

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол №

от « » _____ 2022 г.

Председатель МО

_____ / Чикова В.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол №

от « » _____ 2022 г.

Председатель педсовета

_____ /Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ №

от « » _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для 8 «А», 8 «Б», 8 «В» классов

основного общего образования

на 2022 -2023 учебный год

Составила: учитель истории и обществознания

Чикова Виктория Александровна

Санкт-Петербург
2022 г.

Паспорт рабочей программы.

Тип программы.	Программа общеобразовательных учреждений.
Статус программы.	Рабочая программа учебного курса.
Название, автор и год издания предметной учебной программе на (примерной, авторской) основе.	Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.
УМК (автор учебника, из-во и год (контурные карты, атлас)).	Обществознание 8 класс. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой. М., Просвещение, 2021.
Категория обучающихся.	Учащиеся 8-х классов ГБОУ средней школы №10 с углублённым изучением химии Василеостровского района города Санкт-Петербурга.
Объём учебного времени .	34 часа
Срок освоения программы.	1 год
Форма обучения.	Очная
Режим занятия.	1 час в неделю.

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ;
5. Учебный план ГБОУ средней школы №10 с углубленным изучением химии.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 8 класса на базовом уровне. Программа реализует федеральный компонент учебной программы. Предмет входит в образовательную область – «Общественные науки».

Она рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Программа ориентирована на Рабочую программу по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

В соответствии с ФЗ №273 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020) и Приказом Минобрнауки России № 816 (от 23.08.2017) реализация рабочей программы по курсу обществознания 8 класса или её составные части предусматривают применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика учебного курса

Программа составлена исходя из следующей целей обучения:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Логика построения содержания учебного предмета: рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Курса содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания

самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В 8 классе изучаются 4 крупных темы, каждая из которых освещает ту или иную сферу общественной жизни. Тема «Личность и общество» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о формировании из индивида личности в процессе жизнедеятельности человека в обществе. Тема «Сфера духовной культуры» знакомит учащихся с духовной сферой жизни общества, её элементами (моралью, религией, наукой, образованием) и их функциями в обществе. Тема «Социальная сфера» показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении человека, формирует знания о структуре общества и взаимосвязях людей внутри неё. Тема «Экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление, предпринимательство. В рамках этой темы изучаются основные типы экономических систем, также такие социально-экономические явления как инфляция и безработица.

Организация учебного процесса: учащиеся осваивают учебный предмет в очной форме. Основные виды учебной деятельности: учебно-познавательная, проектная, игровая, контрольно-оценочная. Используются разнообразные методы работы с наглядностью, приемы и технологии развивающего обучения, личностно – ориентированного и деятельностного подходов в образовании.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

Типы уроков:

1. Урок «Открытия» нового знания
2. Комбинированный урок
3. Урок развивающего контроля.

Формы оценки и контроля учебных достижений учащихся.

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- устный/письменный опрос;
- анализ простейших текстовых источников;
- практические задания;
- тестовые задания (разных видов и уровней).

Критерии и нормы оценки обучающихся:

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- ✓ осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- ✓ логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по источнику
- ✓ анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- ✓ сопоставлять различные точки зрения, обосновывать свое мнение;
- ✓ толковать содержание основных терминов общественно-политической лексики;
- ✓ составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- ✓ преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего о смысле:

- ✓ демонстрирует знание причинно-следственных связей
 - ✓ дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся
- ✓ демонстрирует общие представления о предмете изучения
 - ✓ допускает неточности в определении понятий;
 - ✓ отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
 - ✓ не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку;
- понимание места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных

- ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - ✓ использование элементов причинно-следственного анализа;
 - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - ✓ определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Содержание учебного курса.

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Личность. Становление личности и отличие личности от индивида. Мировоззрение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.

Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Моральный выбор. Свобода и ответственность.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие личности. Понятие искусства, виды искусства и их классификация.

Тема 3. Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Социальная роль и социальный статус. Социальные роли подростка. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа, функции и признаки.

Тема 4. Экономика (12 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Модели экономических систем.

