

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол №
от « » 2022 г.

Председатель МО

_____ / Чикова В.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углублённым изучением химии

Протокол №
от « » 2022 г.

Председатель педсовета

_____ /Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ №
от « » 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для 10 «А», 10 «Б» классов

основного общего образования

на 2022 -2023 учебный год

Составила: учитель истории и обществознания
Чикова Виктория Александровна

Санкт-Петербург
2022 г.

Паспорт рабочей программы.

Тип программы.	Программа общеобразовательных учреждений.
Статус программы.	Рабочая программа учебного курса.
Название, автор и год издания предметной учебной программе на (примерной, авторской) основе.	Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. М. : Просвещение, 2021.
УМК (автор учебника, из-во и год (контурные карты, атлас).	Обществознание 10 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой. М., Просвещение, 2020.
Категория обучающихся.	Учащиеся 10 б класса ГБОУ средней школы №10 с углублённым изучением химии Василеостровского района города Санкт-Петербурга.
Объём учебного времени .	68 часов
Срок освоения программы.	1 год
Форма обучения.	Очная
Режим занятия.	2 час в неделю.

Пояснительная записка

Нормативные документы:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
4. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ;
5. Учебный план ГБОУ средней школы №10 с углубленным изучением химии.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 10 класса на базовом уровне. Программа реализует федеральный компонент учебной программы. Предмет входит в образовательную область – «Общественные науки».

Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Программа ориентирована на Рабочую программу по Обществознанию – Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. М.: Просвещение, 2021.

В соответствии с ФЗ № 273 (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020) и Приказом Минобрнауки России № 816 (от 23.08.2017) реализация рабочей программы по курсу обществознания 6 класса или её составные части предусматривают применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общая характеристика учебного курса

Реализация рабочей программы способствует достижению следующих **целей**:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об

обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотнесению своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействию правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Логика построения содержания учебного предмета: рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Содержание учебного курса «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

В 10 классе изучаются три крупные темы: «Человек в обществе», «Общество как мир культуры», «Правовое регулирование общественных отношений».

Организация учебного процесса: учащиеся осваивают учебный предмет в очной форме. Основные виды учебной деятельности: учебно-познавательная, проектная, контрольно-оценочная. Используются разнообразные методы работы с наглядностью, приемы и технологии развивающего обучения, личностно – ориентированного и деятельностного подходов в образовании.

Форма организации учебного процесса - классно-урочная.

Типы уроков:

1. Урок «Открытия» нового знания
2. Комбинированный урок
3. Урок-практикум
4. Урок развивающего контроля.

Формы оценки и контроля учебных достижений учащихся.

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- устный/письменный опрос;
- анализ текстовых источников;
- исследовательские и поисковые задания
- тестирования

Критерии и нормы оценки обучающихся:

Критерии оценивания				
Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос

	вопросы; понимание противоречий между идеями	глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	противоречия не выделяются	даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества;
- способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений настоящего;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

Личностные:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- развитие умения выражать оценочные суждения и аргументировать свою позицию
- формирование эстетических представлений

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и т.п.
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в разных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Содержание учебного курса.

Введение. (1 час)

Тема 1. «Человек в обществе» (21 час)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок.

Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Общество и культура.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Развитие общества, его ступени, теории развития. Многовариантность общественного развития

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Социальные качества человека. Сознание, самосознание и самореализация

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Структура деятельности. Мотивация. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Многообразие и виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание человеком самого себя. Самооценка. Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность.

Проблемы современного общества и угроза международного терроризма. Глобальные проблемы и пути их решения. Современное общество. Глобализация как явление современности. Антиглобализм. Современное информационное пространство и информационное общество. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальные проблемы и угрозы современному обществу. Глобальные экологические проблемы. Международный терроризм. Глобализация и ее последствия. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие современным вызовам.

Тема 2. «Общество как мир культуры» (16 часов)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Культурные ценности и нормы. Мироззренческие проблемы. Нравственные ценности. Институты культуры. Многообразие культур. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Народная и элитарная культура. Массовая культура. Субкультура и контркультура. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Духовная жизнь личности. Мироззрение. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Добро и зло. Гражданственность и патриотизм.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Мироззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрений. Обыденное, религиозное, философское и научное мировоззрение. Мораль и этика. Возникновение морали. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Проблема выбора между добром и злом. Нравственная культура

Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Религиозные организации и секты. Религия как тип мировоззрения. Особенности религиозного сознания. Мировые и национальные религии. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного быта

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Познавательная функция науки. Наука на службе производству. Особенности современной науки. Развитие науки, научные революции. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Уровни и виды образования. Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Искусство. Возникновение искусства. Функции искусства. Различные трактовки искусства. Структура и состав искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Массовое искусство. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Характерные черты массовой культуры. Возникновение массовой культуры Средства массовой информации.

Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 3. «Правовое регулирование общественных отношений»(21 час)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Современные подходы к пониманию права. Функции и сущность права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Идеи и реальность в праве. Естественно и позитивное право, их взаимосвязь.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Характеристика основных источников (форм) права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Федеральные законы. Законы субъектов Российской Федерации. Подзаконный акт. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Понятие правонарушения. Противоправность. Вина. Юридическая ответственность. Признаки правонарушения. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Законотворческий процесс в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Лига наций и ООН. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Комиссии и билли о правах человека. Комитет по правам человека. Европейская система защиты прав человека. ЕСПЧ. Международное право и смертная казнь. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Развитие механизмов международной защиты прав и свобод человека. Международная защита прав человека в условиях мирового времени.

Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Законы против терроризма.

Заключение (1 час)

Итоговое повторение и обобщение. Резервы (8 часов)

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата 10 б
			Освоение предметных знаний	УУД		
<i>Введение (1 час)</i>						
1	Введение	Урок «открытия» нового знания	Актуализация предмета изучения курса «обществознание» в средней школе Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса.	<i>Познавательные:</i> приобретают умение ориентироваться в учебнике, преобразуют информацию из одной формы в другую, делают выводы, используют знаково – символические средства, выделяют существенную информацию из текста. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу. <i>Коммуникативные:</i> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, формулируют устные ответы на поставленные вопросы <i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес		1 уч. нед.
<i>Тема 1. Человек в обществе (21 час)</i>						
2	Что такое общество	Урок «открытия» нового знания	Определяют смысл понятия общество. Объясняют взаимосвязь общества и природы.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, находят необходимую информацию, проводят сравнение по заданным критериям.	Текущий/ опрос	1 уч. нед.
3	Что такое общество	Комбинированный урок	Определять, что такое «общество» в узком и широком смысле слова; Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, варианты вредного	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносят в них необходимые коррективы	Текущий/ опрос, схема	2 уч. нед.

			воздействия человека на общество, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом. Приходят к выводу, что культура – как результат человеческой деятельности. Познакомятся с обществоведческими науками.	<i>Коммуникативные:</i> строят монологические высказывания, умеют выражать свои мысли, аргументируют свою позицию, допускают существование у людей различных точек зрения. <i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к учебной деятельности, заинтересованность в решении учебной задачи		
4	Общество как сложная система	Урок «открытия» нового знания	Определяют особенности социальной системы общества; характеризуют главные социальные институты и институты общества.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, выделяют существенную информацию из текста, анализируют и осознают факты и явления, сопоставляют факты <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли <i>Личностные</i> проявляют заинтересованность в решении учебной задачи.	Текущий/ опрос	2 уч. нед.
5	Общество как сложная система	Комбинированный урок	Называют основные подсистемы общества и показывают способы их взаимодействия	<i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли <i>Личностные</i> проявляют заинтересованность в решении учебной задачи.	Текущий/ опрос	3 уч. нед.
6	Динамика общественного развития	Урок «открытия» нового знания	Определяют типы динамики общественного развития характеризовать понятия общественный прогресс и его противоречивость Характеризуют понятие общественный регресс Приводят примеры.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное, переводя информацию в разные формы (таблицы, схемы, конспект) <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние.	Текущий/ опрос	3 уч. нед.
7	Динамика общественного развития	Комбинированный урок	Знают многовариантность общественного развития. Выделяют проблемы общественного прогресса.	<i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения, используют речь для регуляции	Текущий/ опрос, схема	4 уч. нед.

