

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ГБОУ средней школы № 10

Протокол №   3    
от «29»\_марта\_2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Румянцев Д.Е.

Приказ № 91 от «\_30\_» марта 2022 г.

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**о результатах деятельности  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №10  
с углубленным изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга**

**Аналитическая часть**

**за 2021 год**

## Содержание:

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности (внеклассная работа, одод)
4. Содержание и качество подготовки (учебная работа)
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы и хозяйственно-экономическая деятельность школы, ДПОУ
10. Цели и задачи на 2021-2022 учебный год

## I. Общие сведения об образовательной организации

- История школы №10 начинается в 20-х годах 20 века. В здании на ул. Кораблестроителей 42-2, с 1979 года.
- Единственная школа в Василеостровском районе имеет статус с углубленным изучением химии.
- В школе действуют 2 структурных подразделения – отделение дополнительного образования и логопедический пункт.

### **Кадровый состав:**

- Количество педагогических работников – 79.
- 5 кандидатов наук.
- Средний возраст – 43 года.
- Высшая и первая категория – 55
- Почетные работники, отличники – 17
- Награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1.

**Миссия: «Искусство найти себя!»**

**Цель развития школы:** Качественное образование + интересная, насыщенная внеклассная жизнь + личностное развитие.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

**Директор** - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

- утверждает штатное расписание, отчетные документы организации,

- осуществляет общее руководство Школой

**Общее собрание** - рассматривает вопросы:

– развития образовательной организации;

– финансово-хозяйственной деятельности;

– материально-технического обеспечения

**Педагогический совет** - осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

– развития образовательных услуг;

– регламентации образовательных отношений;

– разработки образовательных программ;

– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

– материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

– координации деятельности методических объединений

– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет обучающихся и Совет родителей

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора

расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО в 5-8 кл.), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования

#### **Внеклассная деятельность.**

##### **2021 учебный год**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное – эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

**Главная цель** – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Полноценная реализация этой цели возможна **при соблюдении ряда принципов:**

- Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Санкт-Петербурга, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни мегаполиса.

- Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

- Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2020/2021 учебный год ставились с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы **следующие задачи:**

- Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
- Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
- Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
- Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
- Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями

#### **Приоритетные направления воспитательной работы школы:**

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- развитие системы самоуправления школой;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с родителями.

Для решения поставленных задач в ГБОУ СОШ №10 был разработан план воспитательной работы на 2020/2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;
- создание в классе своих традиций;
- лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создание условий партнерства и сотрудничества с родителями, создание единых взглядов на воспитание;
- создание здоровьесберегающих условий и формирование у учащихся позитивного отношения к своему здоровью.

Всего в школе 31 классный руководитель, из них 12 – в начальной школе, 19 – в старшей и средней школе.

### **Анализ работы по основным направлениям деятельности.**

#### **ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.**

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, День Матери, Новогодний КВН, вокальный конкурс «Школьное Евровидение», День детства, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. В этом году пришлось изменить привычный уклад. В связи с эпидемиологическими ограничениями родителей на мероприятия в школу не пускали. На youtube появился канал нашей школы, где проводилась онлайн трансляция школьных мероприятий.

Итоги учебного года среди учащихся 1-11 классов подводятся на итоговых линейках.

#### **ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи Санкт-Петербурга

Каждый год ребята нашей школы принимают участие в митингах, посвященных дню снятия блокады на Смоленском кладбище и в Яблонево саду. На сайте школы была проведена акция «Бессмертный полк». В рамках акции учащиеся и педагоги школы смогли рассказать о подвигах своих близких в года Великой Отечественной войны.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В рамках работы над методической темой школы это направление стало одним из ведущих. Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2020-2021 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только

усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

### ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные экскурсионные программы, которые разрабатываются в соответствии со школьным курсом классными руководителями и учителями – предметниками. Вся экскурсионная деятельность делится на два основных направления: 1) Экскурсии, осуществляющие сопровождение учебного процесса и предоставляющие дополнительную информацию к предметам основного образования. 2) Экскурсии, направленные на расширение мировоззрения и эстетическо-культурное развитие.

### ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В следующем году работа будет продолжена.

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологической службой школы был организован родительский лекторий по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов; проблемы подросткового возраста; об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя). Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Два раза в год проходят встречи администрации школы с общешкольным родительским активом, на которых обсуждаются проблемы образования и воспитания будущего поколения. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и к 8 марта. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. В разработанной «Концепции воспитания» работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

### Итоги участия классов в мероприятиях (сентябрь-декабрь 2020/2021)

клас	День учителя	Сбор макулатуры	Таблички на кабинеты	События в лицах и фактах	Конкурсы	Новый год	Районные мероприятия	Общешкольные проекты	
5а		30	10	20		20(гирлянда)		10(крышечки Доброты) 10(посв. пятиклассники)	100
5б		10	10	20	10	20(гирлянда) 20(Коронный номер)		10(крышечки Доброты) 10(посв. пятиклассники)	110
5в		20	-	20	40	20(гирлянда) 20(Коронный номер)		10(посв. пятиклассники)	130
6а	10(газета)	40	10	20	20	20(Коронный номер) 20(гирлянда)	40(Белый аист)	10(лучшая мама)	190
6б		10	10	20	10	20(гирлянда) 20(Коронный номер)		10(лучшая мама)	100
6в	10(стихи)	20	10	20		20(гирлянда) 20(Коронный номер)	10(Белый аист) 20+20+10(Эрмитаж)	10(крышечки Доброты) 10(лучшая мама) 20(игра для нач.кл)	200
7а		10	-	20					30
7б		20	10	20		20(гирлянда) 20(Коронный номер)			90
7в		10	-	20		20(гирлянда)			50
8а	10(стихи) 20(песня)	30	-	--			10(Эрмитаж)		70
8б		10	10	20		20(гирлянда) 20(Коронный номер)			80
8в	10(стихи) 10(газета)	40+20(деж)	10	20	30	10(игрушка) 20(гирлянда) 20(Коронный)	20+20(Смотри, это Россия)	10(крышечки Доброты) 10(лучшая мама) 50(Акция по сбору корма)	300



						номер)			
<b>9а</b>		10	10	20		20(гирлянда) 40(КВН)		30(посв. первоклассники)	в 130
<b>9б</b>	20(песня)	10	10	20		20(гирлянда) 20(КВН)	10(соло)+ 30(ЗОЖ)	30(посв. первоклассники)	в 170
<b>9в</b>		10+20(деж)	10	20		10(игрушка) 30(КВН) 20(гирлянда)	30(медиация)	10(крышечки Доброты) 30(посв. первоклассники) 10(лучшая мама)	в 200
<b>10а</b>	10(стихи) 20(песня)	20	10	20		20(гирлянда) 50(КВН)	30(медиация)	10(крышечки Доброты) 30(посв. пятиклассники)	в 220
<b>10б</b>	20(песня)	30	10	20	20	20(гирлянда) 40(КВН)	20(Смотри, это Россия)	30(посв. пятиклассники)	в 210
<b>11а</b>	30(дублеры) 10(стихи)	40+20(деж)	10	20		20(гирлянда) 20(КВН)		30 (линейка сентября)	1 200
<b>11б</b>	30(дублеры) 20(песня)	10	-	--		20(гирлянда)		30 (линейка сентября)	1 110

### Итоги участия классов в мероприятиях (январь-май 2020/2021)

класс	Евро видение	Неделя науки	8 марта	Золотая маска	Крышечки Доброты	День космонавтики	Сбор макулатуры	Районные мероприятия	Общешкольные проекты	
<b>5а</b>		30		20	40+10	10	40			250
<b>5б</b>	30	10		40	50+10	10	30			290
<b>5в</b>	40+30+20	10	20	30	10	10	10		10(письма воен)	320
<b>6а</b>	40+20+20	40	10+20	50	10+10	10+10	50	10(одноклассники читают классику)	10(письма воен)	500
<b>6б</b>	50	10	10+20	30	30+10	10+30+10	20		10(письма воен)	340
<b>6в</b>	40+20	20	10+20	40	50+20	10+30+20+10	30	10(экология)		530
<b>7а</b>				30		10	10			80
<b>7б</b>				20		10	30+10			160
<b>7в</b>				--	30	10	10		10(письма воен)	110
<b>8а</b>	20+10(жюри)	30	20	--		10	20		10(письма воен)	190
<b>8б</b>				40		10	10			140
<b>8в</b>	20+20		20	50	40+10	30+10	40+10	40(Оскар новогодний) 30(медиация) 20(Верить, творить, жить)	10(письма воен)	650
<b>9а</b>	40			20	10	20+10	10+10			250
<b>9б</b>	50+50		20+20	--		30+10	10+10			370
<b>9в</b>	60		20	30	50+10	10+20+10	10+10			430

10а	50+30	30+30	10+20	40	20	10+30+20+10	30+10	10(одноклассники читают классику) 30(киноваська) 30(медиацзия) 10(правовой марафон) 10(на пуантах к мечте) 20(фотоблиц) 10(киношаг) 20(ПРОкодиль) 40(наши возм)	30(день св.Валентина) 10(письма воен)	780
10б		30+20	10+20	50	40+20	30+30+20+10	40+10	10(одноклассники читают классику) 10(киноваська) 50(фотоблиц) 20(худслово) 40(ПРОкодиль)	30(урок на 27 января) 30(день св.Валентина) 10(1 мая) 10(письма воен)	750
11а				--		20+10	20+10			260
11б				30		10	10			160

**По итогам года I место в соревновании классов заняли:**

**5-6-е классы: 6в класс (классный руководитель Е.Н. Краснова)**

**7-8-е классы: 8в класс (классный руководитель С.Ю. Козлова)**

**9-11-е классы: 10а класс (классный руководитель Е.В. Ергер)**

**ИТОГИ И ВЫВОДЫ.** В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенный среди учащихся школы мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- наибольших успехов удалось добиться в развитии гражданско – патриотического, духовно – нравственного направлений в воспитанной деятельности;
- для улучшения организации и проведения мероприятий в школе работает система рейтингового оценивания деятельности классов, что, несомненно, добавило элемент соревнования в школьную жизнь и имело положительный эффект;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности. Учителя и педагоги

школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; совершенствуется деятельность органов самоуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год создание условий для раскрытия талантов и позитивных качеств учеников.

### Отделение дополнительного образования детей ГБОУ средней школы №10 Санкт-Петербурга

#### Реализуемые в 2020-2021 учебном году дополнительные общеобразовательные программы

№	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ	Всего групп	Всего детей
1	Физкультурно-спортивная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волейбол»</li> <li>2. «Настольный теннис»</li> <li>3. «Шахматы»</li> <li>4. «Киокусинкай»</li> <li>5. «Футбол»</li> <li>6. «Баскетбол»</li> <li>7. «Детский фитнес»</li> <li>8. «Юный стрелок»</li> <li>9. «Русские шахматы»</li> </ol>	16	241
2	Социально-педагогическая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Юный журналист»</li> <li>2. «Газета в школе»</li> <li>3. «Клуб настольных игр»</li> </ol>	4	58
3	Естественнонаучная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Увлекательное путешествие в мир веществ»</li> <li>2. «Юные исследователи природы»</li> <li>3. «Юные экологи»</li> </ol>	6	75
4	Художественная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хоровая студия «Камертон»</li> <li>2. «Сувенирная сказка»</li> <li>3. Танцевальная студия «Парус»</li> <li>4. «Дымковская игрушка»</li> <li>5. Студия рисования «Красочный мир»</li> <li>6. Театральная студия «Муравейник»</li> </ol>	13	192
5	Техническая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фотостудия «Матрица»</li> </ol>	1	15
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>581</b>

**Обновление содержания дополнительного образования детей в ОДОД (программы, впервые реализуемые в 2020-2021 учебном году, а также планируемые к реализации в 2021-2022 учебном году).**

Учреждение	Кол-во программ/ направление	
	Техническая	Социально-педагогическая
Программы, впервые реализуемые в 2020-2021		Клуб настольных игр

учебном году		
Планируемые к реализации в 2021-2022 уч.г.	Робототехника	Киноклуб
<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### Творческие и спортивные достижения обучающихся и коллективов ОДОД в 2020-2021 уч. г

