

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения

Протокол № __
от «__» августа 2022

Председатель МО

_____/Куликова О.А./

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
с углубленным изучением химии

Протокол № __
от «__» августа 2022

Председатель педсовета

_____/Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/Румянцев Д.Е.

Приказ № __
от «__» июня 2022

«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

для 11 класса на 2022-2023 учебный год»

Составила:

учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории

Демидова Ирина Евгеньевна

Санкт-Петербург

2022г.

Рабочая программа Русский язык 11 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная задача курса русского языка в 11 классе по данной программе — достигнуть цели обучения по русскому языку на базовом уровне в соответствии с основными положениями примерной программы, предлагаемой Министерством образования и науки Российской Федерации, и подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому языку за курс средней школы в любой форме (диктант, тест, устный ответ) в соответствии с содержанием контрольных измерительных материалов (КИМ), предлагаемых в Едином государственном экзамене по русскому языку.

Главная идея и цель изучения родного языка в школе состоит в том, чтобы помочь ученику полнее вобрать в себя систему родного языка, его грамматику и лексику, глубже проникнуть в значение форм и категорий, яснее осознать смыслы слов и фразеологизмов и на этой основе овладеть нормами литературного языка в его устной и письменной форме, усовершенствовать речевую практику.

Объектом проверки ЕГЭ является система знаний, умений и навыков, связанных с тремя видами компетенции: лингвистической, языковой и коммуникативной. КИМы для ЕГЭ 2005—2009 гг. содержат задания, проверяющие подготовку выпускников по всем основным содержательным линиям школьного курса. Они проверяют:

- 1) знания из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;
- 2) речеведческие знания:
 - текст как речевое произведение; смысловая и композиционная целостность текста; последовательность расположения частей текста;
 - типы речи: повествование, описание, рассуждение;

-стили речи: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный;

-отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения;

3) знание основных орфографических и пунктуационных правил;

4) специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);

5) владение нормами литературного языка:

- орфоэпическими,

- лексическими,

- морфологическими,

- синтаксическими, стилистическими;

б) умения, связанные с разными видами речевой деятельности (чтением— пониманием, созданием письменного высказывания). Анализ содержания конкретных заданий ЕГЭ за показал, что в процентном соотношении они распределяются следующим образом:

1) проверка знаний о системе языка и нормах орфографии и пунктуации □ 70%;

2) проверка знаний норм литературного языка □ 12%;

3) проверка речеведческих знаний □ 18%.

Обобщающий характер обучения предполагает, что тетрадь на уроке является учебник. Работа должна быть наглядной, вестись в основном устно, но с карандашом в руке, чтобы, вставляя орфограммы и пунктограммы, можно было выполнить не три упражнения, а шесть — семь и работу с текстом. Дома учащиеся также должны выполнить несколько упражнений «в карандаше» и одно письменно.

Кроме того, наиболее эффективного результата можно достигнуть, используя:

- обобщающие таблицы, дающие графическое объяснение изученных орфограмм;

- схемы, объясняющие все виды постановки знаков препинания, как в простом, так и в сложном предложении;

- заранее подготовленные индивидуальные домашние задания, как по изучаемому материалу, так и по развитию речи;

- конкретные примеры планов к сочинениям, сочинений, отрывков из конкурсных работ учащихся на олимпиадах и т.д.;

- разнообразные виды заданий из экзаменационных тестов (как вступительных в вуз, так и школьных);

- разнообразные формы самоконтроля, например «Проверь себя» (особенно при расстановке знаков препинания в упражнениях с поэтическим текстом);

- в качестве повторения в 11-м классе упражнения, в которых сгруппированы орфографические и пунктуационные правила написания; особенно хороши упражнения типа:

- продолжите ряды слов своими примерами, сформулируйте правила написания;
- вставьте пропущенные буквы, занесите слова в соответствующий столбик таблицы, сформулируйте правила написания;
- вставьте в каждую графу таблицы номер предложения, соответствующего указанному правилу;
- соедините I и II части упражнения, используя конструкции;
- раскройте скобки (вставьте пропущенные буквы); объясните, почему слова (словосочетания) сгруппированы таким образом; сформулируйте правила написания слов;
- составьте схемы, отражающие правила постановки знаков препинания;
- найдите в таблице схемы, отражающие расстановку знаков препинания в данных предложениях и т. д.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, по 2 часа в неделю

Тематическое планирование

Учитель: Демидова И.Е.

