

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического

объединения

Протокол № _____

от «__» _____ 2022

Председатель МО

_____/_____/

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБОУ средней школы № 10

с углублённым изучением химии

Протокол №

от « » 2022

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ №

от «» 20232

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «ОБЖ»
для 6 класса основного общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составил(а) учитель

Пехтерева А.В

Санкт-Петербург

2021

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	<p style="text-align: center;">Пояснительная записка</p> <p>Рабочая программа линии УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по ОБЖ. 5-9 классы. Авторы Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко «Основы безопасности жизнедеятельности».5-9 класс: учебно-методическое пособие под редакцией Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2020.</p> <p>Рабочая программа 6 класс по основам безопасности жизнедеятельности составлена с использованием нормативно-правовой базы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. 2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования,

	<p>утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.</p> <p>4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.</p>
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	<p>«Основы безопасности и жизнедеятельности», Виноградова Н.Ф., Д.В. Смирнов., Л. В. Сидорненко., А.Б Таранин., М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2020</p>
Категория обучающихся	<p>Учащиеся 6 класса ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга</p>
Сроки освоения программы	<p>1 год</p>
Объём учебного времени	<p>34 часа</p>
Форма обучения	<p>очная</p>
Режим занятий	<p>1 час в неделю</p>

Пояснительная записка

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечено: « В условиях глобализации процессов мирового развития, международных

политических и экономических отношениях, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие

цели:

- расширение знаний и умений младших подростков по организации здорового образа жизни
- правильного поведения в различных неординарных ЧС развитие общей культуры младшего подростка
- формирование осознания необходимости беречь своё здоровье
- овладение умениями и навыками решения жизненных задач, связанных опасными ситуациями.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение умением ориентироваться в них, воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления, формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья ситуациях
- развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Учебная программа для 6-х классов

В учебной программе для 6-х классов структурные компоненты курса ОБЖ предназначены для формирования у учащихся знаний о правилах безопасности жизнедеятельности. Раскрываются ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для

здоровья и жизни человека. Система практических заданий формирует навыки оказания первой помощи в различных чрезвычайных ситуациях.

Особенность курса — в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

За основу структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ.

Раздел I. На игровой площадке.

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

Раздел II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Подготовка к прогулке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр. На игровой площадке Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениями на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках.

Встреча с животным.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой.

На природе. Ориентирование.

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Природа полна неожиданностей.

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.

Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.).

Опасные встречи (звери, насекомые, змеи).

Туристический поход.

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок. Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. Походная аптечка. Лечебные травы.

На водоеме.

Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Учимся оказывать помощь.

Первая помощь при переломах и вывихах.

Первая помощь при укусе собаки. Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах

Когда человек сам себе враг.

Вред алкоголя.

Вред алкоголя для растущего организма.

Когда человек сам себе враг.

Вред курения.

Курение наносит значительный вред организму.

Тематический план 6 классы

	Название раздела, темы	Количество часов	Практические занятия
1	Основы комплексной безопасности.	3	
2	Организм человека и его безопасность	9	5

3	Как вести здоровый образ жизни .	6	1
4	Мой безопасный дом	2	
5	Школьная жизнь	10	4
6	На игровой площадке	4	
Всего:		34	10

Требования к уровню подготовки учащихся 6-х классов

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 6-х классах ученик должен знать:

- ♦ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ♦ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ♦ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

Ученик должен уметь:

Требования к уровню подготовки учащихся за курс ОБЖ 6 класса

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!».

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Место курса в учебном плане

Для реализации содержания, учебных целей и задач предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классах в программе предусмотрено 34 часов на 1 года обучения (1 час в неделю во всех классах). 6 классы – 34 часов. Этот объем для учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определен на базовом уровне.

Личностные , метапредметные , предметные результаты освоения курса:

Личностные результаты:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности; способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Предметные результаты обучения

- **6 класс** Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во

время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса содержит следующие разделы.