№	Наименование мероприятия	Объединение	Результат	ФИО призеров и победителей
<b>Районный уровень</b>				
1	Кубок Надежд	Карате	<b>2 место - 2, 3 место</b>	Соловьёва Арина, Летников Леонид, Соловьёва Арина
2	Первенство Красносельского района	Карате	<b>1 место – 1 2 место – 2 3 место - 3</b>	Соловьёва Арина, Хлебников Андрей, Енгальчева Екатерина, Сергиенко Илья, Летников Леонид, Сажко Демид
3	Первенство Адмиралтейского района	Карате	<b>2 место - 4</b>	Хлебников Андрей, Летников Леонид, Винар Сергей, Синяков Даниил
4	Соревнования в центре спорта В.О.	Юный стрелок	<b>3 место</b>	Полозов Вадим
5	Военная спартакиада В.О.	Юный стрелок	<b>1 место</b>	Полозов Вадим
6	Всероссийский турнир «Кожаный мяч»	Футбол	<b>2 место</b>	10 человек
7	Районный конкурс «Химическая марка»	Увлекательное путешествие в мир веществ	<b>3 место</b>	Плащук Ирина
8	Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии	Увлекательное путешествие в мир веществ	<b>2 место</b>	Бартеньев Себастьян
9	Районная онлайн-викторина «Знатоки химии» для 8-9 классов	Увлекательное путешествие в мир веществ	<b>1 место 3 место</b>	Фетисова Анфиса Плащук Ирина
10	Фестиваль Кино Васька	Юные исследователи живой природы	<b>3 место</b>	Никита Аудах
11	Акции-концерте "Молодёжь Васильевского ЗА...!"	Хоровая студия «Камертон»	<b>3 место</b>	Косенко Алина
12	Районный фестиваль школьных репортажей “Васька - 2020”	Юный журналист	<b>1 место 1 место 2 место</b>	Александра Адриановская, Артем Федоров Тимофей Троян, Артем Степанов, Артем Федоров Петр Львов, Алихан Фатуллаев, Артем Степанов
<b>Городской уровень</b>				
1	Кубок Новичка	Карате	<b>3 место</b>	Винар Сергей
2	Весенний кубок Санкт-Петербурга	Карате	<b>2 место</b>	Соловьёва Арина
3	Первенство Санкт-Петербурга по киокусинкай	Карате	<b>2 место</b>	Летников Леонид
4	Ежегодная детская научная конференция (ФГУП СПбНИИВС ФМБА России)	Увлекательное путешествие в мир веществ	участие	Фетисова Анфиса
5	Российская школа фармацевтов	Увлекательное путешествие в мир веществ	участие	6 человек

6	Science ART- городской конкурс научных фотографий	Юный эколог	участие	Карпинский Вениамин Кузьмин Егор
7	Городской конкурс рисунков «На пуантах к мечте»	Юный эколог	участие	Смалис Божена Самусенко Олеся
8	Science ART- городской конкурс научных фотографий	Юные исследователи живой природы	участие	Алихан Фатуллаев Никита Аудах
9	Открытый фестиваль-конкурс любительского фильма “Vas’ka - 2021”	Юный журналист	<b>1 место</b> <b>3 место</b>	Тамара Зубовская, Елизавета Сизова Мария Валгина, Артем Степанов
10	Региональный фестиваль “Окончательный монтаж”	Юный журналист	участие	Иван Газетов Александрова Александра
11	Городской конкурс «Медиа-z»	Газета в школе	<b>3 место</b>	Брилевская Марианна
12	Открытый городской конкурс “Цифровое издательское творчество”	Газета в школе	<b>лауреат</b>	Александра Адриановская
13	Конкурс вокального творчества «Соло»	Хоровая студия «Камертон»	участие	Косенко Алина Александрова Александра
14	Конкурс-фестиваль хоровой песни “Рождественская симфония”	Хоровая студия «Камертон»	участие	15 человек
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Всероссийские соревнования «Медный Всадник»	Карате	участие	Летников Леонид, Карпов Михаил, Сергиенко Илья
2	Первенство России по киокусинкай	Карате	участие	Летников Леонид, Карпов Михаил
3	III Всероссийский химический диктант	Увлекательное путешествие в мир веществ	участие	36 человек
4	Онлайн-олимпиада по химии «Менделеев на Учи» для 9-11 классов	Увлекательное путешествие в мир веществ	участие	6 человек
5	Открытый Всероссийский фестиваль “Киношаг”	Юный журналист	участие	6 человек
6	Всероссийский конкурс по журналистике и медиакоммуникациям “Проба пера”	Газета в школе	<b>финал</b>	Александра Адриановская Иван Газетов
<b>Международный уровень</b>				
1	Russian open junior cup	Карате	участие	Летников Леонид, Карпов Михаил
2	Конкурс дизайна, изобразительного и прикладного искусства “Комната моей мечты”	Сувенирная сказка	участие	6 человек

### Мероприятия и проекты, организованные на базе ОДОД для учащихся и родителей в 2020-2021 учебном году.

Сентябрь	Запись в Отделение дополнительного образования
	Флешмоб «В школе как дома»
Октябрь	Запуск субботних радиоэфиров (до конца года)
	Освещение основных событий в школьной газете (до конца года)
Ноябрь	Съемки видеосюжета об акции «Будь другом»
	Съемки видеосюжета о новом объединении ОДОД «Клуб настольных игр»
Декабрь	Запуск проекта «Видеоопыт»
	Организация новогодней выставки ДПИ в библиотеке
	Съемки телеспектакля «Мэри Поппинс» с участием театральной,

	вокальной, танцевальной студий, при поддержке фотостудии «Матрица и объединения «Юный журналист»
Январь	Мастер-класс по рисованию песком от студии рисования «Красочный мир» Праздничные новогодние мероприятия внутри объединений
Февраль	Съемки видеосюжета о мероприятиях, посвященных Дню российской науки День всех влюбленных Вокальный конкурс «Школьное Евровидение» «Чистая наука». Совместный проект объединения «Юные исследователи живой природы» и Радио «Десятка»
Март	Акция «Дарить радость – просто и весело!»
Апрель	Организация выставки ДПИ ко Дню космонавтики Выпуск специального номера школьной газеты, посвященного Дню космонавтики Презентация спектакля по сказке Оскара Уальда «Счастливый принц» Фестиваль рисунков на асфальте «Художественное обострение»
Май	Совместный проект секции «Шахматы» и студии рисования «Красочный мир» «Шахматы в творчестве» <i>День семьи:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчетный концерт творческих объединений и естественно-научных объединений</li> <li>• Выставка работ</li> <li>• Спартакиада для спортивных объединений</li> <li>• Торжественное награждение учащихся объединений и педагогов</li> <li>• Организация онлайн-трансляции для родителей</li> </ul>

#### IV. Содержание и качество подготовки (учебная работа)

##### 1. Образовательные программы и уровень усвоения

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов
	Начального общего образования	общеобразовательный	1-4 классы	12
	Основного общего образования	общеобразовательный	5-7 классы	9
	Основного общего образования	общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по химии	8-9 классы	6
	Среднего общего образования	общеобразовательный, обеспечивающий дополнительную (углубленную) подготовку по химии	10-11 классы	4
Итого:				31

## 2. Динамика движения и успеваемости обучающихся

Количество учащихся – 888. Количество классов – 31.

Закончили учебный год : «с отличием» - 64 (на 23% меньше, чем в 2019-2020уч.г.)  
 с похвальным листом - 29 (на 7% больше, чем в 2019-2020уч.г.)  
 аттестат с отличием (11 кл.) - 2  
 аттестат с отличием (9 кл.) - 4  
 на «4» и «5» - 308 (на 4% меньше, чем в 2019-2020уч.г.)  
 переведены условно - 57 (на 72% меньше, чем в 2019-2020уч.г.)  
 «второй год» - 7

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Нач года*	106	98	96	99	83	83	87	84	64	49	47	896
Конец года**	104	99	95	94	86	86	86	83	61	48	46	888
Переведены	104	98	94	94	84	86	86	80	61	48	46	881
Из них условно		1	2		7	2	20	14		11		57
более одной «2»		1	1		3	2	12	14		2		35
Второй год		1	1		2			3				7
С отличием		18	9	14	7	5	5	1	4		1	64
«Похв.лист»		10	6	4	2	4	2	1				29
На "5" и "4"		53	51	62	33	36	18	23	14	11	7	308
Аттестаты									61		46	107
Особого обр.									4		2	6
Справка												0
Отчислены												0

\*на 01.09.2020 ; \*\* на 19.05.2021 г. – учитываются все аттестованные за год

	Обучающихся в школе	Неуспевающих (перевод условно, второй год)	Имеющих более одной «2»	Успевающих на «4» и «5»	Успевающих на «5» (отличников)
2020-2021 уч.год	888	7,2%	3,9%	34,7%	7,2%
2019-2020 уч.год	852	4,5%	2,0%	37,6%	9,7%
2018-2019 уч.год	850	6,1%	2,9%	31,9%	7,6%
2017-2018 уч.год	829	3,7%	1,6%	28,7%	7,2%
2016-2017 уч.год	775	5%	2,2%	31,4%	8,4%

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному или более предметам, переводятся в следующий класс условно. Половина обучающихся, имеющих академическую задолженность, имеют более одной «2» по итогам года.

Максимальное число неуспевающих учеников приходится на долю обучающихся 7-8 классов. В этом возрасте естественным образом снижается внутренняя мотивация к обучению. В 2020-2021уч.г. естественным является повышение процента неуспевающих обучающихся по отношению к прошлому учебному году в связи с обучением с использованием дистанционных технологий в 4 четверти 2019-2020 уч.г. и смешанным форматом обучения в 2-4 четвертях 2020-2021 уч.

Большую роль в повышении % успевающих учеников продолжает играть система подачи предварительных сведений по неуспевающим детям учителями-предметниками за 2-3 недели до аттестации. Своевременное предупреждение родителей неуспевающих учеников о возможности получения неудовлетворительной оценки позволяет многим учащимся «подтянуть» свою успеваемость. С родителями неуспевающих учеников неоднократно проводились беседы. Целью бесед было предупреждение неудовлетворительной успеваемости обучающихся, выяснение причин неуспеваемости, рекомендации по изменению образовательного маршрута. В 2020-2021 уч.г. многие обучающиеся, которым было рекомендовано сменить образовательный маршрут, совместно с родителями учли пожелания педагогического совета и сделали правильный выбор.

Обычно высоким остаётся процент учеников, успевающих на «4» и/или «5», в начальной школе и постепенно снижается к 7 классу. «Похвальным листом» по итогам года награждены 29 обучающихся, из которых 20 обучаются в начальной школе.

Обучающиеся 5-11 классов, имевшие за отчётные периоды (триместры, полугодия, год) только отметки «4» и «5», награждены грамотами «За хорошую учёбу, стремление к получению знаний». Таких обучающихся в школе 84, что соответствует показателям прошлого уч.года.

В 2020-2021 уч.г традиционно осуществляется контроль адаптации обучающихся 5-х классов на начальном этапе их перехода в основную школу, проводится анкетирование педагогов и родителей, психологическое обследование обучающихся, проводится «малый» педсовет. 5а класс адаптировался на среднем уровне, 5в класс – на высоком уровне, 5б класс – на удовлетворительном уровне. 5 классы имеют достаточно большое количество успевающих на «4» и/или «5».

В 2020-2021 учебном году на ФГОС второго поколения перешли 10 классы.

7 обучающихся (из них 5 обучающихся основной школы, в т.ч. 1 обучающийся с ОВЗ, 2 обучающихся старшей школы) проходили обучение на дому по медицинским показаниям.

В 2020-2021 уч.г. в Санкт-Петербурге в связи с эпидемиологической ситуацией по COVID-19 желающим ограничить контакты была предоставлена возможность выбрать смешанный формат обучения. Такой возможностью воспользовались около 1% обучающихся.

### **3. Промежуточная и текущая аттестация обучающихся, административный контроль**

В течение учебного года проводились срезовые и диагностические контрольные работы районного (6 работ), городского (7 работ), регионального (6 работ) и всероссийского (70 работ) уровней. Городское сочинение по литературе в 10 классах было отменено в связи с эпидемиологической ситуацией. Не проводились традиционные переводные контрольные работы в невыпускных классах в связи с большим количеством ВПР.

В целях обеспечения мониторинга качества образования и в связи с эпидемиологической ситуацией в России с 12 сентября по 14 октября 2020г., а также в марте-апреле 2021г. были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах по материалам предметных курсов предыдущего учебного года.

По итогам ВПР в сравнении с результатами по СПб и ВО района был выявлен ряд дефицитов и проблемных полей у обучающихся всех параллелей:

- не полностью сформированное смысловое чтение;
- не полностью сформированное владение монологической (устной и письменной) речью;
- не полностью сформированные умения использовать знаково-символические средства для решения различных задач, понимать информацию, заданную разными способами;
- не полностью сформированные умения решения практико-ориентированных задач и анализа практических ситуаций;
- не полностью сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.



В феврале 2021г. проведена региональная диагностическая работа по функциональной грамотности в 6 классах. Средний балл за работу по ОУ совпадает со средним по СПб, на 0,1 ниже среднего балла по Василеостровскому району; по итогам выполнения работы ГБОУ №10 на 6 месте по ВО району. По читательской и математической грамотности показатели ОУ превышают показатели города и района, соответственно 5 место и 3 место в ВО районе. По финансовой и естественнонаучной грамотности показатели ОУ ниже городских и районных (12 место и 7 место соответственно).

