

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углублённым изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

на заседании

методического
объединения

Протокол № _____

от «__» _____ 2022

Председатель МО

_____/_____/

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

ГБОУ средней школы № 10

с углублённым изучением химии

Протокол №

от «__» 2022

Председатель педсовета

_____ Румянцев Д.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Румянцев Д.Е.

Приказ №

от «__» 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Технология»
для 7 класса основного общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составил(а) учитель:

Пехтерева А.В.

Санкт-Петербург

2021

Паспорт рабочей программы

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Рабочая программа по направлению «Технология. Технический труд» составлена на основе: Постановления Правительства Российской Федерации от 28 августа 2001г. №630 о федеральной целевой программе «Развитие единой образовательной информационной среды»; Приказа министерства образования РФ № 01-51-088 от 13.08.02 «Об организации использования информационных и коммуникационных ресурсов в общеобразовательных учреждениях» ; Конституции Российской Федерации; Федерального закона от 01.12.2007 № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»; Концепции модернизации российского образования на период до 2010, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 11.02.2002 № 393;
УМК (автор учебника, издательство и год издания), учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	Технология: 7 класс: учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — 2- изд., стереотип. — М. : Просвещение, 2021. — 365, [3] с. : ил.
Категория обучающихся	Учащиеся 7 класса ГБОУ средней школы № 10 с углублённым изучением химии Василеостровского района Санкт-Петербурга
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	68 часа
Форма обучения	очная
Режим занятий	2 час в неделю

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения.

Рабочая программа скорректирована в соответствии с календарным учебным графиком. Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа составлена на основе следующих учебников:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
2. Технология: 7 класс: учебник / Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцев и др. — 2- изд., стереотип. — М. : Просвещение, 2021. — 365, [3] с. : ил. ISBN 978-5-09- 078802- 1
3. Технология. 5- 9 классы : рабочая программа / Е. С. Глозман, Е. Н. Кудаква. -М. : Дрофа, 2019. - 132 с. (Российский учебник). ISBN 978-5-358-22073

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–7 классах.

Данная рабочая программа ориентирована на линию УМК:

- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 7», Москва «Дрофа», 2021год.

Рабочей программой предусмотрено выполнение проектов:

Классы	Количество часов			
	5 класс	6 класс	7 класс	всего
Защита проекта	1	1	1	3
Практические работы			9	

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты:

- ✓ Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ Оценивать собственные поступки, поведение;
- ✓ Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
- ✓ Выражать желание к познанию технологических процессов;
- ✓ Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
- ✓ Проявлять собственный лидерский потенциал;
- ✓ Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
- ✓ Придерживаться здорового образа жизни;
- ✓ Ценить культурные традиции, художественные произведения;
- ✓ Соблюдать нормы экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.* Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять

самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.* Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.* Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при

этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.* Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на

действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;

- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии:

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

-в основном усвоил учебный материал;

-допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

-подтверждает ответ конкретными примерами;

-правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

-не усвоил существенную часть учебного материала;

-допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

-затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

-почти не усвоил учебный материал;

-не может изложить учебный материал своими словами;

-не может подтвердить ответ конкретными примерами;

-не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

-полностью не усвоил учебный материал;

-не может изложить учебный материал своими словами;

-не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задания;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами,

приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами,

приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знаний программного материала;

допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знаний программного материала;

отказывается выполнять задания.

При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

	<p>подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	
<p><i>Оформление проекта</i></p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии,</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов.</p> <p>Качественное, неполное количество наглядных материалов.</p> <p>Соответствие</p>	<p>Печатный вариант.</p> <p>Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы.</p> <p>Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант.</p> <p>Не соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Неграмотное изложение всех разделов.</p> <p>Отсутствие наглядных материалов.</p> <p>Устаревшие технологии обработки.</p>

	<p>схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>технологически х разработок современным требованиям.</p>		
<p><i>Практическая направленность</i></p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<p><i>Соответствие технологии выполнения</i></p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>

	проектировании			
<i>Качество проектного изделия</i>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворитель но, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Тематическое планирование.