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя. Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии. Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела. Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры -участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для

пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта. Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку. Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

Список литературы:

Учебник. «Основы безопасности и жизнедеятельности», Виноградова Н.Ф., Д.В. Смирнов., Л. В. Сидорненко., А.Б Таранин., М. Издательский центр «Вентана-Граф» 2020

Методические пособия для учителя. Нормативно-правовые документы.
1. Конституция Российской Федерации 2. Правила дорожного движения Российской Федерации. 3. Семейный кодекс Российской Федерации 4. Уголовный кодекс Российской Федерации 5. Федеральный закон «О гражданской Обороне». 6. Федеральный закон «О пожарной безопасности». 7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» Учебно-методическое обеспечение:

1. Закон РФ «О безопасности». – Спб: Речь, 2005. – 15 с. 2. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (от 10.12.1995г. № 196-ФЗ). - М.: Омега, 2005. – 32 с.

3. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». – М.: Омега, 2005. – 32 с. 4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» (№ 53-ФЗ от 28.03.1998г.). - М.: ЭКСМО, 2003. – 288 с. 5. Закон РФ «О гражданской обороне» (от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ) 6. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». – М.: ЭКСМО, 2001. – 42 с. 7. Закон РФ «О пожарной безопасности».– М.: Омега, 2005.– 22 с. 8. Закон РФ «О радиационной безопасности населения» (от 9.01.1996г. № 3-ФЗ в ред.ФЗ от 22.12.04г. №122-ФЗ).– М.: Омега, 2005.– 34 с. 9. Закон РФ «Об обороне» (от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ). - М.: ЭКСМО, 2003. – 32 с. 10. Закон РФ «Об образовании». – М.: Приор, 2005. – 48 с. 11. Закон РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан». – М.: Омега, 2002. – 18 с. 12. Конституция Российской Федерации.- М.: ЭКСМО, 2006. 64 с. 13. Концепция национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 17.12.1997г. № 1300) // Российская газета. – 1997. – 26 декабря. - № 247.

6 класс

Поурочно- тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения
			Освоение предметных знаний	УУД		
«Основы комплексной безопасности (Зч.)»						
1	Введение. Необходимость изучения предмета ОБЖ. Стартовый контроль.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Понять . что изучает предмет основы безопасности жизнедеятельности. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. П: Знать что означает ОБЖ К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, П; самостоятельно нарисовать безопасный маршрут движения в школу . Р; Знать основные правила передвижения школьников.. К; Уметь соблюдать правила дорожного движения.	Тест без оценивания	сентябрь
Тема 1. На игровой площадке						

2	Подготовка к прогулке.	комбинированный	Знать:Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом сезона, состояния погоды и степени подвижности игр.	Личностные результаты -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно	Устный Письменный опрос	сентябрь
3	На игровой площадке «Крылатые качели»	комбинированный	Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием и сооружениям и на площадке	представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно	Опрос	сентябрь
4	На игровой площадке: правила езды на велосипеде.	комбинированный	Меры безопасности при езде на велосипеде.	представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно	тест	сентябрь
5	Учимся оказывать помощь. <i>Практическая работа</i> «Первая помощь при травмах».	комбинированный	Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.	представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно	Практическая работа	октябрь
6	Встреча с животным. <i>Практическая работа</i> «Оценка поз собаки. Первая помощь при укусе».	комбинированный	Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.	представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно	Практическая работа	октябрь

7	Контрольная работа по теме «На игровой площадке»	Контроль знаний	<p>ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-</p>	Контроль ная работа или тест	октябрь
---	--	-----------------	---	---------------------------------------	---------

				<p>следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>		
Тема 2. На природе						
8	«Ориентирование».	Получение новых знаний	<p>Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p> <p>-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</p> <p>-стремление достойно представлять родную культуру;</p> <p>-навыки коллективной учебной деятельности</p>		Октябрь -ноябрь
9	<i>Практическая работа</i> «Ориентирование по компасу»	комбинированный	<p>Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование</p>	<p>учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать</p>		ноябрь

			ие по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.	совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой		
1 0	<i>Практическая работа</i> «Ориентирование без компаса».	комбинированный	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.	деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения		ноябрь
1 1	<i>Практическая работа</i> «Измерение расстояний на местности»	комбинированный	Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.	результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать		декабрь
1 2	Правила поведения на экскурсии или прогулке	комбинированный	Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на			декабрь

			природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу.	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		
1 3	Если встретилась опасность...	комбинирова нный	Правила поведения в экстремальны х (аварийных) ситуациях (потеря ориентировки, незнакомая местность и др.), Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи, других животных.	Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, -работать с прослушанным/проч итанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с		декабрь

				<p>грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <ul style="list-style-type: none">-решать проблемы творческого и поискового характера;-контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и		
--	--	--	--	--	--	--