			Умеют анализировать проблемы общественного развития и прогресса	своих действий. <i>Личностные:</i> проявляют способность к определению своей позиции.		
8	Динамика общественного развития	Комбинированный урок	Выделять его характерные признаки. общества как системы Дают характеристику типам обществ, выделяют их специфические черты Проводят примеры типологизаций.		Текущий/опрос	4 уч. нед.
9	Социальная сущность человека	Урок «открытия» нового знания	Определять, что такое биосоциальная сущность человека. характеризуют различие индивида и личности.	<i>Познавательные:</i> строят логические рассуждения, выделяют существенную информацию из текста, анализируют и осознают факты и явления, строят логические рассуждения, устанавливают связь между пройденным материалом и новым, структурирую информацию, устанавливают причинно – следственные связи. <i>Регулятивные:</i> Принимают и сохраняют учебную задачу <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, обладают диалогической формой речи. <i>Личностные:</i> Проявляют личностное отношение к изучаемой теме	Текущий/опрос	5 уч. нед.
10	Социальная сущность человека	Комбинированный урок	Дают определение понятиям: индивид, индивидуальность, личность, социализация, агенты социализации, самосознание и самореализация		Текущий/опрос	5 уч. нед.
11	Деятельность – способ существования людей	Урок «открытия» нового знания	Научатся: определять, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризовать основные черты деятельности; определять мотивы	<i>Познавательные:</i> учатся структурировать знания, предложенные учителем, находят необходимую информацию выделяют смысловые части. <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу <i>Коммуникативные:</i>	Текущий/опрос	6 уч. нед.
12	Деятельность – способ существования людей	Комбинированный урок			Текущий/письменное задание	6 уч. нед.

			<p>деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания. Дают характеристику Пирамиде Маслоу.</p>	<p>выражают свои мысли, вступают в речевое общение. <i>Личностные:</i> проявляют настойчивость в достижении поставленной цели, проявляют личностное отношение к изучаемой теме</p>		
13	Познавательная деятельность	Урок «открытия» нового знания	<p>определяют проблемы познаваемости мира; дают определение понятию наука</p>	<p><i>Познавательные:</i> Структурируют информацию устанавливают причинно-следственные связи, составляют конспект, сравнивают новые и уже имеющиеся знания по предмету</p>	Текущий/опрос	7 уч. нед.
14	Познавательная деятельность	Комбинированный урок	<p>характеризуют основные особенности научного мышления; определяют, что представляет собой знание и процесс познания; объясняют сущность чувственного и рационального познания; анализируют собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объясняют противоречия реальной жизни и находят возможный вариант их разрешения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, анализируют свое эмоциональное состояние. <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, учитывают мнение партнера, аргументируют свою позицию, владеют диалогической формой речи <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.</p>	Текущий/опрос	7 уч. нед.
15	Свобода и необходимость в деятельности человека	Урок «открытия» нового знания	<p>Определять связь свободы и необходимости; Дают определение понятиям: самосознание и самооценка;</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи, структурируют учебный материал. <i>Регулятивные:</i></p>	Текущий/опрос	8 уч. нед.
16	Свобода и необходимость в деятельности человека	Комбинированный урок	<p>Характеризуют основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделяют основные</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> обладают навыками монологической и</p>	Текущий/эссе	8 уч. нед.

			признаки понятия «личность»; объясняют в каких сферах происходит социализация личности; определяют связь между самоопределением и самореализацией личности.	диалогической речи. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения.		
17	Современное общество	Урок «открытия» нового знания	Характеризуют особенности современного общества. Относят его к одному из типов, дают характеристику черт этого типа.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно- следственные связи <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> обладают навыками монологической и диалогической речи .обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> проявляют способность к определению своей позиции.	Текущий/ опрос	9 уч. нед.
18	Современное общество	Комбинированный урок			Текущий/ опрос	9 уч. нед.
19	Глобальная угроза международного терроризма	Урок «открытия» нового знания	Определяют, что такое процесс глобализации; Называют каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности. Выделяют перечень проблем, которые могут считаться глобальными. Дают определение понятия терроризм Называют основы антитеррористической политики.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем , выделяют необходимую информацию из иллюстративного материала и источников <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия <i>Личностные:</i> осмысливают социальный предшествующих поколений, проявляют способность к определению своей позиции, проявляют учебно – познавательный интерес.	Текущий/ опрос	10 уч. нед.
20	Глобальная угроза международного терроризма	Комбинированный урок			Текущий/ опрос	10 уч. нед.
21	Повторительно-обобщающий урок по главе 1.	Урок развивающего контроля	Научатся работать и анализировать различные источники информации: тексты	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки	Тематический / контрольная работа	11 уч. нед.