Класс 11 класс

Предмет Русский язык

Учебник: Русский язык 10-11 класс

Количество часов: в неделю **2**, в год **68**

Примерные сроки	№ урока	Тема урока	Доп. информация
		Из раздела «Стили речи» (7 ч.)	
	1	Разновидности употребления языка: язык разговорный и язык литературный. Стили речи.	
	2	Научный стиль речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Комплексный анализ текста.	
	3	Лексические особенности научного стиля речи.	
	4	Морфологические особенности научного стиля речи.	
	5	Синтаксические особенности научного стиля речи.	
	6	<i>К/Р. № 1. Комплексный анализ текста с тестовыми заданиями.</i>	
	7	Анализ контрольной работы.	
		Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация (7 ч.)	
	8	Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания. Пунктуационный анализ текста упр. 224.	
	9	Словосочетание. Виды синтаксической связи. Упр. 208. Решение тестовых задач к тексту упр. 208.	
	10	Простое предложение. Простое неосложненное предложение. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	
	11	Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения.	
	12	Простое осложненное предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.	
	13	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения.	
	14	<i>К/Р. № 2. Тест в формате ЕГЭ.</i>	
		Из раздела «Стили речи» (7 ч.)	

	15	Публицистический стиль речи. Основные признаки текста публицистического стиля речи. Анализ контрольного теста.	
	16	Лексические особенности публицистического стиля речи.	
	17	Средства эмоциональной выразительности текстов публицистического стиля речи.	
	18	Р/Р. Лексико-стилистический анализ текста. Обучающее изложение.	
	19	Синтаксические особенности текстов публицистического стиля речи.	
	20	<i>К/Р. № 3. Контрольное изложение с решением тестовых заданий</i>	
	21	Анализ контрольной работы.	
		Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация (9 ч.)	
	22-23	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Вводные слова и вводные предложения.	
	24	Знаки препинания при обращении.	
	25	Р/Р. Комплексный анализ текста с творческим заданием (мини-сочинение).	
	26-27	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения, приложения.	
	28	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные обстоятельства.	
	29	<i>К/Р. № 4. Диктант с решением тестовых заданий.</i>	
	30	Анализ контрольной работы.	
		Из раздела «Стили речи» (5 ч.)	
	31-32	Стиль художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка.	
	33	Практическая работа. Развитие умений школьников работать со словарем литературоведческих терминов при анализе авторских текстов.	
	34	<i>К/Р. № 5. Анализ изобразительно-выразительных средств языка. Анализ текста художественного стиля речи с решением тестовых заданий.</i>	
	35	Анализ контрольной работы.	
		Повторение изученного в 5-10 классах. Синтаксис и пунктуация (17 ч.)	
	36-37	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
	38-39	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	

40-42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	
43	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ (часть С). Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	
44	<i>К/Р. № 6. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.</i>	
45	Анализ контрольной работы.	
46	Бессоюзное сложное предложение.	
47-48	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
49	Практическая работа. Решение тестовых заданий по синтаксису и пунктуации в формате ЕГЭ.	
50	Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.	
51	Знаки препинания при цитировании.	
52	Р/Р. Комплексный анализ текста с тестовым заданием в формате ЕГЭ.	
	Из раздела «Текст и его строение» (стр. 155) (2 ч.)	
53	Текст. Содержательно-композиционный анализ текста.	
54	Р/Р. Особенности работы над текстом сочинения по прочитанному тексту.	
	Из раздела «Сокращение текста. План» (стр. 192) (8 ч.)	
55-56	Сокращение текста. Практическая работа. Особенности выполнения задания А27.	
	Из раздела «Типы речи. Рассуждение» (стр.182) (3 ч.)	
57	Типы речи. Рассуждение. Типологический анализ текста.	
58-59	Р/Р. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	
60-63	<i>К/Р. № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. (4 ч)</i>	
64	Анализ контрольной работы.	
	Из раздела «Стили речи» (4 ч.)	
65	Официально-деловой стиль речи. Основные стилевые черты текстов официально-делового стиля речи.	
66	Практическая работа по составлению документов.	
67	Разговорный стиль речи. Общие признаки разговорного стиля речи.	
68	Р/Р. Урок-дискуссия на тему «Актуальные проблемы живой разговорной речи сегодня».	