Собственность. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Роль государства в экономике. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.

Семейный бюджет. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Безработица как социальное явление.

Банковские и страховые операции.

Современный работник: нормативная база, квалификация работника. Рынок труда.

Предусмотрены **итоговое повторение и резервные часы (4 часа)**

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата 8А	Дата 8Б	Дата 8В
			Освоение предметных знаний	УУД				
Тема 1. Личность и общество (4 ч)								
1	Что делает человека человеком?	Комбинированный урок	Характеризовать особенности, отличающие человека от животных (речь, умение логически мыслить)	<i>Личностные:</i> -формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания; <i>Познавательные :</i> -анализировать графическую, художественную информацию - обобщать факты; -собирать и фиксировать информацию -выделяя главную и второстепенную; -давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> -организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -взаимодействовать в ходе выполнения групповой работ - аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; <i>Регулятивные:</i> -составлять план действий - соотносить свои действия с планируемым результатом; -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели	Текущий/ устный опрос	1 уч. нед.	1 уч. нед.	1 уч. нед.
2	Человек, общество, природа	Комбинированный урок	Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности Применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности процесса общения Характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом Применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий «личность», «мировоззрение», «жизненные ценности» и т.д. Обозначают влияние общества на процесс формирования личности Описывают связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.	<i>Личностные:</i> -формирование и развитие стартовой мотивации учения, интереса к изучению обществознания; <i>Познавательные :</i> -анализировать графическую, художественную информацию - обобщать факты; -собирать и фиксировать информацию -выделяя главную и второстепенную; -давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления. <i>Коммуникативные:</i> -организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; -взаимодействовать в ходе выполнения групповой работ - аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли; <i>Регулятивные:</i> -составлять план действий - соотносить свои действия с планируемым результатом; -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели	Текущий/ устный опрос	2 уч. нед.	2 уч. нед.	2 уч. нед.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	Урок «открытия» нового знания	Научатся называть понятия «общество», «общественные отношения», «социальные нормы», «сферы жизни общества», «ступени развития общества»;	<i>Личностные:</i> -выражают положительное отношение к процессу обучения -осмысление важности изучения обществознания <i>Познавательные:</i> -определяют значение и смысл термина -приводят примеры	Текущий/ устный опрос	3 уч. нед.	3 уч. нед.	3 уч. нед.
4	Развитие общества	Урок «открытия» нового знания	Дают характеристику основных сфер жизни общества; Высказывают суждения о роли	<i>Личностные:</i> -выражают положительное отношение к процессу обучения -осмысление важности изучения обществознания <i>Познавательные:</i> -определяют значение и смысл термина -приводят примеры	Тематический/ тест	4 уч. нед.	4 уч. нед.	4 уч. нед.

