

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорим по-английски» для 6-7 классов
(дополнительная платная образовательная услуга)**

срок реализации – 1 год (62 часа)

Разработчик программы: Худякова Т.Н., педагог дополнительного образования

Дата составления – 2022 год

Пояснительная записка

Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации подростка в образовательном пространстве, адаптации личности в подростковом социуме. Социальное самоопределение подростков и развитие их социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. Изучение иностранных языков на сегодняшний день является актуальным, как никогда раньше. Знание иностранных языков, в наше время информации, коммуникации и высоких технологий, стало одним из самых значимых составляющих аспектов современного, успешного человека. К изучению английского языка наблюдается огромный интерес, так как на нем, как на втором языке, говорят почти во всём мире. Умение свободно общаться по-английски становится всё более необходимым в связи с расширением экономического пространства и развитием научно-технического прогресса.

Некоторые родители заинтересованы, чтобы их дети дополнительно занимались и овладевали английским языком на более высоком уровне, чем это предусмотрено образовательным стандартом. С большей уверенностью общались на английском языке во время поездок за границу. Это обстоятельство

послужило поводом для создания дополнительной образовательной услуги, целями которой, являются социализация обучающегося в образовательном пространстве, мотивация к изучению английского языка, развитие коммуникативной компетенции, обеспечение дополнительной практикой общения на языке в кругу сверстников, формирование навыков и умений по всем видам речевой деятельности на уровне выше базового.

Программа «Увлекательный английский» для 6-7 классов составлена на основе учебного пособия «Optimise B1», издательства Macmillan 2017. Данное пособие сочетает в себе наиболее эффективные технологии обучения английскому языку, как иностранному. Идеально подходит для дополнительных занятий, так как содержит большое количество фраз и лексических единиц для повседневного общения. Использование упражнений ситуативно-коммуникативного характера, большое количество упражнений на аудирование создают предпосылки для более уверенного владения навыками и умениями общения на английском языке. Чтение текстов содержащих интересные факты о жизни в Великобритании мотивируют к дальнейшему изучению, и расширяют социально-культурные представления о стране изучаемого языка. В конце каждого второго раздела предполагается проведение тестирования по каждому виду речевой деятельности, чтобы оценить уровень достижений учащегося. В процессе обучения используются материалы для подготовки к кембриджскому экзамену Preliminary English for schools, при желании учащиеся смогут проверить свои знания в международном экзаменационном центре. На виртуальной образовательной платформе открыт класс для обучающихся, где они могут самостоятельно тренировать свои умения и навыки по своим видам речевой деятельности, получать индивидуальные задания от учителя. Таким образом, расширяется образовательное пространство для изучения английского языка.

Актуальность дополнительного языкового образования

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Отличительные особенности дополнительного языкового образования

- Формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык».
- Комплексность и многоступенчатость языкового обучения.
- Подготовка к успешной сдаче международных экзаменов.

- Тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате.
- ИКТ сопровождение образовательного процесса: использование компьютера и интерактивной доски.

Цель и задачи Программы

Дополнительная языковая подготовка учащихся по Программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в Программе уделено формированию тех универсальных учебных действий, которые способствуют сдаче современных, в том числе международных экзаменов и составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Развитие коммуникативной компетенции предполагает формирование не только языковых навыков, но и ее составляющих: лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

- Формирование технических навыков, обеспечивающих их основные коммуникативно-познавательные потребности;
- Формирование, расширение и углубление содержательных знаний учащихся, которые позволят им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать иностранный язык для получения новой информации.
- Развитие у учащихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в *будущем*.
- Приобретение учащимися определенных ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

Задача формирования универсальных учебных действий реализуется Программой посредством следующих технологий:

- 1) *решением задач, максимально приближенным к реальным жизненным ситуациям;*
- 2) *ситуативного тренинга;*
- 3) *технологии деятельностного типа;*
- 4) *проектной технологии.*

Содержание программы

Учебный план программы дополнительной платной образовательной услуги социально-педагогической направленности «Говорим по-английски», 6-7 класс.