7 класс	<i>Современные технологии.</i>	теория	Практические работы	проект
	<i>Тема: Основы дизайна и графической грамотности</i>	3	1	
	<i>Тема: Современные и перспективные технологии</i>	2		
	<i>Тема: Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника</i>	3	2	
	<i>Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов</i>	21	3	
	<i>Тема: Технологии обработки пищевых продуктов</i>	4	1	
	<i>Тема: Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов</i>	18		
	<i>Тема: Технология ведения дома</i>	4	2	
	<i>Тема: Технологии преобразования текстильных материалов</i>	5		
	<i>Тема: Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</i>	8		1
	Итого	68	9	1

Календарно – тематическое планирование - 7 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата проведения
			Освоение предметных знаний	УУД		
Раздел (количество часов) <i>Современные технологии и перспективы их развития. Тема: Основы дизайна и графической грамотности (3 часа)</i>						
1	Основы дизайна.	Введение новых знаний.	Знать: определение понятий «дизайн» Знать: виды дизайна.	научиться определять современное направление моды.	Устный опрос	сентябрь
2	Основы графической грамотности.	комбинированный	Знать: где используется деление на равные части, в каких изделиях	Научиться делить окружность на равные части	Письменный опрос	сентябрь
3	Деление окружности на равные части. Практическая работа №1.	комбинированный	Знать: где используется деление на равные части, в каких изделиях	Научиться делить окружность на равные части	Практическая работа	сентябрь
<i>Современные и перспективные технологии.</i>						
4	Информационные технологии.	комбинированный	Знать: перспективные профессии в области информационных технологий.	Научиться использовать перспективные технологии в области компьютерной обработки информации	У. или П. опрос	сентябрь

5	Строительные и транспортные технологии.	комбинированный	Знать: о строительных и транспортных технологиях	Научиться использовать полученную информацию в творческих проектах	У. или П. опрос	
<i>Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.</i>						
6	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Практическая работа №2: «соединение электрических проводов»	комбинированный	Знать: как правильно использовать электрические приборы	Научиться соединять разными способами электрические провода	Практическая работа	
7	Электрические устройства с элементами автоматики.	комбинированный	Знать: простую схему простейшего электронного автомата	Научиться определять автоматические устройства от не автоматических	У. или П. опрос	
8	Электрические цепи со светодиодом. Датчики света и темноты. Практическая работа №3: «сборка электрической цепи»	комбинированный	Знать: как правильно собирать электрическую цепь	Научиться собирать электрическую цепь	Практическая работа	
<i>Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов.</i>						
9	Основы резания древесины и заточки режущих инструментов. Приёмы точения на токарном станке по обработке древесины.	комбинированный	Знать: технологию операций резания и точения древесины	Научиться: используя интернет подбирать режущие инструменты для заточки	У. или П. опрос	
10	Технология вытачивания изделий на токарном станке по обработке древесины. Практическая работа №4: «конструирование изделия» .	комбинированный	Знать: как выполняется чертеж изделия	Научиться уметь читать чертежи	Практическая работа	
11	Естественная и искусственная сушка древесины. Практическая работа №5: «определение влажности древесины».	комбинированный	Знать: виды сушки древесины	Научиться определять влажность древесины	Практическая работа	
12	Соединение заготовок из древесины. Конструирование изделий из древесины. Сборка и	комбинированный	Знать: проектирование деревянных	научиться фиксировать результаты	Практическая работа	

	отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов. Практическая работа №6 «Конструирование хозяйственной доски».		изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	исследований Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности		
1 3	Декупаж кухонной доски.	комбинированный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	научиться фиксировать результаты исследований Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	Практическая работа	
1 4	Декупаж кухонной доски.	комбинированный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	научиться фиксировать результаты исследований Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	Практическая работа	

1 5	Декупаж кухонной доски.	комбинированный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	научиться фиксировать результаты исследований Воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности	Практическая работа	
1 6	Выжигание.	комбинированный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	научиться фиксировать результат, обеспечивать успешность совместной деятельности	У.опрос	
1 7	Выжигание.	комбинированный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	научиться фиксировать результат, обеспечивать успешность совместной деятельности	У.опрос	
1	Выжигание.	комбинированный	Знать:	научиться	У. опрос	

8		ованный	проектирование деревянных научиться фиксировать результат, обеспечивать успешность совместной деятельности учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	фиксировать результат, обеспечивать успешность совместной деятельности		
1 9	Выжигание.	комбинир ованный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	научиться фиксировать результат, обеспечивать успешность совместной деятельности	У. опрос	
2 0	Изготовление вазы из деревянных палочек.	комбинир ованный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления	научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам	У. опрос	