				способствовать продуктивной кооперации;		
1 4	На водоеме: выбор места для купания.	комбинированный	Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам		Январь-декабрь
1 5	На водоеме: правила нахождения на льду, правила организации переправы	комбинированный	Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время. Переправа через водные преграды.	выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей. Метапредметные результаты Регулятивные УУД:		январь

1 6	Проектная деятельность: «Экскурсии на природу»	комбинированный	Экскурсии в природу.	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей, -работать с		январь
1 7	Проектная деятельность: «Экскурсии на природу»	комбинированный	Экскурсии в природу.			январь
1 8	<i>Контрольная работа по теме 2 «На природе»</i>	Контроль знаний				февраль

				<p>прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				нужды других;		
Тема 3. Туристический поход: радость без неприятностей						
1 9	Любим ли мы туристические походы: что такое туристический поход.	комбинированный	Наше отношение к туристическому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;		февраль
2 0	Любим ли мы туристические походы: «Выбираем вид похода»	комбинированный	Наше отношение к туристическому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.	-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения,		февраль

				<p>классификации по различным признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 		
2 1	<p>Правила организации безопасного похода. <i>Практическа</i></p>	комбинированный	<p>Правила организации безопасного туристического похода.</p>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать мотивацию учебной деятельности и 		февраль

	<i>я работа «Что мы берем в поход»</i>		Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок.	личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их		
2 2	Правила организации безопасного похода «Личное снаряжение для похода»	комбинированный	Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода, требования к ним. Правила упаковки рюкзака. Индивидуальная подгонка (регулировка) рюкзака. Спальный мешок.	достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы		март

				<p>творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p>		
2 3	<p>Походная аптечка: записная книжка «Советы туристу»</p>	<p>Получение новых знаний</p>	<p>Подготовка аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптека.</p>	<p>Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома;</p>		<p>март</p>
2	<p>Походная</p>	<p>комбинирова</p>	<p>Подготовка</p>	<p>школе, дома;</p>		<p>март</p>

4	аптечка «Лекарственные растения»	нный	аптечки для похода. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи. Лесная аптека.	- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;		
2 5	Режим дня в туристическом походе. <i>Практическая работа:</i> «Режим дня в многодневном туристическом походе».	комбинированный	Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения .	планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;		март
2 6	Походная еда. <i>Практическая работа:</i> «Питьевой режим и меню питания туристов в походе»	комбинированный	Организация питания в походе. Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.	- владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам.		апрель
2 7	Первая помощь пострадавшему в походе. <i>Практическая работа</i> «Сравнение особенностей ядовитых и съедобных грибов»	комбинированный	Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах	- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;		
2 8	Проектная деятельность: «Особенности ядовитых и съедобных грибов.»	комбинированный	Человек сам создаёт проблемы для своего здоровья. При каких обстоятельствах человек — сам себе враг?	- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими		апрель

2 9	<p>Контрольная работа по теме 3 «Туристический поход: радость без неприятностей»</p>	Контроль знаний		<p>нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>		апрель
Тема 4. Когда человек сам себе враг						
3 0	<p>Когда человек сам себе враг. Вред алкоголя. «Алкоголь наносит удар по организму». Вред курения. «Анализ данных медицинских</p>	Получение новых знаний	Вред алкоголя, курения для растущего организма.	<p>Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - представление о моральных нормах и</p>		апрель

	исследований ».			правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально- нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.		
3 1	<i>Итоговая контрольная работа (тестировани е)</i>	Контроль знаний				апрель- май
3 2	повторение	рефлексия	О чём мы узнали за два года? Чему научились? Что ещё хотим узнать об основах безопасности жизнедеятель ности подростка?			май
3 3	повторение	рефлексия	О чём мы узнали за два года? Чему научились? Что ещё хотим узнать об основах безопасности жизнедеятель ности подростка?			май
3 4	повторение	рефлексия	О чём мы узнали за два года? Чему научились? Что ещё хотим узнать об основах безопасности жизнедеятель ности подростка?	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с		май

				<p>изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-готовность и способность осуществлять межкультурное общение:- вступать в диалог;- адекватно использовать речевые средства для дискуссии;- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;- уметь адекватно реагировать на нужды других;		
--	--	--	--	--	--	--