Цель: Развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Категория учащихся: 6-7 класс

Срок обучения: 62 часа

Режим занятий: 2 часа в неделю при режиме 1 час в день.

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Форма контроля
1	Характер человека	6	
2	Мой дом	7	Тест
3	Отдых и путешествия	6	
4	Отдых на природе	7	Тест
5	Здоровье и болезни	6	
6	Еда	7	Тест
7	Покупки и магазины	6	
8	Одежда и аксессуары	7	Тест
9	Спортсмены и спорт	6	
10	Люди в СМИ	4	Тест
	Итого	62	

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения слов, соблюдение правильного ударения.
- Соблюдение норм фразового ударения, использование фразового ударения для выделения/подчеркивания отдельных слов.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- В целом четкое произношение, которое легко понять.

Лексическая сторона речи

- Хороший словарный запас по представляющей интерес тематике и на общие темы.

Объем словарного запаса порядка 2500 слов.

- Для конкретного уточнения см. www.englishprofile.org, раздел English Vocabulary Profile, выборка по уровням A1 - B2.

Грамматическая сторона речи

Имена существительные

camera – cameras, chair- chairs, plate-plates, bus-buses, brush-brushes; man-men, woman-women, child-children, sheep-sheep; etc. Единственное и множественное число(правильные и неправильные формы).

There are some tomatoes. There is some bread. Are there any oranges? Is there any milk?

Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные (с *some* и *any*) *idea, information, ability, thought, nature, beauty, etc.*

Абстрактные имена существительные: *idea, information, ability, thought, nature, beauty, etc.*

Сложные имена существительные: *bookcase, bookshelf, whiteboard, cupboard, etc.*

Mary's umbrella, the boys' bicycles Притяжательный падеж имени существительных ('s & s')

He is a friend of hers. Структура *a friend of theirs* (double genitive)

Местоимения

Личные (местоимения-подлежащие; местоимения-дополнения; притяжательные местоимения *I, he, she, it, we, you, they; me, his, her, it, us, you, them; mine, his, hers, ours, yours, theirs*

Безличные *it, there*

Указательные *this, that, these, those*

Количественные *one, something, everybody, etc.*

Неопределенные *some, any, something, one, etc.*

Определительные *who, which, that*

Артикли: *a + исчисляемые существительные, the + исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные an apple, a book, the idea, the films, the oil.*

Имена прилагательные

Имена прилагательные, означающие цвет, размер, форму, качество, национальность: *white, yellow, brown, etc.; big, small, wide, etc.; round, square, etc.; Russian, English, American, Polish, etc.*

Имена прилагательные в функции определения и части сказуемого.

This is a large room.

This room is large.

Притяжательные прилагательные: *my, your, his, her, etc.*

Указательные: *this, that, these, those*

Количественные: *some, any, many, much, a few, a lot of, all, other, every, etc.*

Степени сравнения прилагательных (правильные и неправильные формы).

This bike is cheaper than this car. This is the most interesting film this year.

good-better-best; bad-worse-worst; far-further/farther – furthest/farthest

Порядок имен прилагательных. *This is a large old brown wooden bed.*

Причастия в функции имен прилагательных.

She was very tired. The film was exciting.

Числительные количественные и порядковые.

There are five roses in the vase. They live on the fifth floor.

Наречия

Правильные и неправильные формы образования наречий.

Место наречий в предложении (перед глаголом, после глагола и в конце предложения).

Наречия образа действия: *quickly, carefully, etc.*

Наречия частотности: *often, never, twice a day, etc.*

Наречия времени (определенного): *now, last week, etc.*

Наречия времени (неопределенного): *already, just, yet, etc.*

Наречия степени: *very, too, rather, etc.*

Наречия места: *here, there, etc.*

Наречия направления: *left, right, etc.*

Наречия последовательности: *first, next, etc.*

Глаголы

Модальные глаголы

can (способность; просьба; разрешение), could (способность; вероятность; вежливая просьба), would (вежливая просьба, will (предложение -offer), shall (предложение –suggestion; offer), should (совет), may (возможность, вероятность) might (вероятность), have (got) to (обязанность, долженствование, ought to (обязанность, долженствование), must (обязанность, долженствование), mustn't (запрет), need (необходимость). needn't (отсутствие необходимости), used to + инфинитив (привычки в прошлом).