			социальных норм в жизни общества; Характеризуют жизнь людей на разных ступенях развития общества; Умеют объяснять различные теории развития общества; Умеют объяснять суть эволюционного развития общества и роль социальных революций.	-извлекать информацию из текста; <i>Коммуникативные:</i> -участвуют в диалоге <i>Регулятивные :</i> -составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом -оценивать правильность решения учебной задачи				
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)								
5	Сфера духовной жизни	Урок «открытия» нового знания	Давать определения понятий «культура», «материальная и духовная культура», «диалог культур», «культурный человек» Характеризовать компоненты духовной культуры; Определять различия между материальными и духовными ценностями; Проводить сравнительный анализ культуры общества и культуры личности; Характеризовать особенности духовной жизни России; Описывать многообразие культур.	<i>Личностные:</i> -проявлять отношение к основным моральным нормам <i>Познавательные:</i> -Структурировать информацию -Определять значение и смысл терминологии <i>Коммуникативные :</i> -адекватно отвечать на поставленный вопрос -внимательно слушать партнёра <i>Регулятивные:</i> -планировать свою деятельность -соотносить способы и условия деятельности	Текущий/ устный опрос	5 уч. нед.	5 уч. нед.	5 уч. нед.
6	Мораль	Урок «открытия» нового знания	Давать определения понятий «мораль», «нравственность», «долг», «совесть», «моральный долг», «общественный долг», «моральный выбор», «свобода», «ответственность».	<i>Личностные:</i> - проявлять отношение к основным моральным нормам <i>Познавательные :</i> -проявлять творчество при выполнении задания -устанавливать причинно-следственные связи -структурировать информацию -оптимизировать информацию -определять значение и смысл терминологии -строить рассуждения , выводы, доказательства - предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы <i>Коммуникативные:</i> - организовывать учебное сотрудничество <i>Регулятивные :</i> -планировать свою деятельность	Текущий/ устный опрос	6 уч. нед.	6 уч. нед.	6 уч. нед.
7	Моральный выбор - это ответственность	Комбинированный урок	Анализировать причинно-следственные связи в вопросах выбора в пользу добра или зла; характеризовать различные моральные категории; Объяснять причины изменчивости некоторых моральных норм; оценивать свое поведение с точки зрения норм морали; Приводить примеры ситуаций морального выбора и оценивать их.	<i>Познавательные :</i> -устанавливать причинно-следственные связи -структурировать информацию -оптимизировать информацию -определять значение и смысл терминологии -строить рассуждения , выводы, доказательства - предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы <i>Коммуникативные:</i> - организовывать учебное сотрудничество <i>Регулятивные :</i> -планировать свою деятельность	Тематический/ тест	7 уч. нед.	7 уч. нед.	7 уч. нед.

			<p>Описывать и оценивать объективные обязанности человека перед обществом</p> <p>Различать и сравнивать долг общественный и долг моральный.</p>	<p>-оценивать свои возможности для выполнения задания</p> <p>-определить лично значимую цель</p>				
8	Образование	Комбинированный урок	<p>Давать определения понятий «образование», «наука», «этика науки», «религия», «религиозное сознание», «мировые религии», «религиозный культ», «религиозные организации»,</p>	<p><i>Личностные :</i></p> <p>- эмоционально-ценностное отношение содержанию изучаемой темы</p> <p>-уважение к свободе вероисповедания, взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- организовывать учебное сотрудничество</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-принимать другую точку зрения</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, предлагать способы ее решения</p> <p>-определить лично значимую цель</p>	Текущий/ устный опрос	8 уч. нед.	8 уч. нед.	8 уч. нед.
9	Наука в современном обществе	Урок «открытия» нового знания	<p>«межконфессиональный конфликт»</p> <p>Определять причины роста значимости образования в информационном обществе;</p> <p>Исследовать связь между конкурентоспособностью страны и образованием;</p> <p>Характеризовать основные уровни образования в современной России;</p> <p>Характеризовать элементы современного научного знания;</p> <p>Оценивать важность этических проблем, с которыми сталкиваются ученые в своей работе;</p> <p>Оценивать роль религии в жизни общества</p> <p>Анализировать основные идеи мировых религий;</p> <p>Сравнивать светское и религиозное сознание, выявлять его особенности.</p>	<p><i>Личностные :</i></p> <p>- эмоционально-ценностное отношение содержанию изучаемой темы</p> <p>-уважение к свободе вероисповедания, взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- организовывать учебное сотрудничество</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-принимать другую точку зрения</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, предлагать способы ее решения</p> <p>-определить лично значимую цель</p>	Текущий/ устный опрос	9 уч. нед.	9 уч. нед.	9 уч. нед.
10	Религия как одна из форм культуры	Комбинированный урок	<p>«межконфессиональный конфликт»</p> <p>Определять причины роста значимости образования в информационном обществе;</p> <p>Исследовать связь между конкурентоспособностью страны и образованием;</p> <p>Характеризовать основные уровни образования в современной России;</p> <p>Характеризовать элементы современного научного знания;</p> <p>Оценивать важность этических проблем, с которыми сталкиваются ученые в своей работе;</p> <p>Оценивать роль религии в жизни общества</p> <p>Анализировать основные идеи мировых религий;</p> <p>Сравнивать светское и религиозное сознание, выявлять его особенности.</p>	<p><i>Личностные :</i></p> <p>- эмоционально-ценностное отношение содержанию изучаемой темы</p> <p>-уважение к свободе вероисповедания, взглядам и верованиям людей разных религиозных конфессий</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-осуществлять расширенный поиск информации;</p> <p>-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- организовывать учебное сотрудничество</p> <p>-формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>-принимать другую точку зрения</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, предлагать способы ее решения</p> <p>-определить лично значимую цель</p>	Текущий/ письменный опрос	10 уч. нед.	10 уч. нед.	10 уч. нед.
11	Влияние искусства на развитие личности	Комбинированный урок	<p>Давать определения понятиям «искусство», «виды искусства», «художественный образ»</p> <p>Перечисляют и классифицируют виды искусства.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- эмоционально-ценностное отношение содержанию изучаемой темы</p> <p>-проявлять творчество при выполнении задания</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>-структурировать информацию</p> <p>-оптимизировать информацию</p> <p>- предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы</p>	Текущий/ творческое задание	11 уч. нед.	11 уч. нед.	11 уч. нед.