22	Повторительно-обобщающий урок по главе 1.	Урок развивающего контроля	анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Будут использовать полученные предметные знания для решения поставленных задач. Будут систематизированы наиболее часто задаваемые вопросы и имеющиеся знания.	<i>Познавательные:</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический / тестирование	11 уч. нед.
<i>Тема 2. Общество как мир культуры (16 часов)</i>						
23	Духовная культура общества	Урок «открытия» нового знания	Определяют, что такое массовая, народная и элитарная культура. Называют их отличительные черты и особенности. Дают определение, что такое этикет, указывают его происхождение и правила; Выделяют формы и разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия. Анализируют особенности культурных ценностей. Объясняют сущность культурного наследия.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи, структурируют учебный материал <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать Обладают навыками монологической и диалогической речи. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, формировать и развивать познавательный интерес к изучению культуры осознают важность сохранения исторического наследия.	Текущий/опрос	12 уч. нед.
24	Духовная культура общества	Комбинированный урок	Дают определение понятия: мировоззрение. Характеризуют различные виды и формы мировоззрения Называют основные функции мировоззрения	<i>Познавательные:</i> выделяют логические части текста и определяют в них главное <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i>	Текущий/опрос	12 уч. нед.
25	Духовный мир личности	Урок «открытия» нового знания	Дают определение понятия: мировоззрение. Характеризуют различные виды и формы мировоззрения Называют основные функции мировоззрения	<i>Познавательные:</i> выделяют логические части текста и определяют в них главное <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i>	Текущий/опрос	13 уч. нед.
26	Духовный мир личности	Комбинированный урок	Дают определение понятия: мировоззрение. Характеризуют различные виды и формы мировоззрения Называют основные функции мировоззрения	<i>Познавательные:</i> выделяют логические части текста и определяют в них главное <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i>	Текущий/творческое задание	13 уч. нед.

				понимают необходимость учения, проявляют личностное отношение к теме.		
27	Мораль	Урок «открытия» нового знания	Дают определения понятиям: мораль, нравственность, моральный выбор, моральная ответственность.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, строить логические рассуждения <i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения	Текущий/ опрос	14 уч. нед.
28	Мораль	Комбинированный урок	Определяют роль морали в жизни человека и общества; Объясняют становление нравственного в человеке	<i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют чётко выражать свои мысли <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес	Текущий/ опрос	14 уч. нед.
29	Наука и образование	Урок «открытия» нового знания	Научатся определять, что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ; осознанно выбирать ВУЗ для продолжения обучения; Объясняют эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; Выделяют особенности правового статуса ученика современной школы.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать таблицы, схемы для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал. <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме.	Текущий/ составление конспекта	15 уч. нед.
30	Наука и образование.				Текущий/ понятийный диктант	15 уч. нед.
31	Религия и религиозные организации	Урок «открытия» нового знания	Дают определения понятиям: религия, религиозная организация, секта определяют значение религии в жизни общества Называют мировые религии и их особенности.	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать для получения информации материал учебника и дополнительный материал.	Текущий/ опрос	16 уч. нед.
32	Религия и религиозные организации	Комбинированный урок			Текущий/ опрос	16 уч. нед.

			Знают основные типы религиозных верований	<i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия, <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес.		
33	Искусство	Урок «открытия» нового знания	Определяют, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой;	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения	Текущий/ опрос	17 уч. нед.
34	Искусство	Комбинированный урок	Называют виды искусства и их отличительные особенности Объясняют, кто является субъектом художественной культуры; Анализировать произведение искусства, определяя ценности	<i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме.	Текущий/ опрос	17 уч. нед.
35	Массовая культура	Урок «открытия нового знания»	Определять, что такое массовая культура; Называют характерные черты массовой культуры	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем устанавливать причинно – следственные связи	Текущий/ опрос	18 уч. нед.
36	Массовая культура	Комбинированный урок	Называют элементы массовой культуры, Выделяют проблемы сохранения культурного наследия; Анализируют особенности культурных ценностей и объясняют сущность культурного наследия	<i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, формируют и развивают познавательный интерес к изучению культуры	Текущий/ понятийный диктант	18 уч. нед.