Времена

Present simple в значениях: описания постоянных ситуаций, повторяющихся/привычных действий, описания процессов, общеизвестных истин/ законов природы, для выражения будущего времени, а также с глаголами, которые не употребляются в формах continuous. **Present continuous** в значениях: планы на будущее, действия в будущем; действия, происходящие в данное время. **Present perfect simple** в значениях: недавнее действие (с наречием just); действие в прошлом без точного указания времени (с наречиями yet, already, never, ever); действия, начавшиеся в прошлом и продолжающимися в настоящем (с предлогами for и since. **Past simple**: действия в прошлом Past continuous: параллельные действия в прошлом; действие в прошлом, прерванное другим действием **Past perfect simple**: при передаче последовательности событий; в косвенной речи. **Future с оборотом going to. Present Continuous и Present Simple** для описания действий в будущем. Future с will и shall для выражения предложения, обещания, предсказания и т.д.

Глагольные формы:

- Утвердительная, вопросительная и отрицательная форма;

- Повелительное наклонение;
- Инфинитивы (с и без частицы to) после глаголов и прилагательных;
- Герундий (-ing form) после глаголов и предлогов;
- Герундий в функции подлежащего и дополнения;
- Пассивный залог (present and past simple);
- Конструкция 'глагол + дополнение + инфинитив give/take/send/bring/show + прямое/косвенное дополнение.

Сложные глагольные структуры:

Фразовые глаголы/глаголы с предлогами

Условные предложения

- Нулевого типа: An iron bar expands if/when you heat it.
- Первого типа: If you do that again, I'll leave.
- Второго типа: I would tell you the answer if I knew it.

Вопросы

Общие (yes/no)

Специальные с вопросительными словами: What; What (+ noun); Where; When; Who; Whose; Which; How; How much; How many; How often; How long; etc.

Предлоги

Места: *to, on, inside, next to, at (home), etc.*

Времени: *at, on, in, during, etc.*

Направления: *to, into, out of, from, etc.*

Предлоги в устойчивых словосочетаниях с существительными и прилагательными (перед существительными и прилагательными): *due to, owing to, etc. at the beginning of, by means of, etc.*

Предлоги в постпозиции с определенными существительными, прилагательным и глаголами: *by car, for sale, advice on, afraid of, laugh at, ask for, etc.*

Союзы: and, but, or, either ... or, when, while, until, before, after, as soon as, where, because, since, so that, (in order) to, so, so ... that, such... that, if, unless, although, while, whereas

Речевые умения

Аудирование

- Умение понимать (с разной степенью понимания) звучащую речь, игнорируя незнакомый языковой материал.
- Понимание достаточно длительных монологических высказываний (беседа, лекция) по знакомой тематике при условии, что предмет выступления знаком и говорят медленно, с четким нормативным произношением.
- Понимание основных положений радио- и телепрограмм на знакомые темы; звучание относительно медленное и четкое.
- Понимание подробных инструкций.
- Понимание (основного содержания/темы либо полное) диалогической речи на знакомые/интересующие темы.
- Умение выбрать из прослушанного и понять необходимую/запрашиваемую информацию.

Говорение

Говорение

- Умение без предварительной подготовки вести (начать, поддержать и закончить) диалог на знакомую/интересующую тему, выразить свою точку зрения, кратко аргументировать ее и кратко комментировать точку зрения другого человека.
- Умение строить простые связные высказывания на абстрактные темы или по вопросам культуры, таким как музыка, кино и т.п., передавая содержание и/или высказывая свое мнение.
- Умение дать подробные инструкции по поводу того, что он/она хорошо знает.
- Умение при помощи разнообразных языковых средств вести диалоги в большинстве ситуаций, возникающих во время путешествия.