В марте 2021г. проведена региональная диагностическая работа по математике в 7 классах. Средний балл за работу по ОУ совпадает со средним по СПб, на 0,8 выше среднего балла по Василеостровскому району; по итогам выполнения работы ГБОУ №10 на 6 месте по ВО району, на 4 месте среди школ с углубленным изучением предметов ВО района.

В апреле 2021г. проведена региональная диагностическая работа по истории в 10 классах. Средний балл по ОУ выше районного на 0,8 и ниже городского на 1,07 (8 место в ВО районе, 5 место среди школ с углубленным изучением предметов ВО района).

В апреле 2021г. проведена региональная диагностическая работа по физике в 10 классах. Средний балл по ОУ выше районного на 0,68 и ниже городского на 0,87 (5 место в ВО районе).

В мае 2021г. были проведены итоговые контрольные работы в 9 классах по выбору обучающихся: из 60 писавших работы 2 неудовлетворительных результата, то есть 3,3%.

На основании успеваемости за 8-9 классы обучающимся 9 классов педагогическим советом были даны соответствующие рекомендации по формированию дальнейшего образовательного маршрута, которые учитывались при формировании 10-х классов.

#### 4. Итоговая аттестация выпускников

##### 11 класс:

Обучающихся на конец года- 46

Допущены до экзаменов- 46

В связи с эпидемиологической ситуацией, согласно Приказу Министерства просвещения, для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно было сдать ЕГЭ по русскому языку или ГВЭ по русскому языку и математике; базовый экзамен по математике отменен. Итоговые отметки в аттестат выставлялись как среднее арифметическое шести полугодовых и годовых отметок за ступень обучения. На этих основаниях обучающиеся считались освоившими программы среднего общего образования, им выданы аттестаты о среднем общем образовании. Для обучающихся, получающих аттестат особого образца необходимо было набрать более 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и баллы выше «пороговых» на всех выбранных ЕГЭ.

В 2020-2021 учебном году минимальные тестовые баллы не были изменены по сравнению с прошлым годом. Структура содержания ЕГЭ по большинству предметов частично изменилась. Экзамен по информатике обучающиеся сдавали в компьютерной форме КЕГЭ. Получение медали «За особые успехи в учении» подтверждалось всеми итоговыми отметками «5», выставляемыми как среднее арифметическое шести полугодовых и годовых отметок за ступень обучения.

Медаль «За особые успехи в учении» и аттестат особого образца получили 2 обучающихся.

Предмет/ минимальный балл	Средний балл по школе в 2016-2017 уч. году	Средний балл по школе в 2017-2018 уч. году	Средний балл по школе в 2018-2019 уч. году	Средний балл по школе в 2019-2020 уч. году	Средний балл по школе в <b>2020-2021</b> уч. году	Число обучающихся и % от общего количества
Русский язык/ 24 (36)	66,9	70,1	75,80	76,4	<b>74,54</b>	46 (100%)
Математика / 27	54,0 (П) / 4,6 (Б)	50,3 (П) / 4,4 (Б)	65,98 (П) / 4,56 (Б)	59,57 (П)	<b>63,38 (П)</b>	26 (57%)
Биология / 36	39,7	45,5	62,13	64,00	<b>53,00</b>	12 (26%)
Химия /36	51,4	58,1	71,85	67,2	<b>63,42</b>	12 (26%)
Литература / 32	-	63,5	56,33	73,67	<b>52,00</b>	1 (2%)
Обществознание /42	63,0	55,1	58,20	60,79	<b>59,47</b>	15 (33%)
История / 32	73,4	47,8	75,00	66,67	<b>58,25</b>	4 (9%)

Информатика /40	-	77	71,86	64,27	<b>67,20</b>	5 (11%)
География / 37	68,0	60,7	48,67	87,00	<b>80,50</b>	2 (4%)
Физика /36	64,8	60,8	66,91	61,11	<b>65,33</b>	9 (20%)
Англ. язык / 22	59,3	66,2	74,00	61,75	<b>74,80</b>	10 (22%)
Немецкий язык / 22	-	-	-	48,00	-	-

В 11а классе (физико-химический профиль) средние баллы составляют: по профильной математике – 63,43; по физике – 65,33; по химии – 66,3.

Максимальный тестовый балл по химии – 95, минимальный – 21.

Максимальный тестовый балл по профильной математике – 86, минимальный – 33.

Максимальный тестовый балл по биологии – 82, минимальный – 32.

Максимальный тестовый балл по обществознанию – 97, минимальный – 25.

Максимальный тестовый балл по истории – 65, минимальный – 51.

Максимальный тестовый балл по физике – 87, минимальный – 51.

Максимальный тестовый балл по английскому языку – 98, минимальный – 53.

Максимальный тестовый балл по русскому языку – 98, минимальный – 49.

Максимальный тестовый балл по литературе – 52.

Максимальный тестовый балл по информатике – 85, минимальный – 48.

Максимальный тестовый балл по географии – 83, минимальный – 78.

На успешный результат ЕГЭ повлияли занятия на элективных курсах (курсы по выбору учащихся). В 2019-2020 уч. году были предложены курсы по русскому языку, литературе, математике, химии, биологии, физике, обществознанию, истории, английскому языку, информатике. Неудовлетворительные результаты можно объяснить нестабильным качеством обучения при опасной эпидемиологической ситуации в СПб.

Выпускники 2021 года продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с предыдущим годом по профильной математике, информатике, физике, английскому языку. Снижился результат по остальным предметам. Возросло количество сдающих информатику, биологию, химию. Уменьшилось по сравнению с прошлым годом количество сдающих литературу и историю.

85% выпускников (39 человек из 46) поступили в ВУЗы, 6% – в колледжи, 9% устроились на работу; 22% выпускников (10 человек из 46) выбрали направление, соответствующее профилю школы (биология, физика, химия, медицина).

### **9 классы:**

Обучающихся на конец года- 61

Допущены до экзаменов- 61

В связи с эпидемиологической ситуацией, согласно Приказу Министерства просвещения, для получения аттестата об основном общем образовании достаточно было успешно сдать экзамены по русскому языку и математике в формате ОГЭ. Экзамены по выбору в 2021 году отменены. Обучающимся с ОВЗ разрешено сдавать вместо двух ОГЭ один экзамен по выбору. Итоговые отметки по русскому языку в аттестат выставлялись как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок. Итоговые отметки по математике выставлялись как среднее арифметическое годовых отметок по алгебре и геометрии и экзаменационной. На этом основании обучающиеся считались освоившими программы основного общего образования, им выданы аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты особого образца выдавались при условии получения всех итоговых отметок «отлично».

4 обучающихся получили аттестат особого образца (с отличием).

Предмет	Средний балл по школе в 2015-2016 уч. году	Средний балл по школе в 2016-2017 уч. году	Средний балл по школе в 2017-2018 уч. году	Средний балл по школе в 2018-2019 уч. году	Средний балл по школе в 2020-2021 уч. году	Число обучающихся и % от общего количества
Русский язык	4,0	4,22	4,1	4,2	<b>4,0</b>	60 (98%)
Математика/ Алгебра/ Геометрия	4,3 / 4,2 / 4,1	4,25 / 4,03 / 4,27	4,0 / 3,9 / 3,9	4,1 / 4,0 / 4,0	<b>3,87</b>	61 (100%)

После окончания итоговой аттестации из 61 человека решили продолжить обучение в 10-х классах ГБОУ СОШ №10 39 обучающихся (64%), 10 обучающихся (16%) продолжают получение среднего образования в техникумах и колледжах, 12 обучающихся (20%) – в других общеобразовательных школах.

### 5. Обучение с применением дистанционных технологий

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы был создан специальный раздел, помогающий обучающимся и родителям получать информацию об образовательном процессе в условиях смешанного формата обучения.

### 6. Внеурочная деятельность

#### Годовой план внеурочной деятельности на 2020-2021уч. ГБОУ средней общеобразовательной школы № 10 с углубленным изучением химии для 1-4 классов

направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	33	34	34	34
Общеинтеллектуальное	66	68	68	68
Духовно-нравственное	33	34	34	34
Социальное	33	34	34	34
Общекультурное	33	34	34	34
<b>Всего</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка	до 330	до 340	до 340	до 340

Для пропедевтики естественнонаучных знаний введен кружок «Чудеса в пробирке» для обучающихся 4 классов.

**Годовой план внеурочной деятельности на 2020-2021уч.г.  
ГБОУ средней общеобразовательной школы № 10  
с углубленным изучением химии  
для 5-9 классов**

<b>направление</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Социальное	34			34	
Общекультурное	34	34	34	34	
Общеинтеллектуальное	34	102	68	102	272
Духовно-нравственное					68
<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>136</b>	<b>102</b>	<b>170</b>	<b>340</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка	до 350	до 350	до 350	до 350	до 350

Для поддержки функциональной грамотности введен кружок «Логика в математике» для обучающихся 5 классов.

**Годовой план внеурочной деятельности на 2020-2021уч.г.  
ГБОУ средней общеобразовательной школы № 10  
с углубленным изучением химии  
для 10 классов**

<b>направление</b>	<b>10 класс</b>
Социальное	
Общекультурное	
Общеинтеллектуальное	170
Духовно-нравственное	
<b>Всего</b>	<b>340</b>
Максимально допустимая годовая нагрузка	до 350

**7. Итоги олимпиадного движения и достижения во внеучебной деятельности по предметам,  
проектно-исследовательская работа обучающихся**

Результативность участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Обучающиеся школы приняли участие в 17 из 24 возможных дисциплин ВсОШ. Не принимали участия в олимпиаде по астрономии, искусству (МХК), технологии, итальянскому, испанскому, немецкому и французскому языкам. В 2019 – 2020 учебном году обучающихся школы приняли участие в 18 дисциплинах школьного этапа, следовательно, в этом учебном году количество дисциплин, заинтересовавших обучающихся, сократилось на 1.

Данные о количестве участников школьного этапа ВсОШ:

№ П.п.	Дисциплина	Параллель	Количество участников	Общее кол-во участников по школе
1.	Английский язык	5 классы	12	68
		6 классы	16	
		7 классы	8	
		8 классы	12	
		9 классы	11	
		10 классы	5	
		11 классы	4	
2.	Биология	5 классы	1	24
		6 классы	3	
		7 классы	3	
		8 классы	3	
		9 классы	6	
		10 классы	4	
		11 классы	4	
3.	География	7 классы	3	8
		8 классы	1	
		9 классы	1	
		10 классы	2	
		11 классы	1	
4.	Информатика	10 классы	1	5
		11 классы	4	
5.	История	6 классы	17	30
		7 классы	4	
		8 классы	5	
		9 классы	1	
		10 классы	2	
		11 классы	1	
6.	Китайский язык	7 классы	1	3
		9 классы	1	
		10 классы	1	
7.	Литература	5 классы	2	13
		7 классы	2	
		8 классы	4	
		9 классы	2	
		10 классы	2	
		11 классы	1	
		4 классы	38	
		5 классы	13	
		6 классы	13	
		7 классы	5	

8.	Математика	8 классы	11	104
		9 классы	15	
		10 классы	9	
9.	ОБЖ	7 классы	2	7
		8 классы	2	
		9 классы	2	
		11 классы	1	
10.	Обществознание	8 классы	17	30
		9 классы	10	
		10 классы	2	
		11 классы	1	
11.	Право	10 классы	1	1
12.	Русский язык	4 классы	56	114
		5 классы	10	
		6 классы	7	
		7 классы	3	
		8 классы	8	
		9 классы	8	
		10 классы	13	
		11 классы	9	
13.	Физика	7 классы	6	28
		8 классы	4	
		9 классы	13	
		10 классы	4	
		11 классы	1	
14.	Физическая культура	5 классы	4	22
		6 классы	2	
		7 классы	4	
		8 классы	3	
		9 классы	3	
		10 классы	4	
		11 классы	2	
15.	Химия	8 классы	9	29
		9 классы	9	
		10 классы	7	
		11 классы	4	
16.	Экология	9 классы	2	6
		10 классы	4	
17.	Экономика	9 классы	1	1

Самые популярные дисциплины школьного этапа ВсОШ – математика (104 участника) и русский язык (114 участников). В 2021 – 2022 учебном году необходимо увеличить количество участников по следующим дисциплинам: биология, химия, экология и физическая культура. А также необходимо принять участие в олимпиаде по технологии.