			изделий			
2 1	Изготовление вазы из деревянных палочек.	комбинированный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам	У. опрос	
2 2	Изготовление вазы из деревянных палочек.	комбинированный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам	У. опрос	
2 3	Изготовление вазы из деревянных палочек.	комбинированный	Знать: проектирование деревянных изделий с учетом свойств древесины, технологический процесс и точность изготовления изделий	научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам	У. опрос	
2	Изготовление панно.	комбинированный	Подбирать	научить	У. опрос	

4		ованный	<p>материалы и инструменты для выполнения панно; делать эскиз с элементами мозаичного набора;</p> <p>выполнять мозаичный набор.</p> <p>Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.</p>	<p>аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам</p>		
2 5	Изготовление панно.	комбинированный	<p>Подбирать материалы и инструменты для выполнения панно; делать эскиз с элементами мозаичного набора;</p>	<p>научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам</p>	У. опрос	

			<p>выполнять мозаичный набор.</p> <p>Знать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент;</p> <p>инструменты для выполнения мозаики;</p> <p>технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики;</p> <p>правила безопасной работы.</p>			
2 6	Изготовление трубочек из бумаги.	комбинированный	<p>Уметь:</p> <p>Подбирать материалы для выполнения изделия</p>	<p>научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам</p>	У. опрос	
2 7	Плетение корзины из трубочек.	комбинированный	<p>Уметь:</p> <p>Подбирать материалы для выполнения изделия и плести</p>	<p>научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам</p>	У. опрос	
2	Плетение корзины из трубочек.	комбинир	Уметь:	научить	У. опрос	

8		ованный	Подбирать материалы для выполнения изделия и плести	аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам		
2 9	Плетение корзины из трубочек.	комбинированный	Уметь: Подбирать материалы для выполнения изделия и плести	научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам	У. опрос	
3 0	Плетение корзины из трубочек.	комбинированный	Уметь: Подбирать материалы для выполнения изделия и плести	научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам	У. опрос	
Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа						
3 1	Понятие о микроорганизмах. Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы. Практическая работа №7.	Новые знания	Знать: основные понятия о микроорганизмах	Научиться правильно, обрабатывать продукты питания	Практическая работа	
3 2	Морепродукты. Рыбные консервы.	комбинированный	Знать: требования к качеству рыбных блюд	Научиться: разбираться в пищевой ценности продуктов	У. или п. опрос	
3 3	Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий.	комбинированный	Знать: виды теста и пищевую ценность продукции	Уметь: изготавливать тесто и изготавливать хлебобулочные изделия	У. или п. опрос	
3 4	Продукция кондитерской промышленности. Профессии.	комбинированный	Знать: профессии в	Научиться определять	У. или п. опрос	

			кондитерской сфере	требования к качеству теста		
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов(18 часов)						
3 5	Устройство и назначение токарно-винторезного станка. Управление токарно-винторезным станком.	Изучения нового материала	Знать: виды сталей, их маркировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки. устройство и назначение станка	ПУУД – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	У.опрос	
3 6	Применение режущих инструментов при работе на токарно-винторезном станке. Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке.	комбинир ованный	Знать: правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	у. или п. опрос	
3 7	Сверление, центрирование и зенкование отверстий в деталях на токарно-винторезном станке	комбинир ованный	Знать: правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место;	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	у. или п. опрос	

			закреплять деталь; подбирать инструменты			
3 8	Изготовление велосипеда из проволоки. Подготовка деталей.	практическая работа	Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную.	практическая работа	
3 9	Изготовление велосипеда из проволоки. Подготовка деталей.	практический	Знать: правила безопасности; методы контроля качества. Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную	практическая работа	
4 0	Сборка изделия.	практический	знать: правила сборки изделия, уметь пользоваться чертежами и инструкциями	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную	практическая работа	
4 1	Сборка изделия.	практический	знать: правила сборки изделия, уметь пользоваться чертежами и инструкциями	РУУД – преобразовывать практическую задачу в познавательную	практическая работа	
4 2	Обтачивание наружных цилиндрических поверхностей деталей на токарно-винторезном станке. Обтачивание наружных конических и фасонных					