Чтение

- Умение понять необходимую информацию в текстах, встречающихся в повседневной жизни (например, объявлениях, записках, мейлах и т.п.)
- Умение понимать журнальные статьи фактического характера, а также описание событий, чувств, намерений в частной переписке, построенные на частотном языковом материале.
- Умение понимать почти всю информацию в материалах, связанных с предметами школьной программы.
- Умение выбрать вид чтения (с общим пониманием, с детальным пониманием, с выбором нужной/интересующей информации) в зависимости от цели чтения данного текста.
- Умение вывести незнакомые слова в контексте и, в случае необходимости, понять их значение из контекста, а также догадаться о значении предложения, если тема знакома.

Письмо

- Умение писать записки с короткой важной информацией (друзьям, учителям, членам семьи).
- Умение делать краткие записи по ходу урока.
- Умение писать короткие связные тексты на знакомые/интересующие темы (например, описание поездки).
- Умение писать письма личного характера, рассказывая о новостях, довольно подробно описывая события, впечатления и личные переживания.

Тематическое планирование

№	Модуль	Проект	Цель проекта	Языковая подготовка	Речевая подготовка	Социокультурная подготовка	Презентация	Рефлексия
1	This is me Характер и внешность человека (6 часов)	Traditional and modern homes	Расширение культурологического кругозора Развитие познавательной автономности Развитие специальных учебных умений	Характер человека Суффиксы <i>-ity / -ness</i> Сочетаемость прилагательных <i>Present simple</i> <i>Present continuous</i> Глаголы состояния Маркеры количества	Чтение с общим пониманием Аудирование с общим пониманием Рассказ о себе Написание письма	Culture Units 1–2	Устная презентация	Дискуссия
2	Home sweet home Мой дом (7 часов)	Psychology	Расширение знаний в других предметных областях Развитие познавательной автономности Развитие специальных учебных умений	Сочетания со словами <i>house</i> и <i>home</i> Фразовые глаголы Словообразовательные модели <i>Past simple</i> и <i>past continuous</i> <i>used to</i> и <i>would</i>	Чтение с общим пониманием Прогноз содержания текста для аудирования Описание местоположения объектов на фотографиях Написание краткого сообщения	CLIL Units 1–2	Устное интервью	Дискуссия

3	On the road Отдых и путешествия (6 часов)	Travel and stereotypes	Расширение культурологического кругозора Развитие познавательной автономности Развитие специальных учебных умений	Отдых и путешествия Приставки <i>un-</i> / <i>im-</i> / <i>il-</i> / <i>ir-</i> / <i>dis-</i> Словообразовательные модели <i>Present perfect simple</i> и <i>continuous</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Чтение с общим пониманием Понимание эмоций и авторской оценки в тексте для аудирования Беседа в сотрудничестве Написание отзыва	Culture Units 3–4	Открытка с места отдыха	Дискуссия
4	Give it a go Отдых на природе (7 часов)	Sports and PE	Расширение знаний в других предметных областях Развитие познавательной автономности Развитие специальных учебных умений	Отдых на природе Фразовые глаголы Сочетания с <i>free time will</i> и <i>be going to Present simple</i> и <i>present continuous</i> для событий в будущем	Чтение с полным пониманием Аудирование с полным пониманием Аргументация предпочтений Написание короткого сообщения	CLIL Units 3–4	Устная презентация	Дискуссия
5	In good health Здоровье и болезни (6 часов)	Traditional medicine	Расширение культурологического кругозора	Здоровье и болезни Фразовые глаголы Сочетания с <i>have</i> , <i>take</i> , <i>make</i> и <i>do</i> Модальные глаголы	Чтение с общим пониманием Аудирование с выборочным пониманием Беседа о привычках	Culture Units 5–6	Статья в блоге	Дискуссия