Результативность участия обучающихся в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В районном этапе ВсОШ приняли участие 42 обучающихся, из которых 12 стали призёрами. Таким образом **процент результативности участия составил 28 %**. В 2019 – 2020 учебном году в районном этапе участвовали 42 обучающихся, процент результативности участия составил 21 %. Таким образом, **% результативности участия повысился на 7 %**. По сравнению с 2019 – 2020 учебным годом, количество призовых мест увеличилось с 9 до 12.

Результативность участия обучающихся в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

№ П.п.	Предмет	Ф.И. обучающегося, класс	Статус
1	Английский язык	Алексеева Марина, 7 В класс	Призёр
2	Английский язык	Бартенев Себастьян, 8 В класс	Призёр
3	Биология	Шабурова Мария, 9 Б класс	Призёр
4	География	Чурагулов Иван, 7 Б класс	Призёр
5	Литература	Слюсаренко Милана, 9 В класс	Призёр
6	Обществознание	Кольцова Алиса, 10 Б класс	Призёр
7	Физическая культура	Логачёва Анна, 11 А класс	Призёр
8	Физическая культура	Одинцова Елизавета, 11 А класс	Призёр
9	Химия	Бартенев Себастьян, 8 В класс	Призёр
10	Химия	Слюсаренко Милана, 9 В класс	Призёр
11	Экология	Александрович Ульяна, 9 Б класс	Призёр
12	Экология	Шабурова Мария, 9 Б класс	Призёр

Результативность участия обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

№ П.п.	Предмет	Ф.И. обучающегося, класс	Статус
1.	Право	Кольцова Алиса, 10 Б класс	Призёр

## 8. Проектно-исследовательская работа

В 2020-2021 уч.г. проведен школьный конкурс проектных и исследовательских работ, участвовали обучающиеся 6-8 классов, на очную защиту (2 этап конкурса) были приглашены 5 участников. 1 место (проект) заняла работа «Экскурсия по Университетской набережной с элементами игры для школьников», 1 место (исследование) заняла работа «Социометрическое исследование в школе №10 (на примере 8в класса)».

### *Результативность участия в социально-ориентированном проекте «Василеостровские чтения» в 2020-2021 уч.г. и других проектно-исследовательских конкурсах*

№ П.п.	Секция, тема работы	Ф.И. участницы, класс	Результат
1.	Математика «Шар в архитектуре Санкт-Петербурга»	Марысюк Елизавета, 7 В класс	Дипломант (3 место)

## 9. Педагогические советы

В 2020-2021 уч.г. проведены следующие тематические педагогические советы, способствующие повышению квалификации педагогов и повышению качества образовательного процесса:

1. 31.08.20 – результаты учебной работы, олимпиадного движения, участия в проектно-исследовательской деятельности за 2019-2020 уч.г.; основные направления развития школы в 2020-2021 уч.г.

2. 10.11.20 – обсуждение материалов для создания локальных актов: Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, Положения о прохождении текущей и промежуточной аттестации при сочетании различных форм обучения, утверждение Программы развития школы на 2021-2025 гг., итоги окончания 1 четверти.

3. 09.01.2021 – итоги окончания 2 четверти и 1 полугодия.

4. 22.03.2021 – итоги окончания 3 четверти.

5. 11.05.2021 – предварительные итоги учебного года, допуск к ГИА, рекомендации образовательных маршрутов для обучающихся 9 классов на 2021-2022 уч.г.

6. 25.05.2021 – окончание учебного года в 1-8, 10 классах, перевод в следующий класс.

7. 16.06.2021 – утверждение основных образовательных программ, календарно-учебного графика, учебного плана, рабочих программ учителей, освоение обучающимися 9 классов соответствующей ступени образования и выдача аттестатов государственного образца.

8. 22.06.2021 – освоение обучающимися 11 классов соответствующей ступени образования и выдача аттестатов государственного образца.

9. 06.07.2021 – ликвидация академической задолженности за 2020-2021 уч.год, выдача аттестатов особого образца.

## V. Востребованность выпускников

11 классы: 85% выпускников (39 человек из 46) поступили в ВУЗы, 6% – в колледжи, 9% устроились на работу; 22% выпускников (10 человек из 46) выбрали направление, соответствующее профилю школы (биология, физика, химия, медицина).

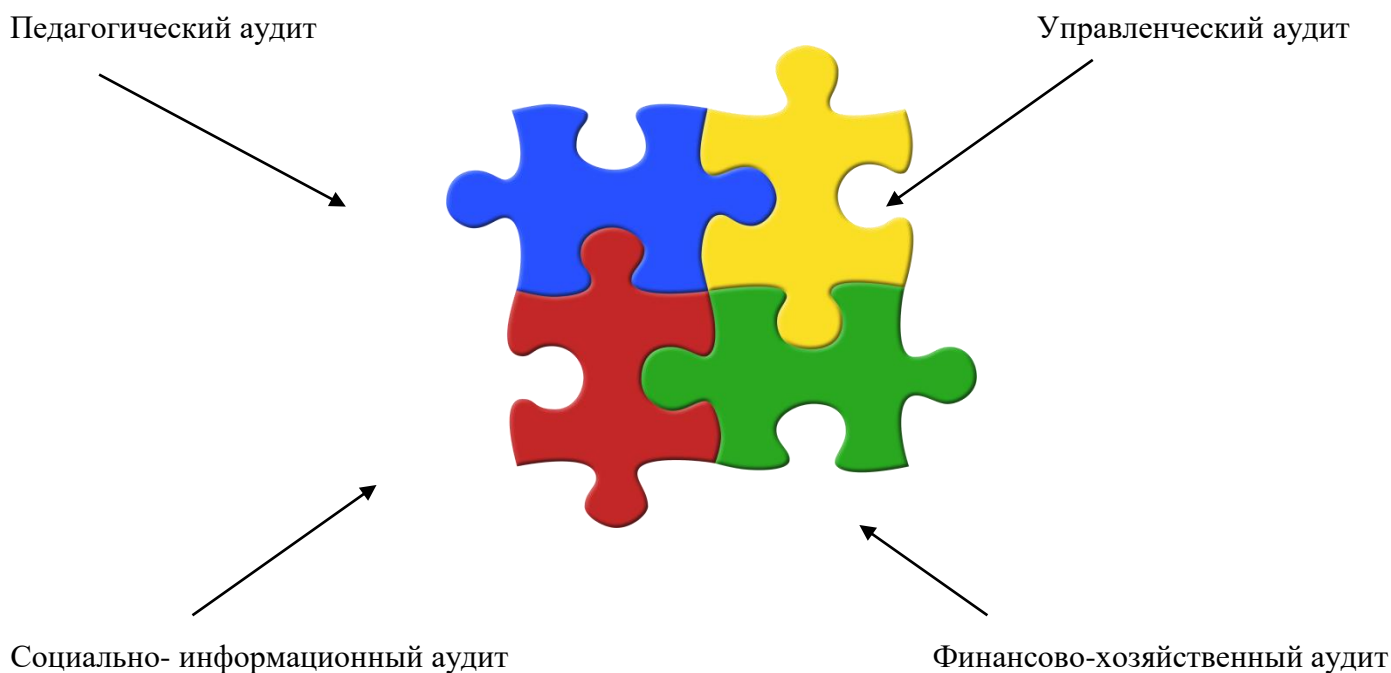
9 классы: После окончания итоговой аттестации из 61 человека решили продолжить обучение в 10-х классах ГБОУ СОШ №10 39 обучающихся (64%), 10 обучающихся (16%) продолжают получение среднего образования в техникумах и колледжах, 12 обучающихся (20%) – в других общеобразовательных школах.



## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе существует положение о внутренней системе оценки качества образования.

В 2021 гг. была разработана новая структура и система внутренней оценки качества образования, которая может состоять из 4-х взаимосвязанных частей, отлаженная работа каждого гарантирует действенность остальных.



### *Педагогический аудит:*

1. Качество образовательных результатов (ЕГЭ, ОГЭ, внешние мониторинги + внутренняя система отслеживания результатов)
2. Качество образовательного процесса (прохождение программы, «работа над ошибками» по результатам п.1)
3. Компетентность педагогического состава (уровень образования, повышение квалификации, процесс внедрения профстандарта, тиражирование педагогического опыта)

### *Социально-информационный аудит*

1. Поступление выпускников 11 класса (ВУЗ, учреждения СПО) и 9 класса (учреждения СПО, ГБОУ СОШ)
2. Социальное партнёрство и участие в общественных проектах
3. Образ ОУ в СМИ, официальных и народных рейтингах

### *Финансово-хозяйственный аудит*

1. Качество условий образовательной деятельности (бытовые условия работы, ремонт, количество кабинетов, расписание)
2. Технологическое обеспечение ОУ
3. Удовлетворенность участников образовательного процесса и выявление проблемных полей.

### *Управленческий аудит:*

1. Планирование и стратегия развития ОУ
2. Кадровая политика и её рациональность (работа с пед.составом)
3. Менеджмент образовательного процесса

• **Задачи системы:**

- Систематизировать сведения по качеству образовательных результатов внутренних и внешних мониторингов
- Отслеживать качество образовательного процесса
- Создать однотипные, единообразные требования к осуществлению образовательной деятельности
- Обеспечить условия для повышения квалификации педагогического состава.
- Систематизировать сведения об ИОМ обучающихся после 9 и 11 класса
- Отслеживать удовлетворенность работой педагогического коллектива
- Корректировать кадровую работу
- Выявлять проблемные поля в деятельности ОУ и строить стратегические планы по их решению.

Внутренняя система отслеживания качества образования была введена в действие весной 2020 г. В 2021 году проводились плановые мероприятия, были внесены коррективы в связи с пандемией.

### **Анализ ВПР**

По результатам ВПР 2021 выявлены следующие проблемные поля, дефициты:

1. Анализ практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
4. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
5. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
6. Умение использовать источники предметной информации для решения различных задач.
7. Несоблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
8. Неполная сформированность смыслового чтения.
9. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
10. Умение использовать методы науки: наблюдать и описывать объекты и процессы, ставить эксперименты и объяснять их результаты.

При анализе проблемных полей и дефицитов по параллелям удалось выделить общие тенденции. Во всех параллелях можно выделить:

- Не полностью сформированное смысловое чтение;
- Не полностью сформированное владение монологической (устной и письменной) речью;

- Не полностью сформированные умения использовать знаково-символические средства для решения различных задач, понимать информацию, заданную разными способами;
- Не полностью сформированные умения решения практико-ориентированных задач и анализа практических ситуаций;
- Не полностью сформированные умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

#### Общие рекомендации по итогу анализа ВПР для педагогического коллектива:

- Каждому учителю тщательно анализировать количественные и качественные результаты ВПР, выявлять проблемные поля для каждого класса.
- Планировать систему мер по повышению качества обученности, при необходимости скорректировать рабочие программы;
- При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
- При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся расширять спектр форм контроля;
- Проводить внутришкольные мониторинги учебных достижений обучающихся по выявленным проблемным полям в течение учебного года.

Доля обучающихся 1-4 классов (в %), достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО по итогам 20-21 уч.года ((для 2-4 классов базовый уровень: количество учащихся, окончивших учебный год <b>с одной и более "3"</b> + количество учащихся 1 класса с базовым уровнем по результатам внутришкольной диагностики)/количество учащихся 1-4 кл окончивших учебный год)	Доля обучающихся 1-4 классов (в %), достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО по итогам 20-21 уч.года ((для 2-4 классов базовый уровень: количество учащихся, окончивших учебный год <b>на "4-5"</b> + количество учащихся 1 класса с уровнем выше базового по результатам внутришкольной диагностики)/количество учащихся 1-4 кл, окончивших уч. год )	Доля обучающихся 5-9 классов (в %), достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО по итогам 20-21 уч.года (количество учащихся 5-9 кл, окончивших учебный год <b>с одной и более "3"</b> /количество учащихся 5-9 кл, окончивших уч. год)	Доля обучающихся 5-9 классов (в %), достигших уровня предметной подготовки выше базового, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО по итогам 20-21 уч.года (количество учащихся 5-9 кл., окончивших учебный год на "4-5"/количество учащихся 5-9 кл, окончивших уч. год)	Доля учащихся 4 классов (в %), получивших оценки 3, 4, 5 за ВПР (общее количество "3,4,5" за работы по всем предметам и классам/общее количество уч-ся 4 классов, принимавших участие во всех работах)
25,3	73,5	52,0	35,8	100,0

Доля учащихся 5-8 классов (в %), получивших 3,4,5 за ВПР (общее количество 3,4,5 по всем предметам/общее количество уча-ся 5-8 классов, принимавших участие во всех работах)	Доля учащихся (в %), получивших аттестат об основном общем образовании в 2020-21 уч.году(количество учащихся, получивших аттестат об ООО/количество учащихся окончивших 9 класс)	Доля учащихся (в %), получивших аттестат о среднем общем образовании в 2020-21 уч.году (количество учащихся, получивших аттестат об СОО/количество учащихся окончивших 11 класс)	Доля учащихся (в %), получивших баллы на ЕГЭ выше порогового значения, от количества участников обязательных экзаменов (количество учащихся, получивших баллы на ЕГЭ выше порогового значения/количество участников обязательных экзаменов)	Доля учащихся (в %), получивших баллы на ЕГЭ выше порогового значения от количества участников экзаменов по выбору (количество учащихся, получивших баллы на ЕГЭ по выбору выше порогового значения/количество участников всех экзаменов по выбору).	Доля учащихся, получивших аттестаты о среднем образовании с отличием (в %)
80,0	100,0	100,0	100,0	87,0	4,3

### **Удовлетворенность обучением с применением дистанционных технологий**

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников обучением с применением дистанционных технологий, а также педагогов школы в изменяющихся технологических условиях было организовано анкетирование. Результаты анкетирования отражены в нижеследующей таблице.

