ

Работа по обозначенным направлениям строится в рамках целевых проектов, разработанных проектными командами и отдельными педагогами школы:

Все проекты подпрограмм являются развивающимися и могут изменяться, дополняться в зависимости от условий их реализации.

№	<i>Направления развития</i>	<i>Целевые программы и проекты, раскрывающие направление</i>	<i>Соответствие программе развития образования ВО района</i>
1	<b>«Управление качеством – качество управления»</b>	<b>«Внутришкольный аудит»</b> – развитие ВСОКО как постоянно действующей системы, контролируемой администрацией ОУ	«Доступное качество»
2	<b>«Науки юношей питают»</b>	<b>«Через практику к совершенству»</b> – повышение качества образования за счет развития функциональной грамотности <b>«Территория науки»</b> – создание преемственности научно-исследовательской деятельности от пропедевтической в начальной школе до профильной в старшей школе	«Доступное качество» «Перевернутая школа» «Неформальное образование»
3	<b>«Искусство жить в Десятке»</b>	<b>«Мы – будущее России»</b> – организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России, в том числе с использованием культурно-исторической среды Санкт-Петербурга <b>«Пространство Десятки»</b> – комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для	«Неформальное образование»

		<p>школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив</p> <p><b>«Катализаторы»</b> – поддержка детского самоуправления в школе</p> <p><b>«Уютная школа»</b> – обогащение внутреннего мира ученика, формирование у него чувства вкуса и стиля, создание атмосферы посредством формирования предметно-эстетической среды школы</p>	
4	<b>«Лестница к успеху»</b>	<p><b>«Индивидуальный подход»</b> – индивидуализация образования в рамках ОУ</p> <p><b>«Поверь в себя»</b> – упорядочивание работы с детьми с ОВЗ, экстернами, сформированная позиция школы по работе с отстающими, одаренными и часто болеющими детьми</p>	<b>«Доступное качество»</b>
5	<b>«Я - учитель»</b>	<p><b>«Расширяем горизонты профессии»</b> - развитие обмена опытом и профессиональными идеями</p> <p><b>«Вместе»</b> – новый подход к функционалу классного руководителя</p>	<b>«Кадровый потенциал»</b>
6	<b>«Мир вокруг нас»</b>	<p><b>«Ярмарка тщеславия»</b> – знакомство общественности с научным, методическим и педагогическим потенциалом ОУ</p> <p><b>«Клуб путешественников»</b> – расширение кругозора школьника, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, формирование уважительного и бережного отношения к ней, приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях с помощью экскурсий, экспедиций, походов</p> <p><b>«Формула призвания»</b> – профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников</p> <p><b>«Лекторий»</b> – научно-популярные и профориентационные занятия с участием студентов ВУЗов (выпускников школы), родителей и</p>	<b>«Перевернутая школа»</b> <b>«Неформальное образование»</b>

		<p>одаренных учеников старших классов для детей младшего и среднего школьного возраста в рамках внеурочной деятельности и ОДОД</p> <p>«#родителейвшколу» – работа с родителями или законными представителями школьников для более эффективного достижения цели воспитания, согласование позиций семьи и школы</p>	
--	--	---	--

### **Проект «Внутришкольный аудит»**

- **Основная идея проекта:** Внутришкольная система оценки качества (ВСОКО) становится аудитом внутри учреждения. Аудит постоянно проводится по 4-м взаимосвязанным элементам (педагогический аудит, управленческий аудит, социально-информационный аудит, финансово-хозяйственный аудит), отлаженная работа каждого гарантирует действенность остальных.
- **Цель проекта:** развитие ВСОКО как постоянно действующей системы, контролируемой администрацией ОУ
- **Задачи проекта:**
  - Систематизировать сведения по качеству образовательных результатов внутренних и внешних мониторингов
  - Отслеживать качество образовательного процесса
  - Создать однотипные, единообразные требования к осуществлению образовательной деятельности
  - Обеспечить условия для повышения квалификации педагогического состава.
  - Систематизировать сведения об ИОМ обучающихся после 9 и 11 класса
  - Отслеживать удовлетворенность работой педагогического коллектива
  - Корректировать кадровую работу
  - Выявлять проблемные поля в деятельности ОУ и строить стратегические планы по их решению.
- **Ожидаемый результат:**
  - Создание систематизированного представления о качестве образовательных результатов и качестве образовательного процесса в ОУ
  - Повышение квалификационного уровня педагогического состава
  - Усиление административного контроля и кадровой политики