				<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное сотрудничество <p><i>Регулятивные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности для выполнения задания - определить лично значимую цель 					
12	Повторительно-обобщающий урок по теме 1,2	Урок развивающего контроля	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать успешность своей деятельности - проявлять желания к самооценки <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать информацию - устанавливать причинно-следственные связи <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить способы и условия действий - оценивать результат своей деятельности 	Тематический/тест	12 уч. нед.	12 уч. нед.	12 уч. нед.	
Тема 3. Социальная сфера (6 часов)									
13	Социальная структура общества	Урок «открытия» нового знания	Давать определения понятий «социальная мобильность», «социальный статус», «социальная группа», «социальная роль», «гендерные различия», «гендерные установки» Выделять критерии классификации социальных групп Раскрывать причины социального неравенства Приводить примеры различных видов социальной мобильности Характеризовать причины социальных конфликтов, определять пути их разрешения Выделять позиции, определяющие статус личности; Различать предписанные и достигаемые статусы.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к изучению социальной структуры общества; - выражение собственного мнения к проблемам взаимоотношения поколений <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; - анализировать материал учебника и дополнительный материал - структурировать информацию <p><i>Коммуникативные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон; - отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии <p><i>Регулятивные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить лично значимую цель - составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом. 	Текущий/устный опрос	13 уч. нед.	13 уч. нед.	13 уч. нед.	
14	Социальные статусы и роли	Комбинированный урок			Текущий/письменный опрос	14 уч. нед.	14 уч. нед.	14 уч. нед.	
15	Семья как малая социальная группа	Комбинированный урок	Давать определение понятия «семья». Выделять разные классификации семьи и приводить примеры	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять потребности в освоении новой учебной темы <p><i>Познавательные:</i></p>	Текущий/устный опрос	15 уч. нед.	15 уч. нед.	15 уч. нед.	

			Разбирать функции семьи для человека. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи - определение значение термина <p><i>Коммуникативные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть монологическими и диалогическими формами речи <p><i>Регулятивные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимают и сохраняют учебную задачу -определяют лично значимую цель в рамках темы. 				
16	Нации и межнациональные отношения	Урок «открытия» нового знания	<p>Применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для Раскрытия сущности межнациональных и межэтнических отношений;</p> <p>Оценивать значение общего исторического прошлого народов России;</p> <p>Характеризовать межнациональные конфликты, выявлять их причины и описывать возможные пути решения этих конфликтов;</p> <p>Характеризовать межнациональные отношения в современном обществе.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать эмоционально-ценностное отношение к содержанию изучаемой темы -формирование познавательного интереса к истории и традициям народов России <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации -предъявлять информацию в различных языковых формах -создавать самостоятельные способы решения практикоориентированных задач <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать и слышать партнёра <p><i>Регулятивные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности -соотносить свои действия с планируемым результатом. 	Текущий/ устный опрос	16 уч. нед.	16 уч. нед.	16 уч. нед.
17	Социализация личности и отклоняющееся поведение	Комбинированный урок	<p>Давать определение понятию «отклоняющееся поведение» (девиация)</p> <p>Раскрывать сущность отклоняющегося поведения;</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества;</p> <p>Анализировать причины отклоняющегося поведения.</p>	<p><i>Личностные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять потребности в освоении учебной темы -формирование активной жизненной позиции <p><i>Познавательные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать самостоятельные способы решения практикоориентированных задач -предъявлять информацию в различных языковых формах - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления 	Текущий/ письменный опрос	17 уч. нед.	17 уч. нед.	17 уч. нед.