<b>Проблемная область</b>	<b>Участники образовательного процесса</b>			
	<b>Обучающиеся</b>	<b>Родители</b>	<b>Учителя</b>	<b>Администрация</b>
<i>Тайм-менеджмент</i>	Большинство обучающихся начальной и основной школы не умеют еще самостоятельно контролировать временные рамки учебных занятий в силу возраста, плохо сформированных регулятивных навыков или скрытых неврологических проблем при отсутствии	Большой частью испытывают трудности в организации процесса обучения своих детей, так как не имеют собственных навыков тайм-менеджмента и/или находятся в дневное время на работе.	Необходимо перестроение личного расписания и выделение дополнительного времени на онлайн консультации. Для школьных учителей возможен перенос занятий со стандартного утреннего времени на дневные и вечерние часы. Организация дистанционного общения и информирования с возможным	Нет возможности планировать действия, так как происходит постоянная коррекция образовательного процесса из-за регулярно изменяющихся внешних факторов, отражающих отношение государства к неклассическим формам обучения. Требуется

	<p>жесткого внешнего контроля и наличия множества отвлекающих факторов. Студенты высших учебных заведений также могут испытывать трудности при недостаточно сформированных регулятивных навыках. Несогласованность расписания онлайн занятий и консультаций, а также объемов заданий и сроков их сдачи могут оказывать влияние на организацию учебного процесса.</p>		<p>дублированием сообщений в нескольких источниках, согласование расписания онлайн занятий и анонсирование их может потребовать больше времени. Нарушения обучающимися сроков сдачи и несоблюдение формата присланных работ увеличивает время проверки. Требуется дополнительное время для подготовки уроков в электронном формате с методической и технической точки зрения, так как в большинстве учебных заведений на сегодняшний момент отсутствует единая согласованная система корректных дистанционных занятий и тестов/контрольных работ по каждому учебному предмету.</p>	<p>создание большого пакета локальных актов, регулирующих новые формы обучения. Составление расписания для очных (face-to-face learning) и синхронных дистанционных (online learning) занятий имеет существенные различия. Необходимо создание и поддержка единого информационного поля для всех участников образовательного процесса.</p>
<p><i>Техническая организация процесса обучения</i></p>	<p>Многие участники образовательного процесса находятся в ситуации неполного технического и программного обеспечения. Бытовые условия не всегда предоставляют возможность организовать и участвовать в адекватной онлайн трансляции занятия, в частности может отсутствовать требуемый уровень освещенности и задний фон. Участники образовательного процесса могут не обладать профессиональными или высокими пользовательскими навыками установки и настройки программного обеспечения, электронными технологиями преобразования информации. Процесс обучения происходит в обстановке пониженной информационной защищенности образовательных материалов и персональных данных, их возможного нелегального использования и намеренного искажения в сети Интернет.</p>			
<p><i>Интернет, электронные устройства</i></p>	<p>Работа с электронными устройствами, действия в Интернете,</p>	<p>Сложно контролировать взаимодействие детей с компьютером,</p>	<p>Возникает проблема соблюдения норм СанПиНа при работе обучающихся с электронными устройствами, а также вопрос о процентном соотношении синхронного и асинхронного обучения.</p>	

	<p>общение в социальных сетях могут играть отвлекающую роль. Возникает кажущаяся легкость получения информации, вследствие чего она в значительной мере обесценивается для обучающегося. Увеличение времени работы с электронными устройствами оказывает безусловное влияние на здоровье обучающихся.</p>	<p>планшетом, телефоном. Ограничение работы в Интернете при удаленном обучении не может являться мотивирующим фактором воспитания.</p>	<p>Множественно увеличивается время, проводимое за компьютером, для самого учителя / администратора (нагрузка на глаза, однообразие позы, сидячее положение). Принудительное выполнение функций, выходящих за пределы должностных обязанностей</p>	
<i>Мультизадачность</i>	<p>Обучающийся действует в условиях мощного потока сторонней информации. Необходимо преобразовать и усвоить большой и часто не полностью упорядоченный объем учебной информации. Несформированность критического мышления может препятствовать отбору требуемого материала при самостоятельной работе в Интернете.</p>	<p>Необходимо одновременно решать домашние проблемы и намного более глубоко вникать в вопросы образования ребенка. При наличии нескольких детей разного возраста объективно сложно распределить их действия при обучении в одном пространстве с ограниченными электронными ресурсами.</p>	<p>Происходит продолжительное одновременное взаимодействие с несколькими электронными устройствами. Необходимо дистанционно оперировать многими информационными потоками. Проведение качественных онлайн занятий и подготовка/отбор задания для асинхронных дистанционных занятий и тестирования требуют одновременного решения технических и методических задач.</p>	<p>Решение большого объема нестандартных управленческих задач в условиях неопределенности. Отсутствие четких механизмов стимулирования и поддержки работников при переходе на новые неустоявшиеся формы обучения.</p>
<i>Технология</i>	При face-to-face	Вынуждены	Ситуация перехода	Изменение

<p><i>образовательного процесса</i></p>	<p>обучении когнитивные процессы ученика в большей мере направляются и контролируются учителем. При иной форме обучения ребенку приходится выстраивать новые индивидуальные механизмы преобразования информации, самостоятельно осваивать новые учебные стратегии. «Слабый» обучающийся может оказаться в ситуации полной беспомощности, так как имеющийся у него набор учебных стратегий будет недостаточным для осуществления полноценного учебного процесса.</p>	<p>действовать с позиции учителя, не имея профессиональных навыков и испытывая длительное время соответствующий диссонанс. Имея поверхностное, неполное представление об образовательном процессе, поставлены перед необходимостью этот процесс организовать и контролировать. В отдельных случаях вместо поддержки учебного процесса могут неосознанно оказывать ему противодействие .</p>	<p>на неклассические формы обучения требует быстрого самостоятельного освоения программных средств и новых образовательных технологий часто без учета личных качеств и предпочтений учителя/преподавателя. Достаточно часто преподаватели путают технологии заочного обучения с технологиями дистанционного обучения, сильно увеличивая при этом долю самостоятельного освоения обучающимися учебного материала и неосознанно повышая уровень его сложности. Структура учебного материала при неклассических формах обучения часто требует укрупнения блоков информации, модульного подхода, отказа от рассмотрения второстепенных вопросов, что может вызывать негативную реакцию у консервативных педагогов. Учителям сложнее удерживать внимание обучающихся к занятиям и поддерживать их мотивацию к</p>	<p>ключевых позиций в образовательном процессе может повлечь за собой снижение качества образования. При расширении спектра форм обучения требуется принудительное перераспределение преподавательских ресурсов.</p>
---	---	---	--	--

			<p>обучению, так как при отсутствии непосредственного контакта разрушается эмоционально-личностное воздействие учителя на обучающегося. Усложняется детализация процесса обучения, требуется пошаговая проработка каждого занятия. Соответственно, асинхронное обучение может сильно превалировать над синхронным.</p>	
<p><i>Культура дистанционного общения</i></p>	<p>Школьники не имеют опыта делового общения, взаимодействия со взрослыми людьми в социальных сетях, не умеют четко и кратко изложить вопрос или проблему в письменной форме. К студенческому возрасту вышеперечисленные умения также могут частично не сформироваться. В некоторых случаях обучающиеся умышленно нарушают онлайн трансляции уроков и видеоконференций. Не исключена возможность некорректного поведения во время онлайн</p>	<p>В большинстве своем не осознают корректных временных рамок общения с учителем. Часто не осознают, что проблемы в экстренных ситуациях возникают не только у их ребенка, а у всех участников образовательного процесса. Замещают собой детей в процессе обучения и дистанционного общения, не понимая разницы.</p>	<p>Общение в социальных сетях и мессенджерах требует от учителя / преподавателя / администратора более обтекаемых и взвешенных формулировок и высказываний. Непосредственное общение позволяет быстрее диагностировать проблемы и их разрешать, нежели удаленное. Требуется постоянно контролировать разграничение в общении на рабочее и личное. При обращении к учителю / преподавателю / администратору дистанционно участники образовательного процесса слабее контролируют негативные эмоции, нежели при face-to-face общении.</p>	



	занятий (лежа в постели, принимая пищу, находясь в полуодетом виде и т.д.)			
<i>Изменение личных границ</i>	На онлайн занятиях может нарушаться приватность обучающегося. Регулирование процесса обучения в неклассическом формате родителями или учителем может оказаться искаженным, некорректным или непривычным для школьника; студенты большей частью уже стараются выстраивать личные границы.	Лишены привычного распорядка в семье, вынуждены решать те проблемы своего ребенка, которые ранее решал сторонний человек – учитель. В отдельных случаях не могут регулировать образовательный процесс ребенка, так как авторитет учителя, сформированный у ребенка, оказывается сильнее их собственного («А нам Марьиванна по-другому объясняла»).	При организации онлайн занятий может нарушаться приватность учителя. Учитель / преподаватель вынужден постоянно следить за конфиденциальностью информации об отметках и личных данных обучающихся. Семьи учителей / преподавателей могут оказаться принудительно включенными в процесс их дистанционной работы. Учителя / преподаватели могут испытывать страх собственной профессиональной неуспешности в новых педагогических условиях. Очное общение с обучающимися и родителями легче регулировать и ограничивать, чем удаленное. Достаточно часто родители при общении подменяют конструктивный диалог с учителем выплескиванием собственных негативных эмоций на фоне переживаемого стресса.	Неустоявшиеся требования к неклассическим формам обучения влекут за собой необходимость оперативного решения множества вопросов, снижения «уровня тревожности», уменьшения количества конфликтов и жалоб участников образовательного процесса. Семьи администраторов могут оказаться принудительно включенными в процесс их дистанционной работы.

<p><i>Контроль и система оценивания работ обучающихся</i></p>	<p>Часто субъективно оценивают свою деятельность, имея дополнительную «нелегальную» помощь со стороны Интернета, одноклассников / одноклассников или родителей. «Слабые» обучающиеся без поддержки учителя и/или адекватной помощи со стороны родителей могут полностью утратить мотивацию к обучению.</p>	<p>Не всегда объективно оценивают работу своих детей. Подменяя разумный контроль занятий ребенка частичным или полным выполнением заданий вместо него, требуют при этом оценки деятельности именно ребенка. Критикуют систему оценивания учителя, основываясь только на собственном мнении. Не осознают разницы между ознакомлением с информацией и усвоением ее.</p>	<p>Вынуждены осваивать новые технологии контроля, придумывать новые ограничения при использовании обучающимися внешней информации. Неклассические условия обучения требуют большей вариативности и дифференцированности учебных заданий. При удаленном формате обучения изменяется система шкалирования при оценивании работы. Письменное комментирование работ обучающихся требует большего внимания к каждому обучающемуся. Практически невозможно получить реальную картину усвоения знаний и адекватно оценить обучающегося без создания системы жесткого контроля его самостоятельной учебной деятельности.</p>	<p>Необходимо создание локальных актов, регулирующих систему оценивания при неклассических формах обучения.</p>
---	--	---	--	---

	<b>Участники образовательного процесса</b>			
	<i>Обучающиеся</i>	<i>Родители</i>	<i>Учителя</i>	<i>Администрация</i>
<i>Положительные стороны обучения с применением дистанционных технологий</i>	<p>Более свободный режим, в этой ситуации «совы» выигрывают. Несколько большая свобода при работе с информацией,</p>	<p>Получают больше точек соприкосновения со своими детьми, больше возможностей для общения с</p>	<p>Повышение квалификации, освоение программных средств и новых образовательных технологий,</p>	<p>Появляется возможность оценить по новым критериям педагогический персонал, формируются</p>