	поверхностей на токарно-винторезном станке.					
4	Общие сведения о видах стали.					
3	Общие сведения о термической обработке стали.					
4	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)					
4	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)					
5	Художественная обработка металла (тиснение на фольге)					
4	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).					
6	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).					
4	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).					
7	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).					
4	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).					
8	Художественная обработка металла (ажурная скульптура).					
4	Основы нарезания наружной и внутренней резьбы. Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов.					
9	Основы нарезания наружной и внутренней резьбы. Применение ручного электрифицированного инструмента для обработки конструкционных материалов.					
Технология ведения дома (4 часа)						
5	Принципы и средства создания интерьера дома.	Введение новых знаний	Ознакомится с технологиями освещения жилого дома, с системами управления светом, типами освещения	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Устный опрос	
0						
5	Технологии ремонта жилых помещений.	комбинированный	Ознакомится с технологиями ремонта жилых помещений	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за	устный опрос	
1						

				качество своей деятельности		
5 2	Оформление интерьера комнатными растениями. Практическая работа №8.	практическая работа	познакомиться с видами интерьера	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	практическая работа	
5 3	Выбор комнатных растений и уход за ними. Практическая работа №9.	практическая работа	подобрать комнатные растения для жилого помещения	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	практическая работа	
Тема: Технологии преобразования текстильных материалов(5 часов)						
5 4	Инструкции: правила безопасной работы с ножницами и иглами, утюгом.	Введение новых знаний	Знать: содержание курса; правила безопасного поведения в школьной мастерской	РУУД – научиться фиксировать результаты исследований Творческое мышление. Вариативность мышления	У.опрос	март
5 5	Пришивание пуговиц к изделиям.	Введение новых знаний	Знать: технологию пришивания пуговиц к разным изделиям	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Проверка практической работы	март

5 6	Изготовление образцов подшивания различными стежками.	Введение новых знаний	Знать: технологию прямого, косого, крестообразного стежка	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Проверка практической работы	Март
5 7	Условные знаки на одежде..	Введение новых знаний	Знать: расшифровку символов на одежде, правила безопасности при работе с утюгом	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	п.опрос Проверка практической работы	март
5 8	Технология как правильно гладить брюки со стрелками. Как завязать галстук.	комбинированный	Знать: правила безопасности при работе с утюгом	Получать навыки сотрудничества развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Проверка практической работы	апрель
Тема: Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (8 часов)						
5 9	Запуск творческого индивидуального проекта.	практическая работа	Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы			

			<p>определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект</p>			
60	Индивидуальный проект.	практическая работа	Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной			

			<p>документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект</p>			
6 1	Индивидуальный проект.	практическая работа	Знать: этапы работы над творческим			

			<p>проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия.</p> <p>Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект</p>			
6	Защита проекта индивидуального.	комбинир	Знать: этапы			

2		ованный	работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект			
---	--	---------	--	--	--	--

6 3	Защита проекта.	комбинированный	Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определения себестоимости; технологическую последовательность изготовления изделия. Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект			
--------	-----------------	-----------------	--	--	--	--

6 4	Повторение.					
6 5	Повторение.					
6 6	Повторение.					
6 7	Повторение.					
6 8	Повторение.					

Наличие материально-технического, информационного обеспечения

Список литературы:

1. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В. Д. Симоненко, О.В. Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2015, - 208 с: ил. ISBN 978-5-360-04682-0
2. Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Н.В.Сеница, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко, О.В. Яковенко и др. - М.: Вентана-Граф, 2015, - 112 с.:ISBN 978-5-360-04691-2
3. Овощи / Пер. с англ. А. Чередниченко. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
4. Шитье и рукоделие: Энциклопедия / Гл. ред. И.А. Андреева. – 2-е изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 288 с.
5. «Школа шитья от burda» /Перевод: Карпова Е., ВНЕШСИГМА, 1999. – 112 с.
6. Яйца и сыры / Пер. с англ. А. Туровой. – М.: ТЕРРА, 1997. – 168 с.
7. <http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое другое.

Пособия:

Правила по технике безопасности при работе на кухне

- Пищевые вещества
- Классификация блюд
- Санитарно-гигиенические правила
- Приемы работы ножом и приспособлениями
- Сервировка стола
- Правила пользования столовыми приборами
- Первичная обработка овощей
- Приготовление бутербродов
- Приготовление блюд из яиц
- Напитки (чай, какао, кофе)
- Правильная посадка.

Технические средства обучения: Компьютер, проектор.