37	Повторительно-обобщающий урок по главе 2.	Урок развивающего контроля	Научатся работать и анализировать различные источники информации: тексты анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Будут использовать полученные предметные знания для решения поставленных задач.	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический / тестирование	19 уч. нед.
38	Повторительно-обобщающий урок по главе 2.	Урок развивающего контроля	Будут систематизированы наиболее часто задаваемые вопросы и имеющиеся знания.		Тематический / контрольная работа	19 уч. нед.
<i>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (21 час)</i>						
39	Современные подходы к пониманию права	Урок «открытия» нового знания	Усвоят понятия «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»; Умеют объяснять суть различных подходов к пониманию права; Имеют представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права; Называют неотъемлемые права человека	<i>Познавательные:</i> структурировать информацию устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные:</i> соотносить способы и условия действий <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.	Текущий/ опрос	20 уч. нед.
40	Право в системе социальных норм	Урок «открытия» нового знания	Определяют, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве Называют роль системы права в регулировании общественных отношений; Называют, что представляют собой социальные нормы и	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем устанавливать причинно – следственные связи <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Текущий/ опрос	20 уч. нед.

			каково их видовое разнообразие объясняют в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия; Разъясняют сущность права, а также различные его значения.	<i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения, проявляют учебно – познавательный интерес.		
41	Источники права	Урок «открытия» нового знания	Определяют, что такое источники права. Называют особенности основных источников права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право Указывают и дают определения основным видам видов нормативных актов (законные и подзаконные акты). Умеют выстраивать иерархию нормативно-правовых актов РФ	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи. <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес.	Текущий/ опрос	21 уч. нед.
42	Источники права	Комбинированный урок	Определяют, что такое правоотношения и правонарушения Называют особенности правонарушений Раскрывают важнейшие признаки правоотношений Объясняют различия между проступком и преступлением; Называют главные черты юридической ответственности; Объясняют основные цели деятельности судебной системы.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно – следственные связи, строить логические рассуждения <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме.	Текущий/ опрос	21 уч. нед.
43	Правоотношения. Правомерное поведение	Комбинированный урок	Определяют, что такое правоотношения и правонарушения Называют особенности правонарушений Раскрывают важнейшие признаки правоотношений Объясняют различия между проступком и преступлением; Называют главные черты юридической ответственности; Объясняют основные цели деятельности судебной системы.	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно – следственные связи, строить логические рассуждения <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме.	Текущий/ опрос	22 уч. нед.
44	Гражданин	Урок	Овладеют базовыми понятиями	<i>Познавательные:</i>	Текущий/	22 уч. нед.

	Российской Федерации	«открытия» нового знания	«гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»; Умеют применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объеме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.	структурируют учебный материал, предлагаемый учителем <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> Внимательно слушать и слышать, умеют четко выражать свои мысли. <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес.	опрос	
45	Гражданское право	Комбинированный урок	определяют назначение и функции гражданского права; владеют понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»;	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, использовать таблицы, схемы для получения информации, анализировать материал учебника и дополнительный материал. <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме проявляют учебно – познавательный интерес.	Текущий/ письменное задание	23 уч. нед.
46	Гражданское право	Урок-практикум	Применяют полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни прогнозируют последствия принимаемых решений; формирование навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.	<i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме проявляют учебно – познавательный интерес.	Текущий/ практическая работа с текстом	23 уч. нед.
47	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Урок «открытия» нового знания	Определяют назначение и функции конституционных основ социальной защиты; владеют понятиями «социальное страхование», «социальные права», «страховая пенсия», «социальное пособие»;	<i>Познавательные:</i> сравнивать уже имеющиеся знания с новыми, <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями,	Текущий/ опрос	24 уч. нед.

			социальном государстве в повседневной жизни, прогнозируют последствия принимаемых решений	учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения.		
48	Правовые основы предпринимательской деятельности	Урок «открытия» нового знания	определяют, что такое предпринимательство, предпринимательские правоотношения;	<i>Познавательные:</i> Формулируют ключевые понятия, приводят факты доказывающие теоретические утверждения	Текущий/ опрос	24 уч. нед.
49	Правовые основы предпринимательской деятельности	Комбинированный урок	называют организационно-правовые формы предприятий (ИП, товарищество, ООО, акционерное общество, унитарное предприятие); выделяют их отличия познакомятся с механизмом открытия собственного предприятия.	<i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи, обмениваются мнениями <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес	Текущий/ опрос	25 уч. нед.
50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Урок «открытия» нового знания	Владеют понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»;	<i>Познавательные:</i> структурируют учебный материал, предлагаемый учителем , устанавливать причинно – следственные связи	Текущий/ опрос	25 уч. нед.
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Урок-практикум	применяют полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни прогнозируют последствия принимаемых решений	<i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, внимательно слушать и слышать владеют монологической и диалогической формами речи. <i>Личностные:</i> проявляют личностное отношение к теме	Текущий/ практическая работа с текстом	26 уч. нед.