	<p>что определенным образом может повышать мотивацию к обучению. Есть школьники / студенты, которым подходит именно такой формат обучения. Формируются навыки саморегулирования, самостоятельной работы с информацией, новые учебные стратегии. Есть возможность просматривать видеозаписи уроков /лекций повторно, заниматься необходимое число раз на симуляторах и тренажерах. Подключение к занятию можно производить из любой удобной точки пространства при наличии электронного устройства и Интернета. Повышается качество письменной речи, развивается культура удаленного общения.</p>	<p>ними, осуществления совместной деятельности, для осознания их проблем, переживаний, границ их успешности. При этом происходит осознание роли учителя в обществе и качества очного обучения; в некоторых случаях – переход к более объективной оценке знаний и поведения собственных детей.</p>	<p>разработка материалов для синхронных и асинхронных удаленных занятий укрепляет профессиональные позиции учителя /преподавателя. Размеры и количество учебных групп не ограничен количеством мест в классе, соответственно, класс можно дистанционно делить не на две, а на большее количество групп, можно объединять обучающихся одной параллели; можно вести занятия для разновозрастных групп. Гораздо легче происходит объединение учителей для проведения интегрированных уроков. Время занятия не всегда ограничено жестким расписанием. Предоставляются широкие возможности для исследовательской и проектной деятельности. Вынужденно повышается четкость критериев оценивания работ, качество</p>	<p>аргументы к «принудительному» повышению его квалификации. Создаются и отлаживаются новые механизмы управления. Образуется возможность качественного перераспределения педагогических ресурсов. Все вышеуказанное идет на пользу при формировании имиджа образовательного учреждения.</p>
--	--	---	---	---

			письменных характеристик выполненной работы.	
--	--	--	--	--

### ***Индивидуализация образовательного процесса при традиционном и смешанном обучении***

Со 2 по 4 четверти 2020-2021уч.г. в связи с эпидемиологической ситуацией обучающимся было разрешено перейти по желанию на смешанное обучение. На основании анкетирования и результатов круглого стола на тему индивидуализации учебного процесса при переходе на указанный формат обучения получено нижеследующее заключение.

Под индивидуализацией обучения будем понимать систему дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям учащихся; позволяющих обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей.

Представляется, что индивидуализация при смешанном обучении возможна благодаря выбору темпа обучения (скорости освоения программы), времени и длительности обучения (в разное время суток, с различной продолжительностью), места обучения (отсутствия привязки к конкретному месту). Помимо этого, возрастает число возможных источников информации, появляется возможность расширения спектра учебной литературы, могут быть подключены различные обучающие платформы и задействованы тематические сетевые сообщества.

Возможности электронных образовательных платформ, используемых при смешанном обучении, позволяют в принципе варьировать содержание обучения, разделяя материал на блоки, которые можно выбирать в разном объеме и последовательности. Система индивидуальных консультаций позволяет организовать образовательную деятельность, составленную на основе интересов обучающегося и его образовательного запроса.

Возрастает и роль самостоятельной работы, во время которой обучающийся усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится планомерно, систематически работать, мыслить, формирует свой стиль умственной деятельности, овладевает новыми учебными стратегиями. Вместе с тем, отметим, что при смешанном обучении может снизиться доля коллективных занятий.

Все перечисленное выше позволяет сопоставить традиционное и смешанное обучение по комплексу педагогических условий (процессуальных, содержательных, управленческих), необходимых для обеспечения индивидуализации обучения, см. таблицу 1.

*Таблица 1*

*Сравнение традиционного и смешанного обучения по педагогическим условиям индивидуализации*

		<b>Традиционное обучение</b>	<b>Смешанное обучение</b>
Процессуальные условия	персональный темп прохождения учебного материала	Затруднительно учитывать	Возможно учитывать
	завершённость обучения на каждом его этапе	Возможно отследить, сложно соблюдать	Возможно отследить и соблюдать
	рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы обучающихся	Возможно организовать	Сложно организовать коллективные формы работы
	подвижный состав	Возможно	Возможно

	учебных групп	организовать в большей степени на элективных занятиях и во внеурочной деятельности	организовать при синхронном обучении
Содержательные условия	разнообразие и вариативность образовательной среды	Возможно в некоторой степени	Возможно в достаточной степени
	разнообразие форм взаимоотношений обучающихся	Возможно	Возможно в некоторой степени
	вариативное построение учебной программы, позволяющей формировать каждому обучающемуся свою траекторию обучения	Затруднительно	Возможно, например, за счет потенциала электронной обучающей платформы
	дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения обучающимися	Возможна в определенной степени в малых группах	Возможна в достаточной степени за счет потенциала электронной обучающей платформы
Управленческие условия	сопровождение индивидуализации обучения комплексным мониторингом	Возможно в некоторой степени	Возможно в достаточной степени
	ориентация на достигнутый уровень каждого обучающегося	Затруднительно организовать	Возможна в достаточной степени
	корректно поставленная и диагностическая дидактическая задача	Возможна в некоторой степени	Возможна в достаточной степени
	готовность педагогов к осуществлению индивидуализации обучения	Может отсутствовать	Может отсутствовать
	включение обучающихся в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий	Затруднительно организовать	Возможно

Как видно из рассмотрения приведенной таблицы, по совокупности условий смешанное обучение потенциально обеспечивает обучающемуся более высокую степень индивидуализации обучения. Однако реализовано это может лишь в случае готовности всех участников образовательного процесса к такой форме взаимодействия.

**Согласно анализу функционирования ВСОКО на 2021-2022уч.г. запланированы следующие мероприятия:**

1. Проведение педагогического совета по функциональной грамотности.
2. Разработка и утверждение локальных актов и программы мер по повышению уровня функциональной грамотности, улучшения метапредметных результатов.
3. Внутренние повторные мониторинги, контролирующие проблемные поля, выявленные по результатам предыдущих внешних мониторингов.
4. Предоставление рекомендаций для педагогического коллектива по итогам анализа ВПР.
5. Осуществление проектов «Внутришкольный аудит» и «Через практику к совершенству».

Основная идея проекта «Внутришкольный аудит»:

- Создание систематизированного представления о качестве образовательных результатов и качестве образовательного процесса в ОУ
- Повышение квалификационного уровня педагогического состава
- Усиление административного контроля и кадровой политики
- Укрепление имиджевых позиций ОУ в рейтинге района и города

Основная идея проекта «Через практику к совершенству»:

- Создание систематизированного представления о функциональной грамотности и ее видах у педагогических работников ОУ
- Повышение уровня различных видов функциональной грамотности у обучающихся
- Развитие soft skills у обучающихся

6. Введение в сетку внеурочной деятельности кружка «Логика в математике».

7. Повышение квалификации педагогов, курс «Смысловое чтение как компонент функциональной грамотности» ЦПКП «АНЭКС».

**Цели, поставленные по повышению качества образования на 2021-2022 учебный год.**

- Построение системы преемственности на разных ступенях образования через адресные образовательные программы и мероприятия (химия, биология).
- Создание/корректировка внутришкольного локального акта о реализации индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и о тьюторстве в рамках ОУ.
- Повышение квалификации педагогического коллектива в области функциональной грамотности.
- Поиск путей развития у обучающихся способности решения практических задач путем включения их в содержание урочной и внеурочной деятельности.
- Повышение функциональной грамотности обучающихся за счет внеурочной деятельности (введения курсов по логике, информатике и т.д.).
- Изучение новых подходов к обучению технологии, физкультуре, ИЗО, музыке.
- Упорядочивание работы с детьми с ОВЗ, экстернами, а также с отстающими, одаренными и часто болеющими детьми.

## Тиражирование педагогического опыта

- 25.03.2021 Петербургский международный образовательный форум, ГБОУ средняя школа №10 в качестве площадки форума, экспертодром «Soft skills: искусство быть успешным»
- Семенова Н.И., Ворсина С.А., статья «Как объяснить сложные вещи простыми словами: пропедевтика естествознания в начальной школе» в журнале «Химия в школе», №7, 2021
- Семенова Н.И., Кушнирчук Н.П., статья «Чтение и эмпатия: практическая польза художественной литературы» в журнале «Экстернат РФ», №2, 2021

## Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью

В конце 2020-2021 уч.г. был проведен опрос педагогического коллектива для определения уровня удовлетворенности своей работой.

В опросе приняли участие 43 педагога школы. Вопрос «Удовлетворены ли вы своей профессиональной деятельностью?» только у 1% вызывает отрицательный ответ, подавляющее большинство удовлетворены своей профессиональной деятельностью в рамках ОУ. Удовлетворены уровнем оплаты труда 82% опрошенных сотрудников, 99 % удовлетворены правовым полем, в котором работают; 10% сомневаются в соблюдении этических норм по отношению к учителям со стороны родителей, а 2% указывают на несоблюдение профессиональной этики в коллективе.

Стиль руководства характеризуют как человеческий, преимущественно указывают неплохую техническую оснащенность и удобство рабочих мест. При оценке атмосферы и удобства работы по 10-тибалльной школе большинство оценивает ее в 7-8 баллов.

В сравнении с тестированием после 2019-2020 уч.г. повысилось количество учителей обеспокоенных соблюдением родителями этических норм при общении, что скорее всего связано со сложностями, которые возникают при организации дистанционного обучения и необходимостью решать вопросы в чатах.

Можно сделать вывод о хорошем уровне удовлетворённости коллектива своим рабочим положением.

В апреле 2021 года были проведены опросы родителей 4, 9 и 10 классов на предмет удовлетворенности состоянием учебной и воспитательной работы, а также материально-технической оснащенности. Данные опросов были учтены в планировании на 2021-2022 уч.год, часть пожеланий были учтены и реализованы, а именно:

1. Проведен ремонт двух спортивных площадок;
2. Проведен ремонт 3 –х учебных кабинетов;
3. Открыто два десятых класса (химико-физического и химико-гуманитарного профиля);
4. Проведены кадровые изменения, на работу принято 2 новых сотрудника, направлены на КПК 27 учителей;
5. скорректирована учебная нагрузка учителей;
6. внесены коррективы в систему наставничества;
7. разработан учебный план 2020/21 года, в который внесены изменения, направленные на реализацию образовательных потребностей учащихся (новые курсы по внеурочной деятельности и курсы в старшей школе);
8. в ОДОД открыто новое объединение («Робототехника»);

9. продолжена работа школы по международной образовательной программе Кембриджского университета (CAMBRIDGE ENGLISH) (подтвержден статус и официальное партнерство);
10. школа стала площадкой на Петербургском международном педагогическом форуме;
11. продолжена реализация договоров о сотрудничестве:
  - с РГПУ им. А.И. Герцена (школа является площадкой для прохождения практики студентов, плюс взаимодействие в проектной деятельности);
  - с «Горным университетом» - профориентационная и научно-просветительская деятельность;
  - с Академией талантов (тематические программы);
  - с ГУАП – конкурс «Ветер перемен»;
  - с ИТМО – проф.ориентационные, научно познавательные конкурсные программы;
  - с СПбГУ – профориентация, олимпиада тестирование, уроки науки... и другие/

## VII. Оценка кадрового обеспечения

### Кадровый состав на период самообследования:

- Количество педагогических работников – 79, 69 – имеют высшее образование;
- 5 кандидатов наук.
- Средний возраст – 43 года.
- Высшая и первая категория – 55
- Почетные работники, отличники – 17
- Награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –

обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Работа в дистанционном режиме обусловили актуализацию знаний и навыков работы с электронными ресурсами. Педагоги освоили работу в новых условиях с использованием РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom и других платформ.

В 2021 году 12 сотрудников прошли курсы повышения квалификации по 16 образовательным программам, из них: педагогических работников – 15, руководителей – 1.1 сотрудница прошла профессиональную переподготовку.

№	Ф.И.О. учителя	Наименование образовательной программы и кол-во часов	Обучающая организация, сроки прохождения КПК
		Навыки будущего для	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования



1.	Анисимова Ирина Борисовна	учителя настоящего 24 часа	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ 11 ноября 2020 – 1 марта 2021 г.
2.	Бабкина Клавдия Александровна	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов (по биологии) 36 часов	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» 15 февраля – 31 марта 2021 г.
3.	Борецкая Ксения Сергеевна	Оказание первой помощи (16 часов)	СПб ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» 13 – 14 января 2021 г.
4.	Козлова Светлана Юрьевна	Навыки будущего для учителя настоящего 24 часа	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ 11 ноября 2020 – 1 марта 2021 г.
5.	Королёв Филипп Михайлович	Основы планирования мероприятий гражданской обороны в образовательных учреждениях 72 часа	СПб ГКУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям» 18 – 29 января 2021 г.
6.	Лопарева Анна Владимировна	Государственная итоговая аттестация по английскому языку: практические рекомендации по подготовке	Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 27 мая – 7 июня 2021 г.