				<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение -работать в паре и группе <p><i>Регулятивные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других 					
18	Социальная политика государства	Комбинированный урок	<p>Объяснять что такое «социальная политика»</p> <p>Приводить примеры социальной политики государства; называть экономические меры социальной поддержки населения в современной России.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности изучения темы - формирование экономической грамотности и активной гражданской позиции <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную -давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение точно и грамотно выражать свои <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать алгоритм действий для решения поставленной задачи 	Тематический/ тест	18 уч. нед.	18 уч. нед.	18 уч. нед.	
Тема 4. Экономика (12 ч)									
19	Экономика и её роль в жизни общества	Урок «открытия» нового знания	<p>Давать определения понятий «ограниченность ресурсов», «свободные и экономические блага», «экономический выбор», «альтернативная стоимость», «экономическая эффективность», «собственность».</p>	<p><i>Личностные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества <p><i>Познавательные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать материал учебника и дополнительный материал; -предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения , участия в дискуссии, беседы. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии -адекватно передавать информацию собеседнику <p><i>Регулятивные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебное задание -соотносить свои действия с планируемым результатом -оценивать правильность решения учебной задачи 	Текущий/ устный опрос	19 уч. нед.	19 уч. нед.	19 уч. нед.	
20	Главные вопросы экономики	Комбинированный урок	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества;</p> <p>Характеризовать проблему ограниченности ресурсов;</p> <p>Различать свободные и экономические блага;</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора;</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики;</p>		Текущий/ устный опрос	20 уч. нед.	20 уч. нед.	20 уч. нед.	
21	Рыночная экономика	Комбинированный урок			Текущий/ письменный опрос	21 уч. нед.	21 уч. нед.	21 уч. нед.	

			в общественной жизни.						
22	Производство – основа экономики	Комбинированный урок	<p>Давать определения понятий «продукт», «товар», «средства производства», «предметы потребления», «услуга», «факторы производства», «производительность».</p> <p>Объяснять роль производства как источника экономических благ;</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства;</p> <p>Описывать факторы производства.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к изучению экономических основ жизни общества - проявление творчества при выполнении заданий <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск в соответствии с учебным заданием - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач <p><i>Коммуникативные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно отвечать на поставленный вопрос - работать в паре <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий; соотносить свои действия с планируемым результатом 	Текущий/ устный опрос	22 уч. нед.	22 уч. нед.	22 уч. нед.	
23	Предпринимательская деятельность	Урок «открытия» нового знания	<p>Давать определения понятий «предпринимательство», «малое предприятие»</p> <p>Раскрывать сущность предпринимательской деятельности;</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>Оценивать преимущества и недостатки малого бизнеса.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование собственного отношения к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательской деятельности; - оценивание возможности своего участия в предпринимательской деятельности <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и оптимизировать информацию <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели. 	Текущий/ устный опрос	23 уч. нед.	23 уч. нед.	23 уч. нед.	