52	Семейное право	Урок «открытия» нового знания	Знают базовые понятия «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»	<i>Познавательные:</i> строить логические рассуждения, структурировать информацию, анализировать текстовую информацию <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли, внимательно слушать и слышать владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями, учитывают разные мнения. <i>Личностные:</i> понимают необходимость учения	Текущий/ опрос	26 уч. нед.
53	Семейное право	Урок-практикум	Называют правовые основы семейно-брачных отношений; Имеют целостное представление об основных нормах семейного права; умение применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.		Текущий/ практическая работа с текстом	27 уч. нед.
54	Экологическое право	Комбинированный урок	Овладеют базовым понятийным аппаратом экологического права; Умеют применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы)	<i>Познавательные:</i> Использовать для решения учебных задач материалы текстовых источников <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес	Текущий/ опрос	27 уч. нед.
55	Процессуальные отрасли права	Урок «открытия» нового знания	Овладение понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»; умение находить и	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, анализировать материал учебника и дополнительный материал, структурируют учебный материал, выполняют творческие и поисковые задачи <i>Регулятивные</i>	Текущий/ опрос, схема	28 уч. нед.
56	Процессуальные отрасли права	Комбинированный урок			Текущий/ опрос	28 уч. нед.

			извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> выражают оценочные суждения по спорным вопросам.		
57	Международная защита прав человека	Комбинированный урок	Знают основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи. Называют, что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Применяют обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.	<i>Познавательные:</i> устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, переводят информацию в разные формы, учатся представлять информацию публике. <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, выбирают способ выполнения и контроля своей работы оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> умеют чётко выражать свои мысли владеют монологической и диалогической формами речи <i>Личностные:</i> выражают оценочные суждения по спорным вопросам.	Текущий/ составление презентации	29 уч. нед.
58	Правовые основы антитеррористической политики государства	Урок «открытия» нового знания	Овладеют понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»; знанием полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической	<i>Познавательные:</i> Использовать для решения учебных задач материалы текстовых источников, переводят информацию в разные формы, учатся представлять информацию публике <i>Регулятивные</i> планируют свои действия в соответствии с	Текущий/ составление презентации	29 уч. нед.

			деятельности; Приобретут навыки оценивания социальной информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.	поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действия <i>Коммуникативные:</i> меют чётко выражать свои мысли владеют монологической и диалогической формами речи обмениваются мнениями <i>Личностные:</i> проявляют учебно – познавательный интерес		
59	Повторительно-обобщающий урок по главе 3.	Урок развивающего контроля	Научатся работать и анализировать различные источники информации: тексты анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Будут использовать полученные предметные знания для решения поставленных задач. Будут систематизированы наиболее часто задаваемые вопросы и имеющиеся знания.	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический / контрольная работа	30 уч. нед.
<i>Заключение</i>						
60	Заключение: человек в XXI веке.	Урок развивающего контроля	Систематизация предметных знаний	<i>Личностные:</i> -осознавать успешность своей деятельности -проявлять желания к самооценки <i>Познавательные :</i> -структурировать информацию -устанавливать причинно-следственные связи <i>Регулятивные :</i> -соотносить способы и условия действий -оценивать результат своей деятельности	Тематический / итоговое собеседование	30 уч. нед.
<i>Итоговое повторение и обобщение. Резервы (8 часов)</i>						
61	Резерв.					31 уч. нед.
62	Резерв.					31 уч. нед.
63	Резерв.					32 уч. нед.
64	Резерв.					32 уч. нед.

65	Резерв.					33 уч. нед.
66	Резерв					33 уч. нед.
67	Резерв					34 уч. нед.
68	Резерв					34 уч. нед.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Обществознание 10 класс. Базовый уровень. Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезниковой. М., Просвещение, 2020.
2. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. М. : Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

1. Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 543 с.
2. Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
3. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.
4. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.
5. Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брант. – М. : Экзамен, 2005.
6. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 классы : пособие для учащихся / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
2. <http://www.hpo.org> — Права человека в России.
3. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
4. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
5. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
6. <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
7. <http://www.countries.ru/library,htm> — Библиотека по культурологии.
8. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

Материально-техническое обеспечение:

1. проектор
2. компьютер

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата проведения по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		