			<p>Развитие познавательной автономности</p> <p>Развитие специальных учебных умений</p>		Написание рассказа			
6	<p>A piece of cake!</p> <p>Еда (7 часов)</p>	Geography	<p>Расширение знаний в других предметных областях</p> <p>Развитие познавательной автономности</p> <p>Развитие специальных учебных умений</p>	<p>Еда</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>Прилагательные, существительные, глаголы</p> <p>Относительные придаточные предложения</p> <p>Артикли</p>	<p>Чтение с полным пониманием</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием</p> <p>Описание происходящего на фотографиях</p> <p>Написание письма</p>	CLIL Units 5–6	Устная презентация	Дискуссия
7	<p>Shop till you drop!</p> <p>Покупки и магазины (6 часов)</p>	Famous designs and designers	<p>Расширение культурологического кругозора</p> <p>Развитие познавательной автономности</p>	<p>Покупки и магазины</p> <p>Фразовые глаголы</p> <p>Идиомы по теме <i>Past perfect simple</i> и <i>continuous</i></p> <p>Степени сравнения</p>	<p>Выведение лексического значения из контекста текста для чтения</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием</p> <p>Постановка вопросов</p> <p>Написание истории с элементами прямой речи</p>	Culture Units 7–8	Рассказ	Дискуссия

			Развитие специальных учебных умений					
8	A sense of style Одежда и аксессуары (7 часов)	Business studies and economics	Расширение знаний в других предметных областях Развитие познавательной автономности Развитие специальных учебных умений	Одежда и аксессуары Фразовые глаголы Прилагательные, существительные, глаголы Страдательный залог Разделительные вопросы	Чтение с общим пониманием Прогноз информации в тексте для аудирования Обсуждение альтернатив Написание рассказа-описания	CLIL Units 7–8	Устная презентация	Дискуссия
9	Playing to win Спортсмены и спорт (6 часов)	Video games	Расширение культурологического кругозора Развитие познавательной автономности Развитие специальных учебных умений	Спортсмены и спорт Фразовые глаголы Сочетания с <i>do, play, go</i> Условное наклонение Придаточные предложения времени	Понимание скрытого смысла в тексте для чтения Понимание оценки и мнения в тексте для аудирования Беседа о других людях Написание короткого сообщения	Culture Units 9–10	Опрос Групповой доклад по результатам исследования	Дискуссия

10	All in good fun! Люди в СМИ (4 часа)	History	Расширение знаний в других предметных областях Развитие познавательной автономности Развитие специальных учебных умений	Люди в СМИ Фразовые глаголы Словообразовательные модели Условное наклонение Каузатив	Понимание логических связей в тексте для чтения Аудирование с выборочным пониманием Построение ответных реплик в дискуссии на тему Написание статьи	CLIL Units 9–10	Устная презентация	Дискуссия
----	--	---------	---	--	--	-----------------	--------------------	-----------

Планируемые результаты

Умения в планировании и управлении своей деятельностью

Обучающийся научится:

- 1) целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- 2) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- 3) планировать пути достижения целей;
- 4) устанавливать целевые приоритеты;
- 5) уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 6) принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- 7) осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- 8) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 9) основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Умения в когнитивной деятельности

Обучающийся научится:

- 1) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 2) осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 3) давать определение понятиям;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи;
- 5) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- 6) осуществлять сравнение, ранжирование и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- 7) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 8) основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- 9) структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- 10) работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Умения в межличностной коммуникации

Обучающийся научится:

- 1) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 2) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 3) устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 4) аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- 5) задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- 6) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 7) адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- 8) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- 9) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- 10) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 11) работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 12) основам коммуникативной рефлексии;

13) использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

—

Требования к уровню подготовки в области владения коммуникативной компетенцией

Аудирование

- Понять (с деталями) короткие диалоги повседневного общения.
- Понять (с деталями) более длинное монологическое высказывание/интервью.
- Понять и записать запрошенную информацию в более длинном монологическом высказывании.
- Понять (с деталями) более длинный диалог, определение отношения и мнения говорящих.

Чтение

- Понять информацию из прагматических текстов повседневной жизни (объявления, записки, открытки, мейлы и т.п.)
- Понять (с деталями) короткие тексты, найти в них нужную информацию.
- Понять основное содержание прочитанного текста.
- Прочитать достаточно длинный текст с детальным пониманием, пониманием отношения, мнения и целей автора.
- Заполнить пропуски в предложенных текстах нужной лексикой и грамматическими формами.