		36 часов	
7.	Овчинникова Елизавета Александровна	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся  72 часа	НИУ ВШЭ  5 апреля – 21 мая 2021 г.
		Облачный офис: возможности для образования  18 часов	ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»  13 февраля – 13 марта 2021 г.
		Оказание первой помощи  16 часов	СПб казённое учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям»  10 – 11 февраля 2021 г.
		Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)  36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  29 мая 2021 г.
		Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4..3648-20  36 часов	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»  29 мая 2021 г.

8.	Румянцев Денис Евгеньевич	Основы управления мобилизационной подготовкой в организации  24 часа	ЧОУ высшего образования «Балтийский технологический институт»  26.03.2021 г.
9.	Слесарева Наталья Игоревна	Актуальные вопросы под- готовки учащихся к ГИА по истории и обществознанию  108 часов	ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования  19 февраля – 21 мая 2021 г.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- есть необходимость дополнительного контроля и дополнительной поддержки новых сотрудников, со стороны администрации и наставников.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспечение учебной литературой – 100%, имеются электронные образовательные ресурсы.

Фонд постоянно обновляется в соответствии с федеральным перечнем. Сумма закупок учебной литературы в 2021 году – 1 374 193 руб. 48 коп.

Имеется читальный зал, возможность распечатки и копирования.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы и хозяйственно-экономическая деятельность школы**

Бюджетные средства выделенные ГБОУ средней школе №10 Санкт-Петербурга освоены в полном объеме, расходы осуществлялись в строгом соответствии с действующим законодательством.

Основные статьи расходов:

- Работы по замене линолеума (мед.кабинет, кабинеты- 26, 28, 33, 35, 36, 38,44)- **3 041 183,29руб.**
- Работы по ремонту канализации – **158 000,00руб.**
- Разработка дизайн -проекта помещений -**197 992,90руб.**
- Ремонт спортивных площадок- **5 750 000,00руб**
- Обучение по программе «Охрана труда работников организации» внеочередная проверка знаний – **24 000,00руб.**
- Курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы управления мобилизационной подготовкой в организациях. Мобилизационная подготовка в организациях. Воинский учет и бронирование граждан, пребывающих в запас.-**26 000,00руб**
- Выполнение проектных работ на капитальный ремонт фасада, крыльца и отмостки здания – **599 735,16 руб.**
- Оказание услуг по проведению производственного контроля- **131 735,00 руб.**
- Оказание услуг по ежегодному медицинскому осмотру сотрудников школы- **169 580,00руб**
- Поставка офисной бумаги .- **81 975,14 руб.**
- Поставка картриджей - **94 333,46руб.**
- Поставка картриджей – **75 404,43руб**
- Оказание услуг по изготовлению и поставке бланков документов государственного образца об уровне образования- **23 304,00руб.**
- Поставка учебной литературы- **553 886,40руб.**
- Поставка учебной литературы – **582 170,71руб.**
- Поставка учебной литературы - **238 136,37руб.**
- Поставка прописей -**26 327,70руб.**
- Поставка оргтехники для проведения ГИА - **413 944, 02руб.**
- Поставка оргтехники для ГИА – **137 159,35 руб.**
- Оказание услуг по организации горячего питания (10/20) – **7 640 272,90руб.**
- .
- Теплоснабжение и поставка горячей воды- **1 816 595,51руб.**
- Поставка электрической энергии – **1 223 504,41руб.**
- Водоотведение- **554 687,46 руб.**
- Отпуск питьевой воды- **75 700,00руб.**
- Услуги связи проводного радиовещания – **25 920,00руб.**
- Услуги связи АТС Смольного – **43 920,00руб.**
- Услуги по дератизации и дезинсекции- **5 137,06руб.**
- Оказание услуг по дезинфекции помещений (Дф-10/21 от 25.02.2021)- **27 735,00 руб.**
- Оказание услуг по дезинфекции помещений (Дф-10-1/21 от 06.04.2021)- **114 352,00 руб.**
- Оказание услуг по дезинфекции помещений (Дф-10-2/21 от 11.11.2021)- **83 800,00 руб**
- Услуги по экологическому сопровождению- **6 200,56руб.**
- Услуги по вывозу и передаче на размещение и/или утилизацию отходов производства и потребления IV-V класса опасности- **171 482,79 руб.**
- Услуги по техническому обслуживанию комплексной системы обеспечения безопасности- **87 030,49руб.**
- Поставка огнетушителей- **9 500,00руб.**

- Расчет категорий пожарной опасности -**35 000,00руб.**
- Испытание наружной и внутренней пожарной лестниц- **17 800,00руб.**
- Услуги по техническому обслуживанию электрических сетей и электрооборудования- **200 135,52руб.**
- Огнезащитная обработка актового зала- **84 144,55 руб.**
- Выполнение работ по замеру сопротивления изоляции электрических сетей- **55 410,28руб.**
- Работы по техническому обслуживанию и текущему ремонту инженерных сетей (отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация)- **156 000,00 руб.**
- Подготовка теплоцентра к новому отопительному сезону 2021/2022-**82 000,00 руб.**
- Услуги по обслуживанию оборудования для обеспечения работоспособности измерительного комплекса с формированием отчетности для ТСО – **46 860,00 руб.**
- Услуги по проверке технического состояния вентиляционных каналов в не газифицированных помещениях- **4 548,00руб.**
- Услуги по обслуживанию технических средств охраны- **6 600,00руб.**
- Услуги по организации и обеспечению охраны на стационарных постах- **1 886 320,00руб.**
- Услуги по централизованной охране объекта и экстренному выезду наряда полиции по вызову с помощью кнопки тревожной сигнализации путем приема и реагирования на тревожные сообщения поступающие с объекта на пульт центрального наблюдения» -**37 773,12руб.**
- Услуги передачи тревожных сигналов между ТСО (технические средства охраны) и ПЦО (пульт центральной охраны)- **6 000,00руб.**
- Услуги по обеспечению функционирования каналобразующего оборудования системы передачи извещений о пожарах и чрезвычайных ситуациях на пульт службы оперативного обеспечения ЦУКС ГУ МЧС по г.Санкт-Петербургу, контролируя информационные потоки- **70 800,00руб.**

**Силами технического персонала, с привлечением средств БФ «Десятка Плюс», родителей проведены:**

- Частичный косметический ремонт 1 и 3 этажей - март 2021г.
- Частичный косметический ремонт коридора 2 этажа - март 2021г.
- Косметический ремонт кабинета № 8, 26, 41 - июль 2021г.
- Косметический ремонт кабинета №44- август 2021г.
- Установка дверей в кабинки детских туалетов (14шт.) –август 2021г

**Обновление материально-технической базы школы с 01.01.2021по 31.12.2021:**

**Пожертвования родителей и благотворительных организаций с 01.01.2021 по 31.12.2021:**

- МФУ HP лазерный - **23 249,00руб. -47 кабинет**
- Комплект ученической мебели (парты, стулья) – **41 кабинет**
- Шкаф индивидуального пользования на 36 мест – **41 кабинет**
- Шкаф для одежды- **41 кабинет**
- Шкаф книжный – **41 кабинет**
- Комплект ученической мебели (парты, стулья) - **22 кабинет**

**БФ «Десятка Плюс» с 01.01.2021 по 31.12.2021**

Реализация программ «Безопасность. Здоровье. Воспитание», «Информатизация», «Красивая школа»

- Поддержка информатизации школы- Покупка картриджей (4шт.), чернила Canon - **3 500,00 руб.**-январь 2021г.
- Пылесос SE 5.100 – **26 590,50 руб.**-февраль 2021г.
- Поддержка информатизации школы- Покупка оперативной памяти (6шт.) и накопитель SSD (6шт.) - **17 530,00 руб.**-март 2021г.
- Покупка санитарно-гигиенических и хозяйственных товаров - **19 610,08 руб.**-март 2021г.
- Поддержка информатизации школы- Покупка сетевого фильтра и кабеля Нама- **14 880,00руб.**-апрель 2021г.
- Покупка цифрового аппарата Canon и карты памяти – **32 880,00 руб.**-апрель 2021г.
- Поддержка воспитательной работы (награды, кубки, наградная продукция, медали для учащихся) – **9 851,80 руб.** –апрель 2021г.
- Поддержка воспитательной работы – грамоты формата А4 для учащихся) – **19 800,00руб.**-апрель 2021г.
- Расходно-строительный материал для ремонта кабинетов: 8,41,44,2б, рекреации 2этажа, туалетов - **49 508,80 руб.**-июнь 2021г.
- Покупка экрана САCTUS и проектора EPSON -**53 450,00 руб.**-сентябрь 2021г.
- Покупка санитарно-гигиенических товаров (туалетная бумага) -**15 737,50 руб.**- сентябрь 2021г.
- Расходный материал для кружка «Бисер» - **2 713,44 руб.** - ноябрь 2021г..
- Расходный материал для кружка «Бисер»- **2 460,50 руб.** - ноябрь 2021г.
- Покупка санитарно-гигиенических и хозяйственных товаров (жидкое мыло, бумажные полотенца, туалетная бумага, моющее средство) – **21 784,10 руб.**-декабрь 2021г.

Об антикоронавирусных мерах.

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора в **2021/2022** учебном году администрация с коллективом школы:

1. Организовала сдачу ЕГЭ на своей базе и учебный процесс с 1 сентября 2021 года в строго соответствии утвержденными нормами;
2. Разработала графики входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp и ВК;
7. В наличии бесконтактные термометры, тепловизор, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

**Оказание дополнительных платных образовательных услуг  
Доходы от оказания ДПОУ за 2021-2022 учебный год**

**Дополнительные платные образовательные услуги за 2021/2022 учебный год, руб.**

№	Название образовательной услуги	количество договоров	итого
1	Школа будущего первоклассника	74	617 140
2	Увлекательный английский, 1-5 классы	78	1 263 800
3	Говорим по-английски, 6-9 классы	17	315000
4	Увлекательная математика каждому, 4 в класс	14	172 000
5	К математике с любовью, интересом, 3в класс	17	248 000
6	Вокально-инструментальное развитие	2	89600
	<b>ИТОГО</b>	<b>202</b>	<b>2 705 800</b>

#### **Расход денежных средств от оказания ДПОУ**

80%	зарплата, включая налоги и страховые начисления	<b>2 164 640 руб.</b>
5%	коммунальные платежи	<b>135 290 руб.</b>
15%	развитие школы	<b>405 870 руб.</b>

#### **Результаты работы**

Иностраный язык остаётся популярной и востребованной услугой. Доход от её оказания составляет 67,5 % от общего объема. Доход от оказания ДПОУ в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом уменьшился на 16% из-за карантинных ограничений. В реализацию ДПОУ внесла коррективы пандемия, часть услуг была переведена в дистанционный режим. По отзывам потребителей ухудшения качества не произошло, но подобный формат может восприниматься исключительно как временный, т.к. личный контакт учителя и ученика все-таки приносит больше пользы.

#### **Планы на 2022-2023 учебный год:**

1. продолжать работать над качеством предоставляемых платных образовательных услуг посредством введения в процесс обучения новых образовательных технологий и уменьшения количественного состава групп, увеличивая количество групп;
2. продлить меморандум с Российским отделением *Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета* по подготовки обучающихся школы к сдаче экзаменов.

**Х. Планирование деятельности на 2021/2022 уч.год**  
**Миссия школы: «Искусство найти себя».**

Под этим понимается:

**«Раскрытие, развитие и реализация творческих способностей, лучших качеств ребенка, которые позволят ему состояться как успешной, уверенной в себе и своем будущем личности».**

Самопознание, самореализация – фундаментальные потребности личности.

Обретение: себя, себя в мире, своего мира, мира в себе, своего места в Мире...

Определение своего жизненного предназначения, смысла существования – как искания, ответственности, служения, без которого человек остается обывателем, слугою своих страстей или чужих влияний.

Найти себя – найти свой путь – свой успех – свое счастье.

**Цель развития школы : Повышение процента выпускников осознанно определившихся в выборе своей будущей профессиональной деятельности, личной жизненной позиции и осознающих свои силы возможности и таланты, уверенно смотрящих в будущее.**

Ведущие ценности:

- Любовь, доверие и уважение друг к другу учащихся, учителей и родителей школы. «Человеческое счастье в большей степени обусловлено успешностью взаимодействия с другими людьми»;

- Поддержание комфортного психологического климата в школе главное условие успешности воспитательной работы. «Успешность любой работы зависит, насколько между взаимодействующими людьми поддерживаются доброжелательные, доверительные отношения».

- Познание как ключ к пониманию себя и окружающего мира. Выражение гуманистической парадигмы образования. Обеспечение высокого уровня образования. Познание самого себя как ключевая потребность и основа самосовершенствования, жизнесмысловая составляющая человека.