- Укрепление имиджевых позиций ОУ в рейтинге района и города
- **Показатели эффективности:**
  - Повышение уровня обученности и успеваемости обучающихся
  - Повышение результатов внешних мониторингов
  - повышение % учителей, повышающих квалификацию и совершенствующих профессиональные навыки освоения специальных образовательных технологий и ресурсов
  - увеличение количества желающих поступать в ОУ
- **Ресурсное обеспечение:**
  - использование социального партнерства
  - педагогический коллектив
  - администрация ОУ

Целевые ориентиры проекта «Внутришкольный аудит»

№	Наименование показателя	Ед.изм.	Целевой ориентир, 2025	Базовое значение, 2020
1	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	%	90	75
2	Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности возможности имеющегося цифрового оборудования в полном объеме	%	80	50
3	Динамика результативности образования по показателям ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)	%	+5	-
4	Фактическая наполняемость классов в гимназии по отношению к действующим нормам наполняемости	%	125	115

### **Проект «Через практику к совершенству»**

- **Основная идея проекта:** Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Современное общество делает запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы, то есть существует запрос на функционально грамотных специалистов. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором

общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно: делается акцент на умения применять эти знания.

- **Цель проекта:** повышение качества образования за счет развития функциональной грамотности
- **Задачи проекта:**
  - Повысить квалификацию педагогического коллектива в области функциональной грамотности
  - Развивать у обучающихся способности решения практических задач путем включения их в содержание урочной деятельности
  - Развивать межпредметные навыки за счет интегрированных уроков
  - Развивать функциональную грамотность обучающихся за счет внеурочной деятельности (введения курсов по логике, информатике и т.д.)
  - Рассмотреть новые подходы к обучению технологии, физкультуре, ИЗО, музыке
- **Ожидаемый результат:**
  - Создание систематизированного представления о функциональной грамотности и ее видах у педагогических работников ОУ
  - Повышение уровня различных видов функциональной грамотности у обучающихся
  - Развитие soft skills у обучающихся
- **Показатели эффективности:**
  - Повышение уровня обученности и успеваемости обучающихся
  - Повышение результатов внешних мониторингов по функциональной грамотности
- **Ресурсное обеспечение:**
  - использование новых материалов по функциональной грамотности
  - педагогический коллектив

Целевые ориентиры проекта «Через практику к совершенству»

№	Наименование показателя	Ед.изм.	Целевой ориентир, 2025	Базовое значение, 2020
1	Повышение уровня обученности и успеваемости обучающихся	%	90	75
2	Повышение результатов внешних мониторингов по функциональной грамотности	%	80	50

3	Динамика результативности образования по показателям ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)	%	+5	-
---	--	---	----	---

### **Проект «Территория науки»**

- **Основная идея проекта:** создание развивающей среды в рамках ОУ, создание преемственности научно-исследовательской деятельности от пропедевтической в начальной школе до профильной в старшей школе через развитие познавательной активности обучающихся в разных научных областях при реализации адресных образовательных программ и мероприятий (внеурочная деятельность «Чудеса в пробирке» для начальной школы, конкурс проектов и исследований для средней школы, «Неделя науки» для всех ступеней обучения, подготовка индивидуальных проектов в старшей школе, популяризация научной деятельности сотрудниками школы и родителями обучающихся).
- **Цель проекта:** создание условий для развития интеллектуального потенциала, самореализации и развития навыков проектной и исследовательской работы обучающихся; развитие совокупности условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников согласно профилю образовательного учреждения (углубленное изучение естественных наук).
- **Задачи проекта:**
  - построить систему преемственности на разных ступенях образования через адресные образовательные программы и мероприятия;
  - создать мотивацию для изучения основ научных знаний;
  - повышать интерес к процессу обучения;
  - формировать коммуникативные навыки;
  - воспитывать ответственность за научные открытия;
  - развивать межпредметные связи и метапредметные навыки.
- **Ожидаемый результат:**
  - повышение качества знаний у отдельных обучающихся и по школе в целом;
  - знакомство с основами научных знаний, лежащих в основании учебных предметов (в первую очередь, естественнонаучного цикла);
  - формирование позитивного отношения к наукам;
  - усиление позитивного общения между обучающимися одной параллели и между параллелями;

- увеличение времени качественного общения обучающихся с педагогами при индивидуальном консультировании.
- **Показатели эффективности:**
  - повышение % обучающихся, принимающих участие в школьных мероприятиях естественнонаучной направленности;
  - повышение % обучающихся, принимающих участие в районных и городских мероприятиях естественнонаучной направленности;
  - появление разновозрастных проектов внутри школы;
  - увеличение количества социальных партнёров школы в городе в рамках естественнонаучной и социальной направленности.
- **Ресурсное обеспечение:**
  - использование социального партнерства;
  - наличие инициативных обучающихся и сотрудников школы.