Письмо

- Перефразировать предложенные утверждения.
- Написать личное письмо для передачи заданной информации.
- Написать связный рассказ (100 слов).

Говорение

- Сообщить о себе информацию фактического характера.
- Участвовать в диалоге-обсуждении, выдвигая предложения, обсуждая альтернативы, давая рекомендации и приходить к соглашению.
- Описать предложенную монографию (монологическая речь, 1 мин.)
- Участвовать в диалоге-обсуждении о своих мнениях, предпочтениях, привычках и т.п.

Ожидаемый результат

По окончании обучения учащийся свободно ориентируется в типологии заданий уровня B1.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим кабинет на 5-12 учебных мест, оборудованный интерактивной доской, компьютером, принтером, УМК Optimise B1: Книга для учителя, интерактивный ресурс (i-Tools), ресурсный пакет для педагога с тестами и дополнительными заданиями. Каждый учащийся должен быть обеспечен учебником и рабочей тетрадью Optimise B1 .

В группу обучающиеся зачисляются на основании тестирования или при наличии кембриджских сертификатов, подтверждающих уровень владения английским языком не ниже A2.

Кадровое обеспечение - педагоги дополнительного образования, имеющие высшее лингвистическое образование по специальности иностранные языки, проходящие курсы повышения квалификации каждые пять лет. Наличие The Teaching Knowledge Tests (University of Cambridge ESOL Examinations) будет преимуществом.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов- тестирование, сдача экзамена.

Оценочные материалы

Критерии и показатели оценки качества развития коммуникативной компетентности обучающихся

По качеству проявления показателей можно выделить три уровня качества коммуникативной компетентности школьника: высокий, средний и низкий.

Для высокого уровня качества развития компетентности обучающегося характерны: ценностный уровень личностного смысла, т. е. внутренняя заинтересованность в овладении специальными знаниями и умениями и умением учиться; высокая степень полноты и действенности знаний и умений; сформированная готовность к социальному взаимодействию; критичность мышления.

Средний уровень развития компетентности школьника отличается: императивным уровнем личностного смысла (осознание обязательности учения, учение из чувства долга); недостаточной полнотой и действенностью специальных умений и знаний, умения учиться; слабо выраженной готовностью к социальному взаимодействию; не до конца сформированным критическим мышлением, которое проявляется лишь в отдельных образовательных и коммуникативных ситуациях.

Компетентность обучающегося сформирована на низком уровне, если: фиксируется утилитарно-прагматический личностный смысл (отсутствии истинного познавательного интереса); знания и умения обучающегося характеризуются поверхностностью и низкой степенью мобильности; отсутствует практическая готовность к социальному взаимодействию; наблюдается несформированность критического мышления.

Оценка качества развития коммуникативной компетентности обучающихся определяется методом тестирования. Оценка выставляется в соотношении с правильно выполненной частью работы: 100-80% -высокий уровень, 80-60%-средний уровень, менее 60% низкий уровень.

Методы обучения и педагогические технологии

Обучение по данной программе основано на применении коммуникативной технологии овладения иностранным языком.

Общие условия развития коммуникативной компетенции

Ниже приводится *описание заданий на развитие лингвистической и речевой компетентности и УУД*. Задания выстроены по принципу усложнения речемыслительных действий.

Questioning: Вопросно-ответная работа – обмен вопросами и ответами – характерная черта речевого общения между учителем и учениками и между самими учениками в процессе обучения. Вопросы, задаваемые учителем, стимулируют речемыслительную деятельность учащихся в том случае, если эти вопросы вызывают познавательные затруднения в связи с недостаточной информированностью или проблемным характером ситуации или темы. Вопросы широко используются для вовлечения обучаемых в иноязычное речевое общение.

Completion: Задание на дополнение представляет собой ряд незавершенных предложений и сопровождается заданием закончить их по смыслу или используя информацию, полученную из прослушанного или прочитанного текста. В заданиях такого рода заданная часть (как правило, начало предложения) служит смысловой опорой, толчком к созданию осмысленного законченного высказывания. Само дополнение может представлять собой семантическую константу, обусловленную началом высказывания, или свободно выбранное смысловое наполнение заданной синтаксической рамки.