- Творчество как выражение сущностного предназначения человека в мире

- Свобода. «Не свободу от, а свободу для». Свобода расти и развиваться в соответствии с законами человеческого существования. Атмосфера свободы творчества, способствующая развитию учеников и учителей.

**«Современное образование должно учить человека становиться – счастливым»**



## Цели и задачи на 2021/2022 уч.год

Наша главная цель – создание школы с высоким качеством образования, с воспитывающей, доброжелательной, комфортной и здоровьесберегающей средой, реализующей углубленный химический профиль и позволяющей раскрываться лучшим качествам обучающихся, что должно выразиться в повышении процента учеников (выпускников) осознанно определившихся в выборе своей будущей профессиональной деятельности, личной жизненной позиции и осознающих свои силы, возможности и таланты, уверенно смотрящих в будущее, успешно решающих задачи на жизненном пути.

### Приоритетные задачи:

- реализация программы развития на 2020-2025 год.
- уделить особое внимание реализации подпрограммы естественнонаучного направления;
- продолжить работу по ранней профориентации и ранней профпедагогике естественно-научного профиля школы;
- продолжить работу по созданию единой системы мониторинга качества обучения, повысить ответственность за соблюдение единых требований к выставлению отметок, а также проекта «Адаптация»;
- продолжить работу по повышению качества обучения и, в результате, повысить успеваемость учащихся, продолжить работу по изучению и практическому освоению современных методик проведения уроков согласно новым ФГОС;
- совершенствовать работу с детьми с особыми учебными возможностями (одаренными, отстающими, часто болеющими и т.д.);
- продолжить совершенствование системы воспитательной работы (создать оптимальные условия, способствующие развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности), работы классных руководителей;
- усовершенствовать систему проектной и научно-исследовательской работы учащихся;
- совершенствовать систему дополнительных платных образовательных услуг (повышение качества и удовлетворение запроса учащихся и родителей), реализация Кэмбриджского проекта;
- повышать эффективность работы с родителями, особенно с родителями, обучающихся, требующих пристального педагогического внимания; своевременно и систематически информировать родителей о проблемах обучающихся и их достижениях;
- совершенствовать информационную среду школы, создать школьный сайт на новой платформе.

### Основные мероприятия по решению поставленных задач в 2021/2022 год году.

<i>Мероприятие</i>	<i>Участвующие члены коллектива, социальные партнеры</i>	<i>Сроки выполнения</i>
<b>Профориентационная работа</b>		
Организация профориентационных мероприятий при взаимодействии с социальными партнерами школы	Умянцев Д.Е., Козлова С.Ю.	В течение года с учетом графика мероприятий отдела образования

Разработка системы отслеживания результатов успеваемости по естественнонаучному направлению, мониторинг ЭЖ по соответствующим учебным предметам	Чикова В.А., учителя-предметники естественнонаучного направления	В течение года
Составление индивидуальных рекомендаций по выбору образовательного маршрута после 9 и 11 класса	Педагогический совет по допуску к экзаменам	Май
Собеседование с обучающимися 9 классов и их родителями по рекомендациям педсовета	Румянцев Д.Е.	Июнь
Прием в 10 класс на основании выбора экзаменов, результатов ОГЭ и обучения в 8-9 классах; собеседование с обучающимися из других ОУ	Румянцев Д.Е., комиссия учителей-предметников	Июнь, август
<b>Ведение документации</b>		
Подготовка изменений в ООП ООО, ООП СО в разделах проектно-исследовательской деятельности, качества образования, поддержки обучающихся с ОВЗ	Чикова В.А.	В течение года
Анализ результатов выполнения Программы развития ОУ	Администрация	В течение года
Корректировка ВСОКО на основании результатов комплексной проверки (февраль-март 2019)	Румянцев Д.Е., Чикова В.А.	В течение года
Распределение ответственности по ведению ПараГрафа. Корректировка Положения о ведении ЭЖ	Администрация	Сентябрь
Создание Положения об оценочной деятельности обучающихся (формы и виды контроля, критерии оценивания работы в соответствии с учебным предметом, требования к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей)	Чикова В.А. Круглый стол, рабочая группа	Ноябрь
Утверждение Положения о порядке проведения внешних мониторингов в ОУ	Педсовет	Август
Подбор материала к рекламной брошюре о школе «Искусство найти себя»	Администрация	Октябрь
Создание рекламного буклета школы «Почему мы выбираем «Десятку»»	Администрация	Октябрь
Систематизация процесса мониторинга удовлетворенности качеством УВП (создание банка скорректированных тематических анкет для различных категорий участников образовательного процесса)	Румянцев Д.Е., Чикова В.А.	В течение года
<b>Проект «Адаптация»</b>		
Лекция «Психологические аспекты подготовки ребенка к школе» для родителей будущих первоклассников	ООО «Скворцы», Куркова С.М.	Октябрь

4 класс – адаптация родителей (перспективы обучения после начальной школы, ожидания от средней школы)	Соколова И.В., классные руководители 4 классов	Март-апрель
5 класс – анкетирование детей и родителей (уровень адаптации), посещение уроков учителей-предметников, беседа с классными руководителями, входные работы по русскому языку и математике	Петрова А.В., Белякова Л.В., Чикова В.А., учителя- предметники русского языка и математики	Сентябрь-октябрь
Малый педсовет по адаптации 5 классов	Румянцев Д.Е., Петрова А.В., классные руководители, выпустившие 4 классы, классные руководители 5 классов	Ноябрь
9 класс – анкетирование учащихся (перспективы обучения)	Белякова Л.В.	Январь, май
10 класс – анкетирование учащихся (удовлетворенность организацией процесса обучения)	Румянцев Д.Е., Чикова В.А.	Октябрь
<b>Повышение квалификации педагогического коллектива</b>		
Анкетирование педагогического коллектива (потребности в индивидуальном повышении квалификации)	Яковлев М.М.	В течение года
Консультирование членов педагогического коллектива (оформление и представление личного опыта на конференциях и семинарах, подготовка открытых уроков, редактирование статей и УМР, подготовка портфолио)		В течение года
Учет повышения квалификации членов коллектива	Яковлев М.М.	В течение года
Сопровождение педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах		В течение года
<b>Внутренний и внешний административный контроль, управление</b>		
5 класс – срезные административные работы по русскому языку и математике (остаточные знания, перспективы обучения в средней школе)	Учителя- предметники	Сентябрь
5-9 классы – диагностика метапредметных результатов	Классные руководители 5-9 классов, Белякова Л.В.	По графику мероприятий отдела образования
Пробные внутренние и внешние мониторинги в форме ОГЭ и ЕГЭ для обучающихся 9 и 11 классов	Учителя- предметники	Февраль-март и в течение года
Посещение уроков естественнонаучного и	Чикова В.А.	В течение года

технического цикла (формирование мотивации к обучению в рамках профстандарта)		
Посещение уроков (выполнение программы)	Чикова В.А.	В течение года
Посещение уроков новых сотрудников	Чикова В.А.	В течение года
Контроль проведения консультаций по всем предметам учебного плана		В течение года
Контроль использования единых форм отчетности для учителей-предметников	Белякова Л.В.	В течение года
Проведение внешних мониторингов обученности и исследований качества образования, анализ результатов, информирование родителей	Яковлев М.М., Чикова В.А., Белякова Л.В., учителя-предметники	В течение года
Подготовка и проведение административных срезовых и переводных работ, анализ результатов, информирование родителей	Чикова В.А., Белякова Л.В.	В течение года, переводные работы - май
Проверка ведения ЭЖ, журналов внеурочной деятельности		В течение года
Контроль выставления промежуточной аттестации (предварительные неудовлетворительные отметки, оповещение и беседы с родителями)	Учителя-предметники, Белякова Л.В.	Две недели до окончания четверти / полугодия
Беседы с неуспевающими обучающимися и их родителями, профилактика и коррекция девиантного поведения	Румянцев Д.Е. Петрова А.В. Осипова Т.Г. Косяк Л.В.	В течение года
Анализ процесса внедрения профстандарта	Румянцев Д.Е.	В течение года
<b>Государственная итоговая аттестация</b>		
Предварительный выбор элективных курсов, соответствующих экзаменам в 9 и 11 классе, обучающимся 8 и 10 классов	Классные руководители	Май, первая неделя сентября
Информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей о порядке проведения и особенностях ГИА	Белякова Л.В., классные руководители	В течение года с учетом графика мероприятий отдела образования
Назначение на итоговое сочинение и государственные экзамены, выверки списков участников	Белякова Л.В.	В течение года с учетом графика мероприятий отдела образования
Информирование и обучение педагогического коллектива для работы в ППЭ	Кулешов А.П. Вартазарян К.А. (руководитель ППЭ, гимназия №586)	В течение года с учетом графика мероприятий отдела образования
Подбор и обучение общественных наблюдателей для контроля процесса проведения ЕГЭ в ППЭ	Классные руководители	Март-май
<b>Мероприятия для педколлектива</b>		
Педсовет результаты учебной работы за 2020/21 уч.г., утверждение основных	Румянцев Д.Е., Соколова И.В.	30.08.2021

документов, регламентирующих следующий учебный год	Семенова Н.И.	
Круглый стол «Хорошая нива только у коллектива» по согласованию требований начальной и основной школы	Соколова И.В., Чикова В.А., фокусная группа педагогов начальной и основной школы	Январь
Консультирование членов педколлектива, семинары, тренинги по психологии	ООО «Скворцы»	В течение года
Итоговый педсовет	Администрация	Июнь
<b>Мероприятия для обучающихся</b>		
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Яковлев М.М.	Сентябрь-октябрь
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС	Учителя-предметники	В течение года с учетом выступлений во время Дня науки и представлений работ на «Василеостровские чтения» и на конкурс «Санкт-Петербург в XXI веке»
Конкурс проектных и исследовательских работ для 6-9 классов	Учителя-предметники	1 тур – март, 2 тур - апрель
Консультирование научных работ обучающихся, представляемых на внешние конкурсы	Учителя-предметники	В течение года и перед «Василеостровским и чтениями»
Практические занятия по формированию soft skills у обучающихся	Учителя-предметники	В течение года по согласованию с учителями-предметниками
Проведение внутришкольного мероприятия «День науки»	Воспитательная служба	Февраль
Проект «Твори добро» (открытки и сувениры к Рождеству и Пасхе)	Белякова Л.В., отец Георгий (Пименов)	В течение года
Оформление стендов библиотеки – выставка «Сердце отдаю детям»	Белякова Л.В., Белоусова В.В.	Сентябрь-ноябрь
Оформление стендов библиотеки – выставка «Наука в дни блокады»	Белякова Л.В., Белоусова В.В.	Декабрь - февраль
Проект «Библиотечное дерево» о любимых книгах учителей и обучающихся	Белякова Л.В., Белоусова В.В.	В течение года
Оформление стендов библиотеки – выставка «Карта Победы»	Белякова Л.В., Чикова В.А., Белоусова В.В.	Март-май
Поддержка Всероссийского конкурса с международным участием «Санкт-Петербург в XXI веке» по направлению «Петербург инноваций, науки и промышленности»	Румянцев Д.Е., члены педколлектива	Октябрь-март

<b>Методическая работа</b>		
Методическая разработка систематического курса занятий по формированию soft skills у обучающихся	Чикова В.А.	В течение года
Методическая разработка интегрированного урока для участия в конкурсе «Петербургский урок»	Чикова В.А.	По графику конкурса
Создание педагогического сайта для родителей в соц.сетях с размещением информационных материалов	Кулешов А.П., Чикова В.А.	В течение года
Методические рекомендации по решению задач с химическим содержанием средствами математики	Ергер Е.В., Ткаченко Н.А.	В течение года
Ознакомление с темой, подбор и разработка инструментария определения индивидуальной обучаемости и обучаемости детского коллектива	Чикова В.А.	В течение года

**Показатели деятельности ГБОУ средней школы № 10 Санкт-Петербурга  
за 2021 уч.г**

(по форме утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.  
№ 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	900
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	408
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	413
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся Н.И.	308 / 39,3%
(без 1-х классов)		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку Н.И.	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,87
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	74,54
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	Профильная 63,38
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные	0/0%

	результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность /удельный вес	4/6,6%



	численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса	
1.18	Численность /удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	645/74 %
1.19	Численность /удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотрах, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	121/14%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,11%
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1.20
1.21	Численность /удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся Н.И.	1.21
1.22	Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся Н.И.	1.22
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся Н.И.	1.23

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	79
1.25	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69/87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/ 0%
1.28	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 7,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	63 / 79,7%
1.29.1	Высшая	31/ 39,2%
1.29.2	Первая	32/ 40,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15/19,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/10,5%
1.31	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/21,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/13,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	76/84 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	76/100 %
2	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	900 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2777,3 /3,4