Целевые ориентиры проекта «Через практику к совершенству»

№	Наименование показателя	Ед.изм.	Целевой ориентир, 2025	Базовое значение, 2020
1	повышение % обучающихся, принимающих участие в школьных мероприятиях естественнонаучной направленности	%	90	75
2	повышение % обучающихся, принимающих участие в районных и городских мероприятиях естественнонаучной направленности;	%	80	50

**Проект «Расширяем горизонты профессии»**

- **Основная идея проекта:** Для формирования нового взгляда на профессию, новых подходов к рутинной работе, умения создавать себе комфортное существование в рамках профессиональной деятельности необходим обмен опытом и профессиональными идеями крайне важен как внутри ОУ, так и за его пределами. Формами такого обмена могут служить участие и проведение семинаров, мастер-классов, конкурсов, форумов; развитие soft-skills учителя, создание методических разработок, методических пособий, организация и участие в профессиональных образовательных экскурсиях.
- **Цель проекта:** развитие обмена опытом и профессиональными идеями в рамках ОУ и за его пределами на перманентной основе.

- **Задачи проекта:**
  - создавать условия для обмена опытом и идеями
  - повышать интерес педагогов к работе коллег
  - развивать коммуникативные навыки на профессиональном уровне
  - развивать организаторские способности и ответственность
- **Ожидаемый результат:**
  - формирование позитивного отношения к обмену профессиональными знаниями и идеями
  - усиление позитивного и качественного общения между коллегами
  - накопление внутри школы качественных методических материалов по разным предметам
- **Показатели эффективности:**
  - повышение % педагогов, принимающих участие в районных, городских и всероссийских профессиональных мероприятиях
  - появление разнопредметных рабочих групп внутри школы
  - создание методической базы по разным учебным предметам внутри школы
  - увеличение количества социальных партнёров школы в городе в рамках профессиональной и социальной деятельности.
- **Ресурсное обеспечение:**
  - использование социального партнерства;
  - наличие инициативных сотрудников школы.

Целевые ориентиры проекта «Расширяем горизонты профессии»

№	Наименование показателя	Ед.изм.	Целевой ориентир, 2025	Базовое значение, 2020
1	повышение % обучающихся, принимающих участие в школьных мероприятиях естественнонаучной направленности повышение % педагогов, принимающих участие в районных, городских и всероссийских профессиональных мероприятиях	%	70	50
2	увеличение количества социальных партнёров школы в городе в рамках профессиональной и социальной деятельности.	ед	+5	5

### Проект «Ярмарка тщеславия»

- **Основная идея проекта:** знакомство педагогического коллектива, обучающихся, их родителей, администрации района с научным, методическим и педагогическим потенциалом ОУ.
- **Цель проекта:** создание информационного блока (видеоряд/ выставка в библиотеке) об учителях ОУ – кандидатах наук, победителях, призёрах и финалистах профессиональных конкурсов.
- **Задачи проекта:**
  - осуществление поисковой деятельности (информации о педагогах)
  - интервьюирование части педагогического коллектива
  - формирование коммуникативных навыков у обучающихся;
  - воспитание ответственности у обучающихся
  - развитие межпредметных связей и метапредметных навыков: обработка, структурирование и подача информации
  - представление информации на сайте школы
- **Ожидаемый результат:**
  - Получение информационного продукта об учителях школы
  - развитие навыков исследовательской и проектной деятельности у обучающихся старших классов, формирование позитивного отношения к наукам;
  - формирование представлений у обучающихся о полезности исследовательских навыков в разных видах трудовой деятельности
  - увеличения времени внеурочного взаимодействия обучающихся с педагогами
- **Показатели эффективности:**
  - повышение % учащихся принимающих участие проектных и исследовательских работах разного уровня
  - проявление интереса обучающихся к наукам и научному миру
  - проявление интереса учащихся к личности педагога
- **Ресурсное обеспечение:**
  - наличие собственных инициативных обучающихся
  - наличие собственных инициативных сотрудников
  - материально-технические средства для реализации

Целевые ориентиры проекта «Ярмарка тщеславия»

№	Наименование показателя	Ед.изм.	Целевой	Базовое
---	-------------------------	---------	---------	---------