Drill: Дрилл – это форма выполнения языковых заданий, предполагающая целенаправленную отработку отдельного учебно-речевого действия, его многократное воспроизведение и выполнение аналогичных ему действий с целью запоминания языкового явления и автоматизации навыков. Как дрилл могут выполняться имитативно-репродуктивные, подстановочные, трансформационные задания на материале отдельных слов и предложений.

Expansion: Задание на расширение заданного речевого материала, представленного словосочетанием, частью предложения, высказыванием на уровне предложения, сверхфразового единства или текста. Расширение высказываний может осуществляться за счет детализации, уточнения,

включения элементов описания, конкретных примеров, раскрытия причинно-следственных связей, а также при помощи других риторических приемов и способов логического развития мысли. Задания на расширение способствуют развитию как монологической, так и диалогической речи, готовят к участию в учебных дискуссиях, к устным выступлениям перед аудиторией. Эти задания не менее значимы и для развития экспрессивной письменной речи учащихся.

G

a

p

filling: *Заполнение пропусков* – задание, в основе которого лежит методика дополнения или восстановления. Поскольку методика возникла на основе связанного текста, то предпочтительно предъявлять задание на заполнение пропусков в контекстуальном виде, что соответствует современным методическим требованиям. Однако в учебной практике часто встречаются тренировочные задания, состоящие из разрозненных предложений, в которых учащиеся должны заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.

g

s

a

w

activities: *Задания по обмену информацией по типу «мозаики»*. В основе заданий лежит «информационное неравновесие» (*information gap*). Каждому

участнику учебной пары или группы предлагается только часть общего *Matching*: *Задание на подбор соответствий* вербальных (слов, «банка информации» – текста для чтения или прослушивания. После словосочетаний, предложений, абзацев, текстов) и невербальных (изобразительных, графических) элементов содержит задание распознать знакомления со своей порцией информации учащиеся обмениваются ею и (восстанавливают общее содержание текста. Полученный таким образом соотносящиеся друг с другом, предварительно разрозненные элементы, и полный объем информации может передаваться другой группе учащихся или объединить их в пары или группы. В основе этого задания лежит соотношение помогает разрешить поставленную речемыслительную задачу или проблему. как один из приемов познавательной и речемыслительной деятельности.

O

d

d

o

n

e

out: *Удали лишнее слово* – задание, в котором обучающиеся должны на основании операций идентификации и сравнения осознать принадлежность языковых (лексических или грамматических) единиц к определенному классу общеречевого психологического механизма вероятностного прогнозирования или понятийной категории, а потом выбрать и удалить один лишний элемент, не относящийся к этому классу. Понятийная категория, на основе которой происходит сортировка языкового материала, может быть обозначена в задании или определяться самим учащимся.

средствами иностранного языка. Прогнозирование как способность предугадывать новое, опираясь на уже известное, является важным компонентом сложных интегрированных умений чтения и аудирования. При обучении рецептивным видам речевой деятельности задания на прогнозирование предваряют чтение или прослушивание текста и могут строиться на основе заголовка и подзаголовков, темы, лингвистического контекста, а также невербальных средств (диаграмм, графиков, карт, таблиц, картинок и т.п.). Задания на прогнозирование эффективны и для развития умений экспрессивной устной речи.

Ranking: Ранжирование – задание, в котором учащимся предлагается ознакомиться с предлагаемым материалом, осмыслить и оценить содержащуюся в нем информацию и распределить ее согласно определенным критериям: степень важности, предпочтение, эмоциональная окрашенность и т. д. Информация преподносится в виде списка слов, словосочетаний, набора отдельных высказываний или в виде связного текста. В заданиях на ранжирование реализуется принцип взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности. Восприятие и переработка информации (при чтении и аудировании) сочетается с письменной фиксацией материала и устным общением.