24	Роль государства в экономике	Урок «открытия» нового знания	<p>Давать определения понятий «налог», «государственный бюджет»;</p> <p>Раскрывать роль государства в экономике;</p> <p>Описывать формы вмешательства государства в рыночные отношения;</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги;</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов;</p> <p>Оценивать значение налогов для государства.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование познавательного интереса к изучаемой теме <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать и оптимизировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 	Текущий/ устный опрос	24 уч. нед.	24 уч. нед.	24 уч. нед.
25	Инфляция и семейная экономика	Комбинированный урок	<p>Давать определения понятий «инфляция», «номинальный и реальный доход», «прожиточный минимум», «потребительская корзина», «производственное и непроизводственное потребление»;</p> <p>Раскрывать причины появления инфляции, ее влияние на жизнь общества;</p> <p>Характеризовать реальные и номинальные доходы;</p> <p>Раскрывать сущность причин неравенства доходов населения;</p> <p>Называть источники доходов граждан; объяснять необходимость перераспределения доходов;</p> <p>Раскрывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на объем и структуру потребительских расходов.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять свои потребности изучения новой темы - формирование экономической грамотности, финансовой грамотности и активной гражданской позиции <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную -создавать самостоятельные способы решения практикоориентированного задания -давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение точно и грамотно выражать свои -формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать алгоритм действий для ее решения -применять и сохранять учебное задание - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией 	Текущий/ устный опрос	25 уч. нед.	25 уч. нед.	25 уч. нед.
26	Банковские услуги	Урок «открытия» нового знания	<p>Давать определения понятий «депозит», «микрофинансовые организации», «страхование», «кредитование»</p>			26 уч. нед.	26 уч. нед.	26 уч. нед.
27	Страховые услуги	Комбинированный урок	<p>Объяснять механизм потребительского кредита.</p>			27 уч. нед.	27 уч. нед.	27 уч. нед.

			Называют виды кредитов. Характеризовать виды страховых услуг.					
28	Рынок труда и безработица	Урок «открытия» нового знания	Давать определения понятий «рынок труда», «безработица», «занятость», «квалификация»;	<i>Личностные:</i> - определять свои потребности изучения новой темы - проявлять внутреннюю позицию	Текущий/ устный опрос	28 уч. нед.	28 уч. нед.	28 уч. нед.
29	Современный работник	Комбинированный урок	Раскрывать причины появления безработицы в условиях рыночной экономики Знать и уметь сравнивать виды безработицы Оценивать занятость населения в условиях конкуренции; Анализировать на конкретных примерах последствия безработицы; Описывать роль государства в обеспечении занятости граждан. Оценивать показатели, которые оцениваются работодателем при устройстве на работу	<i>Познавательные:</i> -Фиксировать и оптимизировать информацию -Устанавливать причинно-следственные связи <i>Коммуникативные:</i> -внимательно слушать и слышать <i>Регулятивные:</i> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему -выстраивать алгоритм действий для ее решения	Текущий/ устный опрос	29 уч. нед.	29 уч. нед.	29 уч. нед.
30	Повторительно-обобщающий урок по темам 3,4	Урок развивающего контроля	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический/ тест	30 уч. нед.	30 уч. нед.	30 уч. нед.
Повторение и резервы (4 часа)								
31	Итоговое повторение и обобщение	Урок развивающего контроля	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический/ проверочная работа	31 уч. нед.	31 уч. нед.	31 уч. нед.
32	Итоговое повторение и обобщение.	Урок развивающего контроля		<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Текущий/ устный опрос	32 уч. нед.	32 уч. нед.	32 уч. нед.
33	Резерв					33 уч. нед.	33 уч. нед.	33 уч. нед.

34	Резерв					34 уч. нед.	34 уч. нед.	34 уч. нед.
----	--------	--	--	--	--	----------------	----------------	----------------

Датировка уроков, будет уточняться в рамках учебного года, при наличии постоянного расписания.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю. Обществознание 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений; изд-во «Просвещение». - М., Просвещение, 2021.
2. Рабочая тетрадь по обществознанию 8 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс»/ А.С. Митькин.-2 –е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.-111.
3. Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 282 с.
2. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.
3. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
4. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
5. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
2. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
3. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
4. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
5. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
6. <http://www.countries.ru/library/htm> — Библиотека по культурологии.
7. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
8. <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений
9. <http://humanitar.ru> - Единый портал обществознания

Материально-техническое обеспечение:

1. проектор
2. компьютер

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		