			ориентир, 2025	значение, 2020
1	повышение % учащихся принимающих участие проектных и исследовательских работах разного уровня	%	70	50

### **Проект «Индивидуальный подход»**

- **Основная идея проекта:** В рамках реализации ФГОС в старших классах средней школы (10-11 класс) появляется необходимость создания индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учётом профильности классов и школы, а также индивидуальных особенностей и пожеланий обучающегося и его законных представителей. При реализации подобной системы появляется необходимость в изменении функционала учителя, работающего с обучающимися по ИОМ, которому не будет полностью соответствовать функционал должности учителя-предметника или классного руководителя. Подобного рода функционал порождает новый институт внутри образовательной системы – тьюторство, что должно соответствовать новшествам и изменениям в аттестационном процессе педагогических работников.
- **Цель проекта:** индивидуализация образования в рамках ОУ
- **Задачи проекта:**
  - Создание/корректировка внутришкольного локального акта о реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и о тьюторстве в рамках ОУ.
  - Выработка подхода и позиции по отношению к созданию ИОМ
  - Решение практической возможности реализации ИОМ в рамках ОУ
  - Обучение тьюторов из числа педагогических работников
- **Ожидаемый результат:**
  - формирование системы реализации ИОМ и тьюторства, приемлемого для ОУ
  - изменение формы взаимодействия педагогов и обучающихся
  - **Показатели эффективности:**
    - Появление действующих ИОМ в старшей школе
    - Появление службы тьюторства в ОУ
- **Ресурсное обеспечение:**
  - наличие сотрудников школы, готовых работать в новых стандартах
  - новые административные решения и ресурсы для реализации

## Целевые ориентиры проекта «Ярмарка тщеславия»

№	Наименование показателя	Ед.изм.	Целевой ориентир, 2025	Базовое значение, 2020
1	повышение % учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту	%		

### **Проект «Поверь в себя»**

- **Основная идея проекта:** в рамках ОУ должны существовать сформированная позиция учреждения и четкая документация о различных формах работы с обучающимися с разными индивидуальными потребностями с учетом их физического и психологического состояния, с разными интеллектуальными и познавательными потребностями, учитывающая разнообразные жизненные ситуации, в которые могут попадать обучающиеся.
- **Цель проекта:** упорядочивание работы с детьми с ОВЗ, экстернами, сформированная позиция школы по работе с отстающими, одаренными и часто болеющими детьми
- **Задачи проекта:**
  - Выработка подхода и позиции по отношению к нестандартному и не формальному обучению детей
  - Выявление заявленных категорий обучающихся в ОУ
  - Упорядочивание документации по указанным категориям обучающихся
  - Решение практической возможности реализации различных форм обучения в рамках ОУ
  - Формирование материально-технической базы для работы в разных образовательных форматах
  - Подготовка педагогических работников специфике работы в рамках разных форм
- **Ожидаемый результат:**
  - формирование системы реализации различных форм обучения, приемлемых для ОУ
  - изменение форм взаимодействия педагогов и обучающихся
- **Показатели эффективности:**
  - Появление действующих отличных от очной формы обучения в рамках ОУ
  - Наличие позитивных образовательных результатов у обучающихся с ОВЗ, экстернов, на семейном обучении и д.р.

- **Ресурсное обеспечение:**
  - наличие сотрудников школы, готовых работать в новых стандартах
  - новые административные решения и ресурсы для реализации

### **Проект «Мы - будущее России»**

- **Основная идея проекта:** организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия; организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры - выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества, в том числе подвижников веры, прославленных в лике святых; проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры; организация и проведение экскурсий в памятные места, концентрированно выражающие смыслы и ценности культуры России, в том числе в святые места и места священной памяти народа; постановка спектаклей, организация праздничных событий; организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга; организация поисковой и проектной деятельности юных петербуржцев по увековечиванию памяти о ленинградцах в годы Великой Отечественной войны; организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах; организация воспитательной деятельности по изучению государственной символики России: герба, гимна, флага; освоение исторических вех становления Российского государства; организация проектно-исследовательской деятельности юных петербуржцев по освоению ценностей и норм гражданского общества; организация правового просвещения школьников.
- **Задачи проекта:**
  - содействовать освоению учащимися школы российской национальной культуры и формированию уважительного отношения к национальным культурам;
  - продолжить воспитание детей на основе культурных норм и ценностей Санкт-Петербурга - города с особой петербургской культурой, содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды;

- продолжить работу по освоению норм и ценностей гражданского общества: уважения прав и свобод личности, закона и порядка; формированию гражданской позиции и развитию потребности в ее реализации.