R

e

p

h

r

a

s

i

n

g

R

e

f

o

r

m

Selection: Задания на содержательный и смысловой отбор заданных лексико-семантических или функционально-грамматических единиц сопряжены с заданиями на подбор соответствий (matching), группировку и

t

i

o

организацию единиц согласно выбранному критерию (*grouping, sorting*) и ранжирование (*ranking*), поскольку в основе их лежат действия поиска и идентификации. Задания на содержательный и смысловой отбор могут строиться на материале текстов разного объема, отдельных предложений или списков слов и словосочетаний. Они способствуют усвоению языкового материала, формированию рецептивных и продуктивных лексико-грамматических навыков. Эти задания особенно эффективны для развития умений поискового и просмотрового чтения и аудирования с выборочным извлечением информации.

S
p
l
i
t
d
i
a
T
r
o
u
g
e
y
j
e
g
l
u
s
m
e
b
s
U
t
a
q
u
e
r
t
a
e
m
p
t
i
g
s
y

Верные-неверные утверждения – разновидность задания на содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путем соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного или прослушанного текста. Чаще всего это задание используется для проверки понимания текста. Оно может также использоваться для развития монологической речи в том случае, если учащиеся должны дать ответ на задание. Другим важным аспектом является

«Мозговой штурм» – задание, в ходе которого учащиеся совместными усилиями или самостоятельно разрабатывают семантическое поле какого-либо понятия или определенную тему. В основе этого задания лежат приемы семантических ассоциаций. В связи с заданным понятием (темой) учащиеся спонтанно и свободно высказывают идеи, мнения, затрагивают различные аспекты темы и фиксируют их неупорядоченно в виде отдельных слов, словосочетаний, незаконченных фраз, коротких предложений. Таким образом стимулируется речемыслительная деятельность учащихся, актуализируется их речевой опыт. «Мозговой штурм» часто используется как вариант экспозиции, он также эффективен при подготовке монологических высказываний в устной и письменной форме.

M

a

p

p

i

n

g

M

i

n

d

mapping: Составление семантической карты – задание, при выполнении которого, как и при «мозговом штурме», реализуются приемы порождения семантических ассоциаций. При составлении семантической карты в центр смыслового комплекса помещается главное понятие –

ключевое слово, по ассоциации с которым порождается лексико-грамматический материал, представляющий в виде лексико-семантического попеременно различные социальные и психологические роли, осваивают или функционально-грамматического поля. Логико-смысловая карта способствует ассоциативному опосредованному запоминанию слов и близких к условиям реального общения. Основными компонентами выражений, служит путеводителем для построения самостоятельных ролевой игры являются: 1) ситуация как совокупность конкретных устных высказываний, облегчает планирование и создание письменных условий речевого общения; 2) роли, распределяемые между участниками ролевой игры; 3) тема, определяющая содержание речевого

Interview: *Интервью* – коммуникативное задание, направленное на взаимодействие; 4) задание (установка) проиграть моделируемую ситуацию с позиции предписанной роли и ролевых взаимоотношений с форме ролевой игры, в которой один из участников играет роль человека, партнером.

берущего интервью с целью получить информацию у одного или нескольких учащихся, исполняющих роль интервьюируемых.

Образовательный процесс по данной программе предполагает занятия в группах 5-12 учащихся по очной форме обучения.

Форма организации учебного занятия - практическое занятие.

Список литературы

1. Practice Tests, Cambridge Preliminary English for Schools
2. Optimise B1, Teacher's book. – Macmillan, 2017
3. Optimise B1, Student's book. – Macmillan, 2017
4. Optimise B1, Workbook. – Macmillan, 2017
5. Уласевич, С. Н. OxBridge. Дополнительная общеразвивающая программа для общеобразовательной школы по английскому языку. Основная и средняя школа (с приложениями): метод. пособие для общеобразовательных организаций / С. Н. Уласевич, к. п. н. [и др.]; – 4-е изд., испр. и доп. для системы дополнительного образования. – М.: РЕЛОД, 2017. – 80 с.
6. Людмила Городецкая, Ирина Ларионова, Ирина Солокова. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «CAMBRIDGE ENGLISH», 2018-2019
7. И. Ф. Савельева. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, Macmillan Academy, 2017

Приложение 1

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	25 мая	31	62	2 раза в неделю 2 занятия по 45 мин.