### **Проект «Пространство Десятки»**

- **Основная идея проекта:** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

(театральный фестиваль «Золотая маска», конкурс чтецов «Глаголь», серия новогодних праздников и т.п)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- **Основная идея проекта:** Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным

проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Проект «Катализаторы (самоуправление в школе)»**

- **Основная идея проекта:** Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета катализаторов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Проект «Клуб путешественников»**

- **Основная идея проекта:** Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
  - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
  - поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым

отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **Проект «Формула призвания»**

- **Основная идея проекта:** Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

- позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
  - организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
  - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Проект «Уютная школа»**

- **Основная идея проекта:** Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы

школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **Проект «#родителейшколу»**

- **Основная идея проекта:** Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- кулинарный фестиваль «Кулинарная книга Десятки»
- интеллектуальная игра для родителей «#родителейвшколу»
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Проект «Лекторий»**

- **Основная идея проекта:** организация на базе школы научно-популярных и профориентационных лекций с участием студентов ВУЗов (выпускников школы), родителей и одаренных учеников старших классов для детей младшего и среднего школьного возраста во второй половине дня.
- **Цель проекта:** создание условий для успешной самореализации одаренных учеников и осознанной профориентации
- **Задачи проекта:**
  - формирование культуры лекционных занятий;
  - формирование внутри школы сообщества по интересам;
  - формирование ораторских навыков;
  - раскрытие и реализация исследовательских и творческих способностей обучающихся;
  - создание развивающей среды

- формирование положительной репутации одаренных учеников
- формирование профориентационного кругозора
- формирование преемственности внутри школьного сообщества
- вовлечение родителей
- **Ожидаемый результат:**
  - повышение стимула к исследовательской работе и публичным выступлениям
  - повышение активности и заинтересованности учащихся в дополнительном образовании
  - наличие научно ориентированного сообщества среди учеников и выпускников школы
  - осознанность при выборе учениками дополнительных занятий и будущей профессии
  - повышение рейтинга одаренных учеников внутри школы
  - участие родителей в школьных мероприятиях;
- **Показатели эффективности:**
  - повышение уровня заинтересованности в основном и дополнительном образовании
  - развитие взаимодействия между учениками разных ступеней образования
  - активное участие учеников в этом и других школьных проектах
  - рост количества слушателей
  - положительные отзывы учеников и родителей (в том числе в социальных сетях)
- **Ресурсное обеспечение:**
  - - взаимодействие с выпускниками школы - студентами
  - взаимодействие с выпускниками школы, реализовавшими себя в профессии
  - наличие одаренных учеников старших классов, готовых к публичным выступлениям
  - объединения ОДОД как основная целевая аудитория лекций
  - использование социального партнерства;

## 6. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И МЕХАНИЗМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Основные положения Программы ГБОУ средней школы №10 Санкт-Петербурга создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии школы во всем его многообразии. Выполнение

Программы ориентировано на реализацию заявленных проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств. Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап 2021-2022 гг – ФОРМИРУЮЩИЙ : (1) создание положительного настроения у членов педагогического коллектива, направленного на осознание важности, необходимости и неизбежности будущих преобразований, определение порядка действий и подходов к работе, формирование рабочих и творческих групп и подготовка необходимых ресурсов для их работы. Доведение идей Программы развития до всех заинтересованных лиц и социальных групп с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития; (2) Постоянный анализ состояния образовательной среды для понимания реальных возможностей и сроков исполнения проектов Программы; (3) возможная корректировка проектов Программы.

Второй этап 2021-2024 гг- КОНСТРУКТИВНЫЙ: активная реализация всех программных пунктов по всем направлениям. (1) решение задач по всем проектам; (2) структурное реформирование и институализация реализуемых проектов и нововведений; (3) предварительная внешняя и внутренняя экспертиза.

Третий этап 2024-2025 гг. АНАЛИТИКО- РЕЗУЛЬТИРУЮЩИЙ: анализ эффектов реализации программы: (1) анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям и проектам, соответствующим программе развития района (2) анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому проекту; (3) внесение изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития школы; (4) общественное обсуждение по результатам выполнения. Программы развития Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений. Механизм реализации стратегии – система документов по управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости – корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм реализации Программы развития предполагает: 1) организацию рабочих групп (семинаров, советов, форумов) по направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением Программы развития, контролем за ходом ее реализации; 2) регулярное обновление и пополнение программной информации за счет официальной

статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике.